

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO 2024

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA

Mantenedora:
Fundação Exposição Bíblica - FEB

Mantida:
Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB

Brasília – DF

Ciclo 2024 a 2026

Sumário

1.	APRESENTAÇÃO	4
2.	DESCRIÇÃO DA IES	4
2.1	DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTENEDORA	4
2.2	DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTIDA	5
2.3	HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	5
3.	COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	6
3.1	COMPOSIÇÃO DA CPA	6
3.2	FUNÇÕES DA CPA	6
3.3	OBJETIVOS DA CPA	7
	Tendo como frente sempre:	7
3.4	ATUAÇÃO DA CPA	7
3.5	INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DA CPA	7
4.	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	8
	Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional	9
	Eixo II – Desenvolvimento Institucional	9
	Eixo III – Políticas Acadêmicas	9
	Eixo IV – Políticas de Gestão	9
	Eixo V – Infraestrutura Física	10

5.	METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	10
6.	METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS	13
6.1.	COLETA DE DADOS.....	13
	Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional	16
	Relato Institucional	16
	II – Projetos e Processos de Autoavaliação	17
	III – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos	19
	IV – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos	20
	Eixo II: Desenvolvimento Institucional	23
	Eixo III – Políticas Acadêmicas	25
	Eixo IV – Políticas de Gestão	29
	Eixo V – Infraestrutura Física	29
	Tabela de Melhorias da CPA na Infraestrutura	30
7.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30
8.	CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO	32
	ANEXOS	33

1. APRESENTAÇÃO

Este é o primeiro Relatório Parcial, referente ao ano de 2024¹, que integra o terceiro ciclo avaliativo (2024/2025/2026) da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB – Cód. 21201, mantida pela Fundação Exposição Bíblica - FEB – Cód. 16519, representada pelo Diretor Geral, Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes. Este documento foi concebido e produzido à luz da Notas Técnicas INEP/DAES/CONAES nº 062/2014 e nº 065/2014.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, da FTRB, responsável pela autoavaliação institucional, executa um papel essencial nesse contexto, permitindo que a instituição reflita sobre sua trajetória, nomeie áreas de melhoria e programe estratégias para fortalecer a qualidade do ensino. A CPA é composta por 09 membros, os quais são: Presidente, Vice-Presidente, Representante do corpo docente, Representante do corpo discente, Representante do corpo técnico-administrativo, Representante da Mantenedora e Representante da sociedade civil. Esta Comissão, responsável pela autoavaliação institucional, atua como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação. Compete, também a CPA, a orientação, sistematização e prestação de informações à comunidade acadêmica da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB e ao SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, visando o aprimoramento da qualidade da educação superior e a ampliação da sua oferta.

2. DESCRIÇÃO DA IES

2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTENEDORA

Razão Social: Fundação Exposição Bíblica – FEB

CNPJ: 21.847.999/0001-89

Endereço: QS 05, Rua 100, lote 04, Areal, Águas Claras, Brasília, DF, CEP:
71963-000

Diretor Presidente: Prof. Dr. Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes

¹ Este primeiro Relatório do terceiro ciclo, referente ao ano de 2024, o segundo Relatório será em 2025 e o último, Relatório Integral, será em 2026 (consolidando os dados de 2024, 2025 e 2026).

**FTRB**Faculdade Teológica
Reformada de BrasíliaE-mail: pastormichelaugusto@gmail.com; exbiblica@gmail.com

Telefone: (61) 98561-1714

2.2 DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTIDA

Nome: Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB

Código da Mantida: 21201

Caracterização de IES: Instituição Privada sem fins lucrativos.

Endereço: Unidade Sede - QS 05, Rua 100, lote 04, Areal (Águas Claras)

Cidade: Brasília/DF, CEP: 71963-000

Telefone: (61) 3351-6916; (61) 98625-2855 (Whatsapp);

Site: www.ftrb.com.br

Diretor: Prof. Dr. Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes

E-mail: pastormichelaugusto@gmail.com

Telefone: (61) 98561-1714

2.3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB implantou o Curso de Teologia, na modalidade presencial, considerando o contexto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e da Constituição Federal.

Em 2005, o professor Michel Augusto estabeleceu o projeto preliminar da FTRB através da implantação de um curso “médio” em Teologia, com turma formada em 2006. A instituição interrompeu os trabalhos, passou por uma reformulação e se preparou para a incorporação do curso “bacharelado” em Teologia livre.

Em 13 abril de 2012, a FTRB foi reinaugurada, tendo como um dos co-fundadores o Dr. Russell Shedd e a diretoria da Igreja Batista Reformada Deus é Luz.

Em 2015, através da Fundação Exposição Bíblica, foi requerido o processo de credenciamento da IES e autorização do curso junto ao MEC.

Em 2017 a IES foi devidamente credenciada e o curso de Teologia autorizado, através

do to Regulamento: Portaria de Autorização/Credenciamento – Nº Portaria nº 1172 de 10 de novembro de 2017; Data de Publicação: Publicado no DOU no nº 217, Seção 1, páginas 12 e 13, de 11/11/2017.

3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1 COMPOSIÇÃO DA CPA

Membro da CPA 2024	Nome	Cargo na CPA	Cargo Institucional Ocupação
Representante do Curso	Leonardo Ferreira Gonçalves	Presidente	Coordenador
Representante da Faculdade	Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes	Vice-Presidente	Diretor
Representante da Mantenedora	André Luiz Barbosa da Silva	Membro	Pastor
Representantes do corpo Técnico-Administrativo	Aline de Castro Barbosa Simone Arnaud da Silva	Membro (s)	Secretária (s)
Representantes da Sociedade Civil	Carla Juliana Moraes Fernandes Batista Celso Jesus de Andrade	Membro (s)	Sociedade Civil
Representante do corpo docente	Eduardo Gomes Barnabé	Membro	Professor
Representante do corpo discente	Nelson Pereira de Castro	Membro	Discente (Teologia)

3.2 FUNÇÕES DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA atuará como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional. Compete, ainda, a orientação, sistematização e prestação de informações à comunidade acadêmica da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB e ao SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.

3.3 OBJETIVOS DA CPA

O objetivo da CPA é construir os processos de avaliação e de autoavaliação institucional da Faculdade, com a finalidade de contribuir para a tomada de consciência sobre a realidade institucional, tendo como base os indicadores do SINAES, assim como fornecer dados quantitativos e qualitativos para que a FTRB possa estar em constante processo de melhoria da qualidade dos seus cursos/Programas e de suas ações.

Tendo como frente sempre:

- A coleta de dados para informações e reflexões sobre o ensino na FTRB;
- A propositura de ações que possam suprir os pontos negativos que dificultem o ensino e comunicação na Faculdade.

3.4 ATUAÇÃO DA CPA

A CPA tem como responsabilidade a apresentação dos resultados do processo de avaliação interna da FTRB em forma de Relatório de Autoavaliação, que compõe o primeiro do conjunto de instrumentos constitutivos do processo global de regulação e avaliação do SINAES.

O Relatório de Autoavaliação, enviado anualmente ao MEC, é item muito relevante para atribuição de sua nota perante o órgão, é o documento que sintetiza historicamente os resultados das avaliações internas e as ações acadêmico-administrativas decorrentes.

O grande desafio da CPA é produzir uma autoavaliação institucional de qualidade, que subsidie planos de ação para melhorias práticas e efetivas.

A autoavaliação institucional é realizada em nível estratégico, tendo como base as dimensões do SINAES

3.5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DA CPA

Há uma sala para os trabalhos da CPA, com infraestrutura física adequada, com relação à dimensão, iluminação e limpeza. Uma mesa e seis cadeiras para seus membros. Recursos de informática e recursos tecnológicos para inserção e análise dos dados.

4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Avaliação Institucional é um instrumento arquétipo de aferição da qualidade do Sistema de Ensino no Brasil. É um processo cíclico e contínuo, por meio do qual a instituição poderá, conhecendo sua realidade, implementar ações com vistas à melhoria contínua da qualidade do seu processo educativo.

A partir da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, todas as Instituições de Ensino Superior, em todo território nacional brasileiro, devem se submeter ao processo de avaliação institucional, estabelecido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, por meio do qual o Ministério de Educação e Cultura (MEC) estabelece as condições para a adequação aos padrões de qualidade exigidos para o funcionamento das instituições de nível superior.

A FTRB considera a autoavaliação como um instrumento importante no processo de busca pela melhoria da qualidade de ensino e institucional. Na Instituição a avaliação é vista como um sistema democrático em que alunos, professores, administração, egressos e sociedade civil organizada contribuem na orientação das decisões necessárias ao seu bom funcionamento.

Desde 2018, com o processo de migração para o Sistema Federal, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA, que vem trabalhado com empenho para o fortalecimento do processo de autoavaliação para que esta continue sendo utilizada como instrumento para uma gestão democrática, legítima e transparente.

As diversas atividades integrantes do processo avaliativo permitem que todos os envolvidos se manifestem, demonstrando suas percepções, sugestões, críticas e aportes, com o objetivo de aprimorar e de qualificar o ensino, a pesquisa/iniciação científica, a extensão, bem como a gestão acadêmica e administrativa. Essa autoavaliação é parte orgânica e intrínseca à sua missão e à sua natureza, tendo em vista seu compromisso social com a coletividade que a mantém e sua pertinência em relação ao meio no qual está inserida.

A CPA está ciente de que a autoavaliação é um processo que se constrói e se aperfeiçoa com o tempo, devendo ser o mais democrático e transparente possível, de cunho pedagógico e formativo, capaz de produzir uma cultura de avaliação institucional que fará parte do cotidiano dos processos acadêmicos e administrativos. Diante disso, busca uma maior e mais qualitativa aproximação junto aos protagonistas, através de encontros com os diversos setores administrativos e pedagógicos, promovendo uma ambiência avaliativa por meio de um processo não estanque, mas contínuo, de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior - CONAES.

O presente Relatório Parcial 2024 de Autoavaliação Institucional – Ciclo 2024/2025/2026, está estruturado contemplando parcialmente as questões relacionadas às 10 (dez) Dimensões Avaliativas do SINAES, agrupadas segundo os 5 (cinco) Eixos

Temáticos, estabelecidos nas orientações do INEP para avaliação externa das instituições de Ensino Superior, qual seja essa primeira etapa (Parcial 2024):

Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional

Considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Nessa fase, em andamento o terceiro Ciclo Avaliativo 2024/2025/2026 – Ano 2024, a CPA concentra-se na perspectiva de que o processo de avaliação como um aprendizado institucional deve continuar avançando em aprofundamento e, em especial, promovendo a maior participação dos envolvidos em todas as etapas e maior divulgação dos seus resultados a toda comunidade acadêmica. Afinal, o processo avaliativo se legitima na produção significativa de melhorias. A partir disso, estão sendo desenvolvidas diversas atividades de sensibilização, conscientização, consulta, difusão e reflexão das ações, junto aos segmentos partícipes como sujeito e objeto do processo avaliativo.

Eixo II – Desenvolvimento Institucional

Contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

A missão e o plano de desenvolvimento institucional. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Eixo III – Políticas Acadêmicas

Abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

A política para o ensino, a pesquisa, a graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. A comunicação com a sociedade. Políticas de atendimento aos estudantes.

Eixo IV – Políticas de Gestão

Compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Eixo V – Infraestrutura Física

Contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

5. METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nessa linha de trabalho todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de enquetes, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo conjuntamente as debilidades e fortalezas da FTRB, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. Assim, a Avaliação Institucional na FTRB consistirá em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as suas mais diversas atividades, durante todo o seu desenvolvimento, e ocorrerá, prioritariamente, como descrito a seguir:

I. Avaliação do Docente/Tutor por Unidade Curricular/Curso (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes/tutores e discentes); Avaliação Institucional Geral (Diagnóstica) – Aplicada ao final do primeiro e segundo ano do ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

II. Avaliação Institucional Geral (Conclusiva do Ciclo) – Aplicada no terceiro ano do mesmo ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada.

III. Avaliação do curso (em conjunto com o NDE) – realizada por meio da análise dos resultados das avaliações internas, externas e de grupos focais, com ênfase para a

atualização do PPC, o alcance dos objetivos do curso e a construção do perfil do egresso proposto.

A coleta de informações, para diagnóstico e estudo da realidade institucional, será viabilizada por meio de um instrumento de coleta de dados (questionário) que será sempre atualizado e servirá como subsídio para o processo de Avaliação Institucional. Os questionários serão respondidos pelo corpo docente, discente, técnico-administrativo, egressos e sociedade civil organizada. As categorias e os indicadores aplicados a este instrumento são construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de retratar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, para propiciar diagnósticos confiáveis. No momento existe um conjunto classificado e organizado da seguinte forma:

Ensino de Graduação

- I. Procura por curso;
- II. matrícula no curso;
- III. evasão no curso;
- IV. frequência no curso ou utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- V. qualidade do corpo docente e de tutores; e
- VI. qualidade das aulas.

Extensão e Atividades Complementares

- I. alunos participantes em programas ou projetos de extensão;
- II. número de pessoas atendidas/participantes nos programas/projetos/ações de extensão;
- III. quantidade de cursos de extensão oferecidos;
- IV. quantidade de cursos de extensão realizados;
- V. quantidade de atividades abertas à comunidade não acadêmica;
- VI. quantidade de eventos culturais realizados;
- VII. diversidade de atividades complementares oferecidas aos alunos;
- VIII. qualidade da estrutura para o apoio, fomento e acompanhamento da extensão;
- IX. quantidade de convênios e parcerias existentes para a inserção dos alunos na comunidade.

Avaliações Externas

- I. Quantidade de conceitos satisfatórios (CC, CPC, CI e IGC) nos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos e de credenciamento institucional;
- II. qualidade da imagem institucional na sociedade;
- III. qualidade da imagem institucional entre os ex-alunos.

Corpo Docente e de Tutores

- I. Quantidade de professores que participam de atividades de extensão;
- II. quantidade de professores que participam em programas de capacitação ou estudos de aperfeiçoamento;
- III. quantidade de professores avaliados positivamente pelos alunos;
- IV. quantidade de professores avaliados positivamente pela Coordenação;
- V. quantidade de professores que publicaram livros;
- VI. quantidade de professores que publicaram artigos em revistas, anais e/ou periódicos científicos interno-externos; e
- VII. quantidade de professores que ministram aulas na pós-graduação.

Infraestrutura Física

- I. Instalações da Biblioteca;
- II. acervo e demais materiais de trabalho disponíveis na Biblioteca;
- III. qualidade e quantidade das salas de aulas;
- IV. qualidade dos laboratórios;
- V. quantidade de laboratórios;
- VI. qualidade dos recursos de informática;
- VII. quantidade de equipamentos de informática;
- VIII. qualidade do sistema de informatização institucional;
- IX. qualidade do sistema de informatização destinado aos alunos;
- X. quantidade de recursos audiovisuais;
- XI. qualidade das instalações para a administração geral da IES;
- XII. qualidade dos sanitários;
- XIII. quantidade de sanitários;

- XIV. qualidade da área de lazer;
- XV. adequação das instalações para pessoas com deficiência;
- XVI. qualidade dos recursos audiovisuais;
- XVII. qualidade e quantidade das instalações para as estruturas de apoio à extensão e ao estágio;
- XVIII. qualidade do espaço e recursos de apoio ao trabalho dos docentes;
- XIX. qualidade da limpeza;
- XX. qualidade da iluminação;
- XXI. qualidade da segurança; e
- XXII. qualidade da ventilação no espaço de utilização permanente.

A coleta e análise de dados acontecerão sistematicamente a cada três anos. A Avaliação para diagnóstico global será feita a partir da visão discente, docente/tutor, dos técnico-administrativos, egressos e sociedade civil, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação deve indicar os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

A cada período da avaliação, será organizada uma campanha motivadora para que os alunos, professores, tutores e funcionários respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizará as campanhas de avaliação, com o auxílio dos Diretores, Coordenadores de Curso, Departamento de Comunicação e Marketing e representantes de classe, que colaborarão para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

6. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

6.1. COLETA DE DADOS

Para compor este Relatório Parcial **2024**, a CPA lançou mão das respectivas etapas e ações programadas, à saber:

- ETAPA DE PREPARAÇÃO:

O objetivo desta etapa é planejar a Autoavaliação, estimular e envolver os atores no processo.

Esta etapa prevê as seguintes ações que estão sendo realizadas pela CPA até o final do ciclo em curso:

I - Planejamento de um Programa que leve em conta os termos da adesão às diretrizes contidas no SINAES. Este programa compreende a redefinição dos objetivos, as estratégias, a metodologia, os recursos e o calendário das ações avaliativas. O planejamento levou em conta as características da instituição e sua experiência avaliativa anterior.

II - Sensibilização – Utilização de vários meios para se atingir o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa como realização de encontros, reuniões, campanhas de conscientização e sensibilização, cartazes, publicações, comunicação e marketing, dentre outros. A sensibilização está presente nesta fase inicial e, também, estará na continuidade das ações avaliativas que se seguirão.

- ETAPA DE DESENVOLVIMENTO:

Esta etapa tem como objetivo a concretização das atividades que foram programadas no projeto de Autoavaliação.

Estão presentes as seguintes ações, sendo que parte delas já estão sendo realizadas desde o início de 2017:

- Realização de encontros de sensibilização;
- criação de campanhas de comunicação e marketing quanto aos processos de Autoavaliação Institucional para conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica – início em 2018;
- realização de encontros de planejamento, dentre outros, para apresentação das diretrizes do SINAES e do novo Projeto de Autoavaliação da FTRB, discussões internas e apresentação de resultados parciais e quando for o caso, das sistematizações de resultados.
- revisão e reestruturação dos instrumentos para a coleta de dados (questionários e outros) – ocorreu **2024**, com ênfase para a estruturação dos questionários do curso presencial;
- definição da metodologia de análise e interpretação dos dados – ocorreu em **2024**, com ênfase para os questionários do curso Presencial;
- definição das condições materiais e humanas para o desenvolvimento do trabalho:
 - espaço físico, recursos humanos, materiais e outros – ocorreu em **2024**, com ênfase para os questionários do curso Presencial;
 - definição de formato dos Relatórios de Autoavaliação (parciais e integral)

e Relato Institucional, em consonância com as orientações do MEC/INEP – início em **2024**;

- definição da sistemática de trabalho – início em **2024**;
- elaboração/atualização do Relato Institucional;
- elaboração de relatórios parciais e, por último, integral – Relatório Parcial construído a partir de **2024**;
- organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica.

- **ETAPA DE CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO E PROGRAMAÇÃO DE REDIRECIONAMENTO**, que objetiva elaborar, analisar e divulgar o Relatório Parcial **2024** e Relatório Integral – 2024/2025/2026, que ainda não foram desenvolvidos. Contempla também, para o final do ciclo (2026), a realização de um balanço crítico do processo avaliativo (meta-avaliação) e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

As ações previstas nesta etapa são:

- Organização das discussões dos resultados pela comunidade acadêmica;
- divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados obtidos;
- planejamento da aplicação dos resultados visando ao saneamento das deficiências encontradas.

Para a elaboração deste Relatório Parcial 2024 foram realizadas as seguintes ações de acordo com Projeto de Autoavaliação Institucional da FTRB: análise documental; PDI, Regimento, regulamentos internos e de outros instrumentos normativos da IES; reuniões para discussão do novo Projeto de Autoavaliação - Ciclo 2024/2026; construção do Relato Institucional; revisão e atualização dos instrumentos de autoavaliação – com ênfase para o curso presencial; sensibilização da comunidade acadêmica para iniciar o novo ciclo avaliativo por meio de campanhas e de reuniões/encontros com os diversos setores da Faculdade; aplicação dos questionários à comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnico-administrativos), egressos; sociedade civil organizada; encontro de planejamento das metas e ações para 2024 decorrentes dos processos avaliativos; aprovação do novo Projeto de Autoavaliação

- Ciclo 2024/2026; divulgação das etapas do processo de avaliação já realizados e de seus resultados; e elaboração do Relatório Final da Autoavaliação Institucional.

Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional

Nessa fase, em andamento com o terceiro Ciclo Avaliativo 2024/2025/2026 – Ano 2024, a CPA concentra-se na perspectiva de que o processo de avaliação como um aprendizado institucional deve continuar avançando em aprofundamento e, em especial, promovendo a maior participação dos envolvidos em todas as etapas e maior divulgação dos seus resultados a toda comunidade acadêmica. Afinal, o processo avaliativo se legitima na produção significativa de melhorias. A partir disso, estão sendo desenvolvidas diversas atividades de sensibilização, conscientização, consulta, difusão e reflexão das ações, junto aos segmentos partícipes como sujeito e objeto do processo avaliativo.

Relato Institucional

I – Introdução

O presente Relato Institucional (RI) da FTRB tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 065 e objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento, apropriação e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados da avaliação interna e externa, com parâmetros norteadores sustentados no Relatório Integral – no Relatório Parcial 2024 (em desenvolvimento) – Ciclo 2024/2026, assim como nos objetivos e metas propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) referente período de 2024-2028.

– Histórico da Instituição

A FTRB é uma instituição de Ensino Superior mantida pela Fundação Exposição Bíblica, com sede e foro na cidade de Taguatinga - DF.

No começo de 2005, era a Faculdade Teológica Batista Deus é Luz – FTBD, uma iniciativa dos trabalhos ministeriais da Igreja Batista Deus é Luz. Idealizada pelo Pr. Michel Augusto, a instituição entendeu a necessidade de investir na formação de líderes e criou a Faculdade com a oferta do curso livre de Teologia, bacharelado.

Em 13 abril de 2012, a FTRB foi reinaugurada, tendo como um dos co-fundadores o Dr. Russell Shedd e diretoria da Igreja Batista Reformada Deus é Luz, abrindo novas perspectivas para a educação e o desenvolvimento econômico e social do município e região.

Em 2015, através da Fundação Exposição Bíblica, foi requerido o processo de credenciamento da IES e autorização do curso junto ao MEC.

Em 2017 a IES foi devidamente credenciada e o curso de Teologia autorizado

(Credenciamento SESu/MEC 1425 de 09/11/2017 publicado no DOU em 10/11/2017. Autorização do Curso SESu/MEC 1172 de 10/11/2017 publicado no DOU em 10/11/2017). No mesmo ano foi inaugurado o Centro de Pós-Graduação Russell Shedd com a primeira linha de pesquisa em Pregação Expositiva e também o curso de Teologia livre na modalidade EAD.

A instituição conta, atualmente, com uma estrutura física e plataforma de ensino adequadas para atender as necessidades dos estudantes nas modalidades: presencial e à distância, a qual busca, continuamente, uma formação de qualidade pautada nos conhecimentos teológicos.

II – Projetos e Processos de Autoavaliação

Entendida como um processo permanente e como uma ferramenta de gestão, a Avaliação Institucional na instituição tem como princípio a identificação dos problemas, para corrigir possíveis deficiências e para introduzir as mudanças que signifiquem uma melhoria imediata da qualidade do ensino e da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, egressos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a relevância do ensino e a adequação do mesmo ao mundo do trabalho, sobre as ações de iniciação científica e de extensão, sobre a responsabilidade social e a infraestrutura da instituição.

Assim, a Avaliação Institucional na FTRB consiste em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as mais diversas atividades da instituição, durante todo o seu desenvolvimento (em ciclos de três anos), e ocorrerá prioritariamente, como descrito a seguir:

I. Avaliação do Docente/Tutor por Unidade Curricular/Curso (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes/tutores e discentes);

II. Avaliação Institucional Geral (Diagnóstica) – Aplicada nos dois primeiros anos do ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

III. Avaliação Institucional Geral (Conclusiva do Ciclo) – Aplicada no terceiro ano do mesmo ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

IV. Avaliação do curso (em conjunto com o NDE) – realizada por meio da análise dos resultados das avaliações internas, externas e de grupos focais, com ênfase para a atualização do PPC, o alcance dos objetivos do curso e a construção

do perfil do egresso proposto.

A Avaliação da Instituição tem por objetivo manter os diferentes setores de trabalho informados sobre seus aspectos de excelência, deficiência e carência, de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências e/ou manter e aprimorar o que se mostrou como de excelência, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu Projeto Institucional, ainda, promover a apropriação de seus feitos. Para isso são consideradas as dez dimensões, organizadas em 5 eixos, contemplando: a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); a política para o ensino, pesquisa (iniciação científica), pós-graduação, a extensão; a responsabilidade social da instituição; comunicação com a sociedade; políticas de recursos humanos; organização e gestão; infraestrutura física; planejamento e avaliação; políticas de atendimento ao estudante; e a sustentabilidade financeira da instituição.

Em resumo, a sistemática da avaliação institucional da FTRB, com vistas à melhoria da qualidade, é desenvolvida cuidando-se para que a avaliação seja sempre:

- I. Um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico;
- II. Uma ferramenta e um conjunto de diretrizes para o planejamento e a gestão acadêmica;
- III. Um processo constante de prestação de contas de todos para com todos.

A metodologia adotada no processo de avaliação é essencialmente qualitativa e os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente ao longo do ciclo avaliativo por meio de análise comparativa dos dados coletados em diferentes segmentos, cuja finalidade é fornecer o melhor “leque” possível de informações que subsidiarão a tomada de decisões e as ações de melhoria pedagógico-administrativa. De posse dos resultados a CPA irá estudar, gerir e acompanhar as ações de melhoria cabíveis e esperadas. O próximo passo é o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos de tal forma que todos tenham conhecimento dos resultados e do “Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos”, construído coletivamente, cujo enfoque é a implementação de novas ações e projetos no sentido de alcançar as metas propostas.

Conforme previsto no Cronograma de Execução da Avaliação Institucional, está sendo estruturado o Relatório Parcial 2024, o qual será inserido no sistema e-MEC até março de 2025.

Assim sendo, a partir dos instrumentos utilizados para o levantamento de dados e de uma análise detida das informações coletadas tanto na avaliação mais ampla (Avaliação Geral “Diagnóstica” – a “Conclusiva do Ciclo” – final do ciclo), quanto na Avaliação Docente/tutor por Componente Curricular/curso (a cada semestre), bem como do PDI, a CPA elaborou diagnósticos dos resultados e estes foram

compartilhados, dentre outros, no encontro anual de planejamento institucional, com vistas a: solucionar ou minimizar os pontos fracos e as ameaças apontadas no diagnóstico; melhorar as atividades consideradas neutras; e fortalecer ainda mais os pontos fortes. Todos os apontamentos advindos da avaliação institucional são apresentados, discutidos e considerados na construção e atualização compartilhada do Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos.

Objetivando expressar o resultado das discussões, de análise e interpretação dos dados advindos do processo de Autoavaliação da FTRB, a Comissão Própria de Avaliação – CPA elabora anualmente o Relatório de Atividades de Autoavaliação (parciais e integral).

A Autoavaliação Institucional da FTRB encontra-se em constante aperfeiçoamento, sendo caracterizada pelos princípios fundamentais do SINAES. Constitui-se num processo de caráter diagnóstico que pretende de forma participativa, envolvendo os diversos segmentos da Comunidade Acadêmica e com representação da comunidade externa, identificar as potencialidades e fragilidades apresentadas por cada setor da instituição, de maneira que seja possível valorizar os aspectos positivos e reagir com eficácia diante das situações indesejáveis que, porventura, possam ser detectadas, acompanhando e indicando caminhos acadêmicos e administrativos.

Ressalta-se a importância da continuidade e permanência do Processo de Autoavaliação Institucional, para ser possível reforçar a cultura de avaliação formativa vivenciada no cotidiano da IES, além de fornecer olhar longitudinal sobre o objeto avaliado.

III – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos

Os Relatórios de Autoavaliação Institucional referentes ao ano de 2024 (3º ciclo avaliativo), contendo indicadores, registros analítico comparativos e plano de melhorias, estão apensados ao sistema e-MEC, sendo que o Relatório Parcial 2024 está, no momento, sendo elaborado para posterior inserção. Estes relatórios também foram apresentados e discutidos com a comunidade acadêmica, em especial, nas reuniões de meta-avaliação realizados ao final de cada ciclo e, ainda, em reuniões, encontros, além de serem disponibilizados no site institucional (aba da CPA), por e-mail, dentre outros. Tais documentos são, ainda, objeto de análise pelos gestores e norteiam a tomada de decisões com vistas a enfrentar e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação.

A partir da análise das fragilidades e potencialidades explicitadas em cada Relatório de Atividades de Autoavaliação da FTRB, a CPA, juntamente com os órgãos gestores e representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, elabora participativamente, o Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos. Este

plano tem como objetivo nortear a implantação das ações propostas pela CPA da FTRB, visando sanar as fragilidades diagnosticadas, assim como analisar a sua viabilidade.

Ao final de cada ano, o Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos é analisado, revisado e atualizado coletivamente.

Com esta metodologia, A FTRB e sua CPA, objetivam contemplar todo o processo de avaliação, ou seja: avaliar (autoavaliação); demonstrar resultados e propor alternativas de soluções (Relatórios Parciais ou Integral de Atividades de Autoavaliação); discutir resultados e soluções, ainda, propor prazos para atender às soluções (Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos); verificar o cumprimento das mesmas (Encontro anual de Planejamento, Acompanhamento do PDI e do Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos.)

Este processo de Autoavaliação é desenvolvido com a participação dos segmentos docentes, tutores, técnico-administrativos, discentes, dirigentes, egressos e representantes da sociedade, sob a coordenação da CPA.

Registramos a seguir, uma síntese demonstrativa dos resultados apurados na Autoavaliação Institucional Geral (Diagnóstica e Conclusiva do Ciclo), considerando os indicadores dos resultados parciais e integral. Salienta-se que o novo ciclo avaliativo iniciado em 2024 (2024/2026), encontra-se em desenvolvimento e ainda não conta com dados parciais consolidados. Assim sendo, foram contabilizados os dados (2024), bem como os apontamentos dos discentes, docentes e dos técnico-administrativos, quanto aos pontos positivos com maior expressão (Bom e Ótimo) e, igualmente, dos pontos negativos (Ruim e Fraco). Segue nos anexos suas porcentagens.

De posse dos resultados avaliativos parciais e integral e, ainda, dos analítico-comparativos (discentes, docentes e técnico administrativos nos quesitos de igual consulta), a CPA concluiu os trabalhos do ciclo avaliativo 2024, dos quais extraiu os apontamentos registrados neste Relatório.

IV – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos

A avaliação institucional é um processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da IES com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional por excelência. O resultado de cada processo avaliativo, em acordo com os objetivos institucionais apontados no PDI, permite nortear os rumos institucionais a médio e longo prazo. Cabe à instituição transformar os seus resultados em ações coletivamente legitimadas e apropriadas, valorizando a participação dos atores-sujeitos no processo da avaliação institucional. Ao finalizar cada ciclo de avaliações, são mapeadas as potencialidades e fragilidades apontadas pela comunidade

acadêmica. Os resultados desse mapeamento são utilizados para embasar um planejamento institucional com vistas a atender as demandas apontadas. Conforme os resultados apurados por esta CPA na Autoavaliação Institucional e nas Avaliações Externas, fez-se a revisão do Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos em 2024, elaborado coletivamente para ser desenvolvido ao longo do 3º Ciclo Avaliativo (2024/2025/2026), com atualizações anuais, tomando como base as dimensões do SINAES e à luz da nossa missão, visão e PDI (2024/2028).

Desse modo, para exemplificar, destacamos algumas metas que foram estabelecidas no Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos:

a) **Área Acadêmica:** Manter professores com carga horária adequada, propiciando maior dedicação a instituição; utilizar os resultados da avaliação institucional como instrumento de gestão, a fim de identificar e buscar soluções para as possíveis fragilidades apontadas; fomentar o uso das metodologias ativas nos cursos; manter as campanhas de sensibilização dos alunos quanto a importância do ENADE; manter e aprimorar a prova diagnóstica; alterar o regulamento de atividades complementares; reorganizar os PPCs, visando sua eficiência, eficácia, atualização, interdisciplinaridade, flexibilidade e sua articulação com a extensão e a iniciação científica; aumentar, gradativamente, a implantação de EAD nos cursos presenciais, até o limite de 20% da carga horária total, como forma de consolidar experiência da modalidade; transformar os resultados dos projetos de extensão em artigos científicos publicáveis na Revista *Reformatione Ortis*; fazer uma busca ativa de possíveis publicações a partir dos trabalhos inscritos nos eventos científicos; implantar o Projeto Integrador em todos os cursos de graduação; manter os TCCs nos cursos onde são obrigatórios, incentivando a publicação de artigos científicos sobre os temas; instituir a obrigatoriedade de apresentação de relatório por parte de alunos bolsistas envolvidos nos projetos de extensão; manter as parcerias com as instituições públicas e privadas para realização dos projetos; manter um quadro docente com titulação e regime de trabalho que atenda aos padrões de qualidade estabelecidos na legislação educacional; manter e ampliar os programas de monitoria de acordo com demanda dos cursos; trabalhar para que o curso obtenha, pelo menos, conceito 4 no CPC; proporcionar a participação do egresso em eventos e ações institucionais; manter semestralmente as mesas redondas com egressos e calouros.

Biblioteca: sistema de biblioteca; continuar com melhorias na estrutura física; e criação de espaço cultural;

b) **Comunicação e Marketing:** Continuar incentivando nos nossos alunos o desenvolvimento do hábito da leitura; desenvolver uma campanha de incentivo à solidariedade dos nossos alunos promovendo uma reflexão sobre questões sociais, econômicas, ambientais e culturais; fortalecimento da nossa marca e uma maior interação com o nosso público interno e externo; incentivar a promoção de eventos culturais no meio acadêmico mobilizando alunos, professores e colaboradores;

adaptar o conteúdo postado ao nosso público-alvo e aperfeiçoar o processo de interação; c) Tecnologia da Informação: Documentar e aprimorar os processos do Sistema de Registro Acadêmico (RM); d) Financeiro: Ter excelência no atendimento; e) Serviços Gerais e Manutenção: priorizar a utilização de produtos biodegradáveis na limpeza geral visando, assim, a sustentabilidade; f) Secretaria e Protocolo: Criar, implantar e manter um instrumento de avaliação para medir a qualidade do atendimento; implantar a secretaria digital; g) Núcleo de Gestão de Pessoas - NGP (RH): Garantir no Plano de Carreira Docente formas de incentivo ao corpo docente para publicações científicas; Manter o auxílio financeiro ao corpo docente para apresentação de trabalhos em Congressos; Organizar cursos na instituição que atendam as necessidades apresentadas pelos setores e pela área acadêmica; Manter o incentivo para participação de colaboradores em cursos/seminários/congressos promovidos por outras instituições, de acordo com as necessidades de cada área; Incentivo ao trabalho voluntário, atendimento psicossocial); Capacitar os colaboradores dos setores de atendimento ao aluno; Capacitar os colaboradores do Núcleo de Gestão de Pessoas; Acompanhar os resultados da avaliação institucional e do atendimento buscando as soluções para os problemas identificados; Realizar cursos de capacitação na área de gestão (Inovação, empreendedorismo, liderança, gestão financeira, etc.) para diretor, coordenadores. h) CEPEC (Coordenação de Extensão, Grupo de Pesquisa, Pós-Graduação): Garantir em todos os PPCs a inclusão da iniciação científica como pilar do curso de Graduação, com a concessão de bolsas para alunos e professores; com retorno dos envolvidos sobre as ações decorrentes desses resultados; manter os encontros de Planejamento anuais para avaliação dos resultados e feedback das medidas decorrentes dos processos avaliativos; fazer reuniões da CPA com representantes das coordenações, gerências e coordenação do EAD para avaliação dos instrumentos, projeto e regulamento; proceder à adequação dos instrumentos, do regulamento e projeto da Avaliação Institucional considerando as análises dos participantes das reuniões; aprimorar o processo de sensibilização para que alcance todos os envolvidos sobre a importância da participação; institucionalizar um processo para aplicação dos instrumentos, com as competências de cada ator envolvido; institucionalizar por meio de um processo o encaminhamento dos relatórios de avaliação institucional com feedback dos envolvidos sobre as ações decorrentes desses resultados; realizar ao final de cada ciclo a Meta - Avaliação, para melhoria contínua do processo; aprimorar as campanhas de divulgação e sensibilização sobre a Avaliação Institucional; criar um painel para divulgação das melhorias decorrentes dos processos avaliativos; realizar encontros anuais com cada segmento da comunidade acadêmica para informar sobre o papel da Avaliação Institucional e sua importância no aperfeiçoamento da instituição; Promover a articulação da Ouvidoria com a CPA, otimizando a solução dos problemas apontados;

i) Gerência Administrativa: implantação de divisórias articuladas entre uma sala e outra (salas de maior dimensão); articular o setor acadêmico Comunicação e Marketing, para aprimorar o relacionamento com o aluno e conseqüentemente a captação e retenção.

Destacamos também, dentre outras, algumas ações realizadas em prol da melhoria do ensino e dos resultados das avaliações externas: oferta de cursos de nivelamento para alunos com dificuldade de aprendizagem; às Políticas de Educação Ambiental e Desenvolvimento Nacional Sustentável, aos Direitos Humanos, a acessibilidade, a responsabilidade social, à memória cultural, dentre outras; revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; atuação junto aos docentes do NDE aperfeiçoamento docente continuado com foco nas metodologias ativas e inovações pedagógicas; realização de cursos, oficinas pedagógicas, fóruns de gestão, encontros, reuniões, palestras e outros;

A instituição assim, promove suas ações considerando o plano de melhorias elaborado de forma coletiva e participativa a partir dos resultados da avaliação institucional, como a implementação das políticas de sustentabilidade, de acessibilidade, de acompanhamento do egresso, de pesquisa e de extensão. No que se refere à infraestrutura, A FTRB tem destinado investimentos, especialmente norteados pelos resultados dos processos avaliativos.

O Plano de Melhorias, portanto, é planejado e implementado coletivamente, com revisões ao final de cada ano por meio da participação do corpo dirigente e de todos os segmentos da instituição, com o acompanhamento e supervisão da CPA, que, por sua vez, cumpre a tarefa de zelar para que a avaliação institucional se converta de fato em processo de melhoria constante na instituição.

Eixo II: Desenvolvimento Institucional

A missão da Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) está alinhada ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), promovendo um ensino superior de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento acadêmico, social e cultural. A instituição reafirma seu compromisso com a responsabilidade social, especialmente por meio de ações voltadas à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, à preservação da memória cultural, ao incentivo à produção artística e à valorização do patrimônio cultural.

A FTRB possui um curso de graduação de Teologia implantado, na modalidade Bacharelado e em 2024 teve os dois semestres (2024.1 e 2024.2) ativos, conforme demonstrado nos dados nas tabelas abaixo:

Tabela 1 - Evolução do número de Técnicos Administrativos (2024).

Ano	Alunos Matriculados	Quantidade das Participações	Porcentagem
2024.1	05	4 Funcionários	80,00%
2024.2	05	4 Funcionários	80,00%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2024

Tabela 2 - Evolução do número de Discentes (2024)

Ano	Alunos Matriculados	Quantidade das Participações	Porcentagem
2024.1	26 Alunos	21 Alunos	80,77%
2024.2		15 Alunos	57,69%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2024

Tabela 3 - Evolução do número de Docentes (2024).

Ano	Quantidade dos Professores	Quantidade das Participações	Porcentagem
2024.1	04	04 Professores	100,00%
2024.2	05	03 Professores	60,00%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2024

Conforme bases legais do MEC, todos os docentes possuem, no mínimo, titulação *Lato Sensu*, sendo a sua maioria com titulação *Stricto Sensu*, conforme demonstrativo abaixo:

Tabela 4 - Quantidade de docentes por titulação (2024)

Titulação	Quantidade	%
Doutor	1	20%

Stricto Sensu

3 (75%)

Mestre	2	40%
Especialista	2	40%
TOTAL	5	100%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2024

Tabela 5 – Quantidade de docentes por regime de trabalho (2024)

Regime de Trabalho	Quantidade	%	Horista
Horista	04	20%	04 (80%)
TOTAL	04	80%	

Fonte: Núcleo de Gestão de Pessoas (RH) - 2024

A FTRB está criando programas que objetivam incentivar o desenvolvimento de ações que favoreçam a aproximação com a comunidade, por meio de projetos de responsabilidade social, focalizando a sustentabilidade e a gestão ambiental consciente, buscando parcerias e integração com outras instituições, do setor público e ou privado. Programas que mostram a preocupação com o meio ambiente, seja a partir de uma reformulação no processo de produção industrial, seja no reaproveitamento de lixo reciclado ou, até mesmo, na requalificação urbana do entorno da faculdade envolvendo a preservação das árvores da região. De forma geral, nesses projetos, estudantes e professores aceitam o desafio de aplicar, na prática, teorias discutidas em sala de aula, atuando, de forma consciente e cidadã, na esfera social na qual estamos inseridos.

Eixo III – Políticas Acadêmicas

A política para o ensino, a pesquisa, a graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. A comunicação com a sociedade. Políticas de atendimento aos estudantes.

Políticas de ensino de graduação

As políticas de ensino de graduação são orientadas a partir dos seus objetivos; diretrizes; atividades; promoção de ações inovadoras; mobilidade acadêmica; programas de nivelamento; e atualização curricular sistemática.

Atividades de ensino de graduação

- Estabelecer prioridades das ações educativas, voltadas para os problemas

sociais;

- Incentivar a prática multi e interdisciplinar;
- Desenvolver programas e projetos, voltados para a educação inclusiva.

A oferta dos cursos de graduação ocorre semestral na modalidade presencial e modularmente na modalidade EaD, sendo observadas as vagas destinadas a cada curso, estabelecidas no PPC e divulgadas em edital e processo próprio de seleção. A cada módulo, são organizadas datas e horários para matrícula dos acadêmicos ingressantes, com orientações específicas e individualizadas sobre o funcionamento das aulas. A matrícula ocorre por meio de contratação de créditos, de acordo com o PPC. Todos os registros de estudos são acompanhados pelo coordenador do curso e pelo próprio acadêmico.

Os cursos de graduação atendem às áreas de conhecimento propostas pela CAPES. E os cursos de pós-graduação, ao disposto em resolução do Conselho Nacional de Educação.

A oferta de cursos e programas, voltados para o acompanhamento dos discentes, bem como subsídios para melhoria de seu desempenho, são:

- Composição da equipe com pessoal especializado, capaz de contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos estudantes, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, os ingressantes;
 - Mecanismos de oferta de orientação e encaminhamento profissional;
 - Mecanismos de motivação capazes de produzir a interação efetiva entre estudante e professor, entre estudante e estudante;
 - Mecanismos e ferramentas voltados para a melhoria da aprendizagem do discente;
- Condições de funcionamento adequadas e compatíveis com a realidade, para atendimento da população discente.
 - Oferta de um amplo acervo para a biblioteca que venha atender aos programas das disciplinas, em quantidade suficiente, referentes aos títulos indicados na bibliografia básica e bibliografia complementar;
 - Assinatura de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou informatizada, abrangendo as principais áreas temáticas, distribuídos entre as principais áreas dos cursos;

Para garantir o desenvolvimento das Políticas de Ensino, a instituição propõe as seguintes ações acadêmico-administrativas para os cursos de

graduação:

- Uma gestão eficiente da coordenação dos cursos.
- Formação técnica e formação cidadã ao estudante, pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias.
- Gestão do atendimento ao estudante em seus pleitos, para atender suas necessidades acadêmicas.
- Apoio na obtenção dos financiamentos disponibilizados pela instituição em instituições públicas e privadas.
- Interdisciplinaridade, caracterizada pela interação de modelos e conceitos complementares, de material analítico e de metodologia, com ações interprofissionais e interinstitucionais, com consistência teórica e operacional que permita a estruturação das diversas ações propostas.

A Faculdade como Instituição de Ensino Superior oferece à comunidade cursos de pós-graduação *lato sensu* para diplomados em cursos de graduação, que atendam aos requisitos estabelecidos para cada curso. Há, no momento, linhas específicas de estudos e pesquisas, que são:

- a) Pregação Expositiva
- b) Aconselhamento Bíblico Redentivo
- c) Marcas de uma Igreja Saudável
- d) Passo a Passo do Sermão Expositivo
- e) Missiologia e Teologia Pública
- f) Cosmovisão Cristã para Pais e Professores
- g) Escolas Hermenêuticas e Homiléticas e Referenciais da Pregação

Para cada curso de pós-graduação *lato sensu* é designado um professor que atua como assistente técnico, de modo a dar atendimento diferenciado aos estudantes.

O estreito relacionamento com a sociedade tem como responsabilidade:

- Valorizar a cultura local, inserindo atividades de cunho artístico-cultural em suas atividades formativas e eventos acadêmicos;
- Promover seminários e cursos de interesse da comunidade e da Instituição por iniciativa própria ou em parceria e apoio com outras Instituições;
- Identificar necessidades não satisfeitas no mercado e viabilizá-las em cursos de graduação, extensão e pós-graduação;
- Atuar em escolas e entidades carentes para ministrar cursos sem remuneração financeira;



- Implantar política de apoio aos estudantes carentes, utilizando programas existentes como FIES, PROUNI e formar parcerias com outras instituições patrocinadoras de bolsas de estudo;
 - Ministrando ensino de qualidade, com baixo custo, acessível e justo;
 - Manter convênios com vistas a estágios com órgãos representativos como CIEE; IEL;
 - Conceder bolsas de estudo e de trabalho, como monitoria.

A Faculdade mantém o compromisso de contribuir para a diminuição das desigualdades sociais e para a oferta de novas perspectivas de vida e carreira a jovens e profissionais. Esse compromisso está expresso em iniciativas que contemplam, dentre outros, o apoio financeiro e/ou de infraestrutura a organizações parceiras, a realização de projetos de assessoria e também a continuidade dos projetos sociais.

A inclusão social, segundo o PDI, objetiva proporcionar condições de acesso à formação educacional, por meio do programa de nivelamento, monitorias, acesso aos programas de financiamento estudantil, públicos e privados e de diversos outros programas como os explicitados no atendimento ao estudante, conforme o PDI. A inclusão social não se refere apenas à questão racial, mas envolve o padrão econômico, necessidades especiais e o desenvolvimento cultural.

A atualização curricular será sistemática, considerando-se a importância de revisão e atualização contínua dos Projetos Pedagógicos, segundo escala de prioridades baseada nas avaliações institucionais e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Compreende-se que o currículo não é estático. Em sua dinâmica é necessária sua atualização constante por meio de um repertório de conhecimentos e experiências atuais que permitam aos estudantes interpretar, interferir e modificar aspectos da realidade. A dinâmica da sala de aula é mais ágil que as próprias atualizações curriculares.

A Faculdade está atenta a esse processo e implanta uma sistemática de atualização curricular considerando os seguintes elementos que visam:

- garantir uma aprendizagem mais consolidada;
- reforçar o caráter transversal do ensino-aprendizagem;
- apostar no conhecimento científico;
- valorizar o conhecimento social e humano;
- investir em novas tecnologias de informação e comunicação.

Eixo IV – Políticas de Gestão

A Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) adota políticas de gestão que visam garantir a qualidade acadêmica, a valorização profissional e a sustentabilidade institucional.

No que se refere às políticas de pessoal, a instituição mantém um plano de carreiras estruturado para o corpo docente e técnico-administrativo, promovendo oportunidades de aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Além disso, busca assegurar boas condições de trabalho, incentivando a capacitação contínua e a participação ativa dos profissionais em atividades acadêmicas e administrativas.

A organização e gestão da instituição são conduzidas de forma democrática e participativa, garantindo a representatividade dos colegiados e respeitando a autonomia da Faculdade em relação à Mantenedora. Os segmentos da comunidade acadêmica são incentivados a contribuir nos processos decisórios, fortalecendo a governança institucional.

No âmbito da sustentabilidade financeira, a FTRB adota práticas de gestão que asseguram a continuidade de seus compromissos educacionais, garantindo a viabilidade econômica da oferta do ensino superior. A instituição busca alinhar seu planejamento financeiro ao seu compromisso social, promovendo uma educação acessível e de qualidade.

Eixo V – Infraestrutura Física.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

A infraestrutura física da Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) é um elemento essencial para garantir a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. A instituição busca oferecer um ambiente adequado ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, administrativas e institucionais, assegurando conforto, acessibilidade e segurança para toda a comunidade acadêmica.

A estrutura da FTRB conta com salas de aula equipadas, biblioteca com acervo atualizado e compatível com as necessidades dos cursos oferecidos, laboratórios específicos para suporte às atividades didáticas, além de espaços administrativos organizados para garantir o funcionamento eficiente da instituição.

A faculdade também investe em recursos tecnológicos e infraestrutura digital, permitindo o suporte a metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem. O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e os sistemas institucionais são constantemente aprimorados para proporcionar uma experiência acadêmica integrada e eficiente.

No que se refere à acessibilidade e inclusão, a FTRB adota medidas para garantir a

adequação de seus espaços físicos, promovendo a acessibilidade para pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, conforme as normas vigentes.

O compromisso da instituição com a manutenção e ampliação de sua infraestrutura reforça sua missão de oferecer um ensino superior de qualidade, proporcionando um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes.

Tabela de Melhorias da CPA na Infraestrutura

Tabela de Melhorias da CPA 2024
Aquisição de cadeiras alcochoadas – 30un
Execução de serviços de pintura – área externa do bloco do auditório e banheiros, salas de aula 1 e 2 e corredor de acesso, Biblioteca
Reforma das salas de CPA, NDE e corredor de acesso e banheiros
Reforma do piso da área externa
Plotagem e colocação de adesivos na porta divisória entre as salas 1 e 2
Pintura do chão que dá acesso às salas de aula
Aquisição de 20 computadores – Laboratório de Informática e Biblioteca
Aquisição para o Acervo bibliográfico da Biblioteca – Livros: 439, Periódicos: 10
Reforma do piso tátil
Revitalização de fachada externa - instalação de Banner Fachada – 02 un – frente e lateral
Aquisição de 01 notebook HP - Secretaria
Recarga dos extintores de incêndio
Aquisição de cadeiras alcochoadas – 80un
Manutenção no sistema de iluminação: troca de lâmpadas e instalação de tomadas no Laboratório de Informática, instalação de lâmpadas e manutenção no circuito de tomadas da Secretaria, manutenção nas lâmpadas do corredor de acesso as salas 1 e 2
Reestruturação do Estúdio de gravação

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de autoavaliação da Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB caracteriza-se pela busca de um caráter formativo e de melhoria institucional, por meio da percepção de sua comunidade. Para tanto, conta com a participação de todos os seus segmentos (docente, discente, técnico-administrativo e ainda, egressos e sociedade civil organizada), colaborando ainda mais no aprimoramento do espírito participativo e de permanente revisão da proposta da Faculdade. A autoavaliação desenvolvida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA tem como alvo permanente construir conhecimento e refletir sobre o conjunto de atividades e finalidades cumpridas e em execução pela IES,

identificando os pontos fortes, as carências, fortalecendo a consciência e capacidade crítica da comunidade acadêmica. Ademais, este processo abre espaço para diálogo entre os diferentes segmentos que integram a FTRB. A CPA, que coordena o processo, entende que a autoavaliação é uma atividade continuada, participativa, criativa e de constante renovação sobre as análises desenvolvidas baseadas na percepção da comunidade e na legislação em vigor.

Ultimando, a CPA prosseguirá com suas atividades no processo de autoavaliação da FTRB, considerando que este Relatório Parcial 2024 e as demais fases vindouras darão oportunidade a todos de autoconhecimento institucional, em conformidade com o cronograma do ciclo, convencionando com o instrumento balizador para avaliação externa previsto pelo SINAES, contemplando a faculdade em todas as áreas, principalmente, respaldando o ciclo avaliativo que ora é desenvolvido.

Taguatinga, 21 de março de 2025

Membros da CPA:

Presidente: *Leonardo Ferreira Gonçalves*

Vice-Presidente: *Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes*

Representante do corpo docente: *Eduardo Gomes Barnabé*

Representante do corpo discente : *Nelson Pereira de Castro*

Representante da sociedade civil: *Carla Juliana Moraes Fernandes Batisa / Celso Jesus de Andrade*

Representante da Mantenedora: *André Luiz Barbosa da Silva*

Representantes do corpo Técnico-Administrativo: *Aline de Castro Barbosa / Simone Arnaud da Silva*

8. CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA CPA – 2024

PERÍODO	DESCRIÇÃO
07 de maio 2024	Reunião do CPA
13 a 24 de maio 2024	Semana de Avaliação Institucional - CPA
22 de outubro de 2024	Reunião do CPA
13 a 22 de novembro de 2024	Semana de Avaliação Institucional - CPA

ANEXOS



Avaliação Institucional 2024.1 - Discente

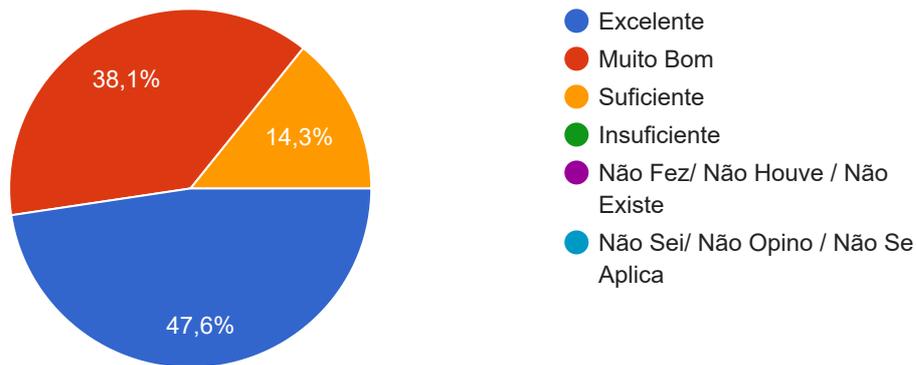
21 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Moodle, Plataforma de Aula online, Site e Redes Sociais)

[Copiar](#)

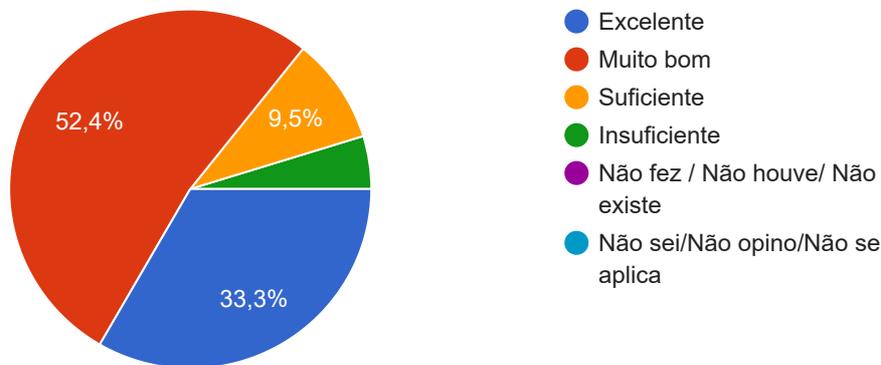
21 respostas



Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

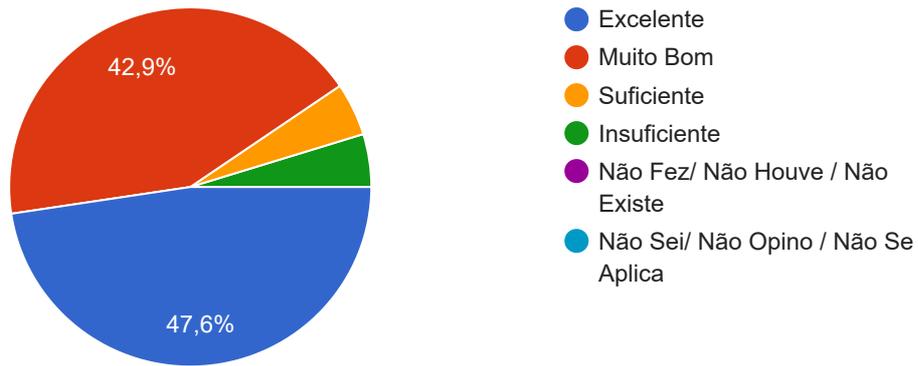
21 respostas



Atendimento da Coordenação do Curso - Prof. Leonardo Gonçalves

 Copiar

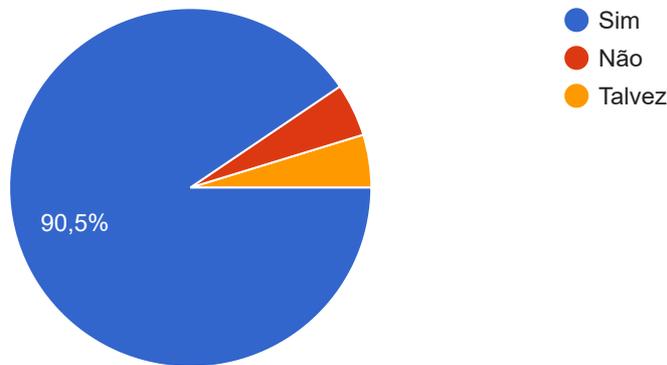
21 respostas



O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

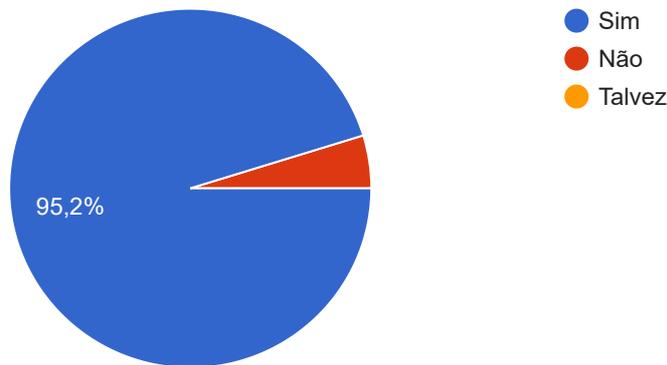
21 respostas



Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

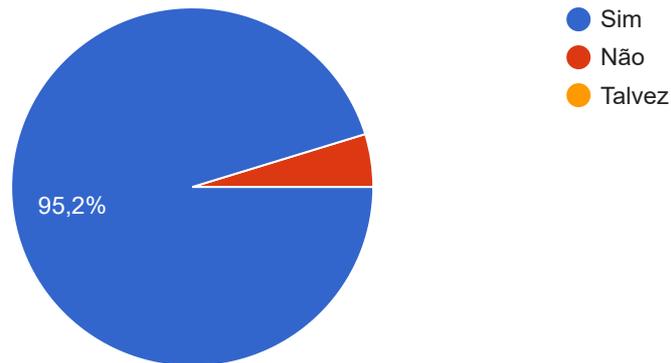
21 respostas



Relaciona-se bem com os docentes

 Copiar

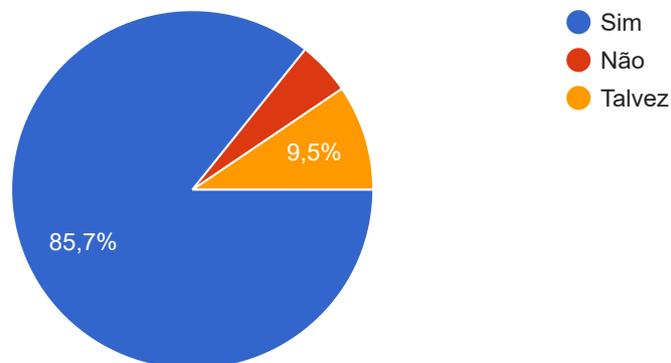
21 respostas



Comunica-se com os docentes e discentes formalmente?

 Copiar

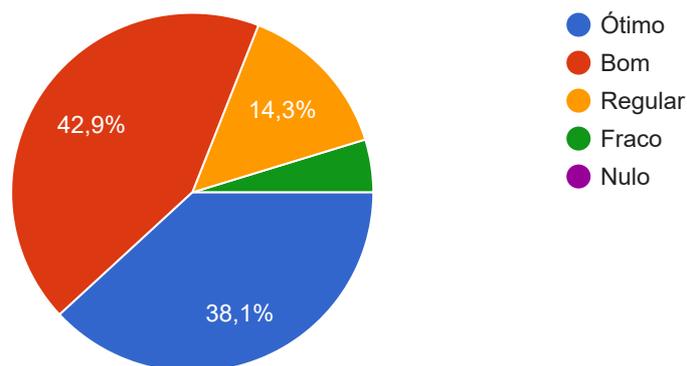
21 respostas



Atendimento da Diretoria - Prof. Michel Augusto

 Copiar

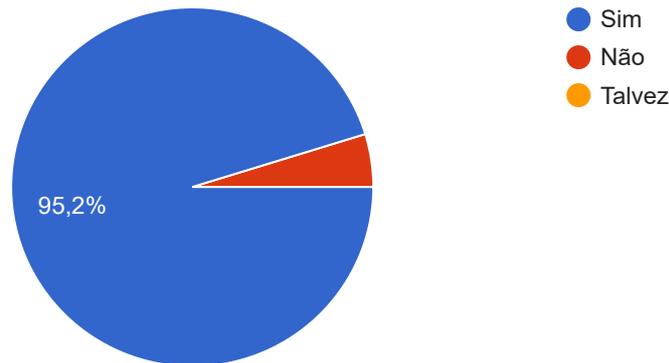
21 respostas



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

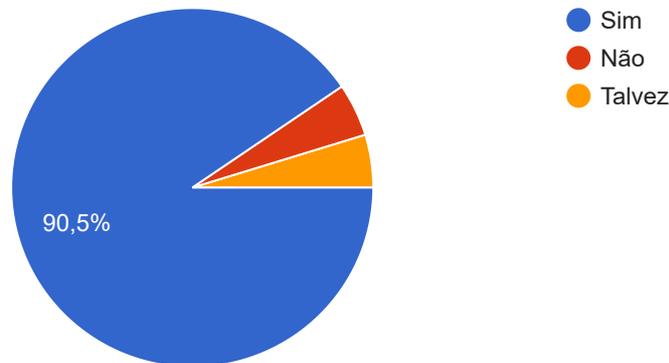
21 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

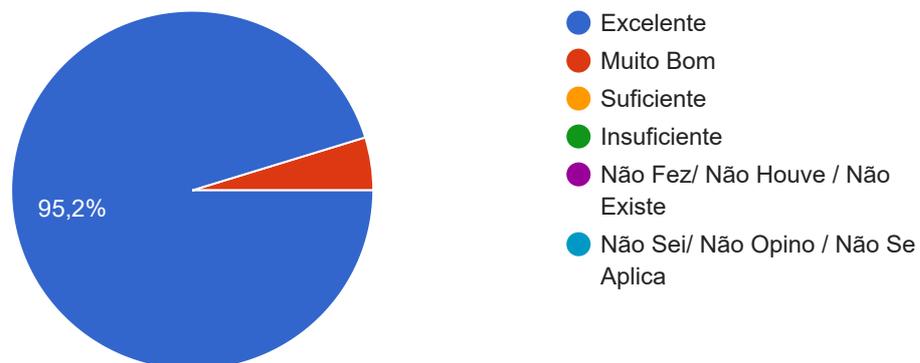
21 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

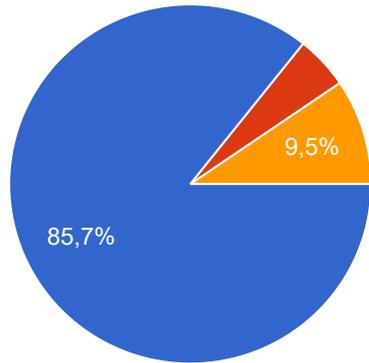
21 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

21 respostas

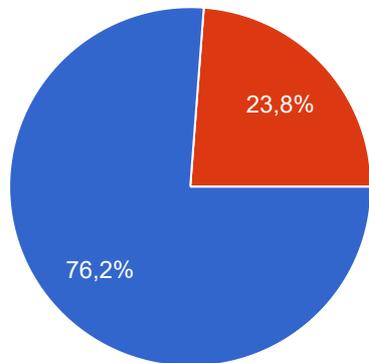


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Horário de funcionamento da secretaria

 Copiar

21 respostas

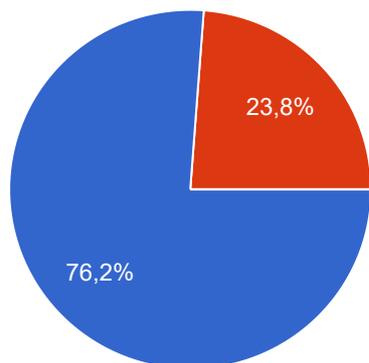


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

21 respostas



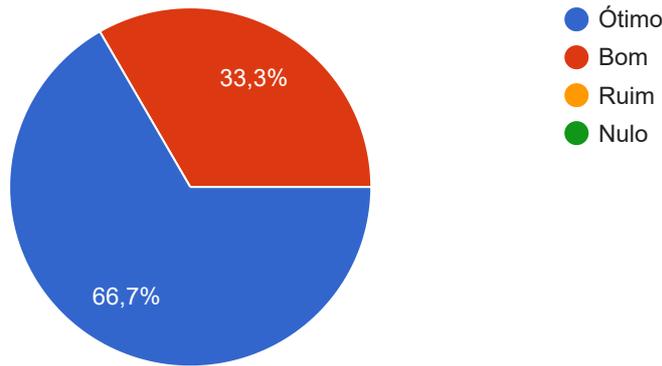
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



Horário de funcionamento do Financeiro

 Copiar

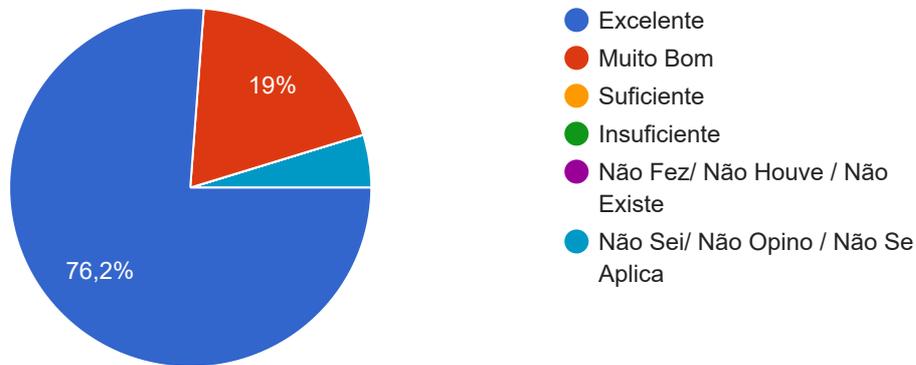
21 respostas



Como você avalia os Representates dos Discentes (Ranidalvo Jacobina)

 Copiar

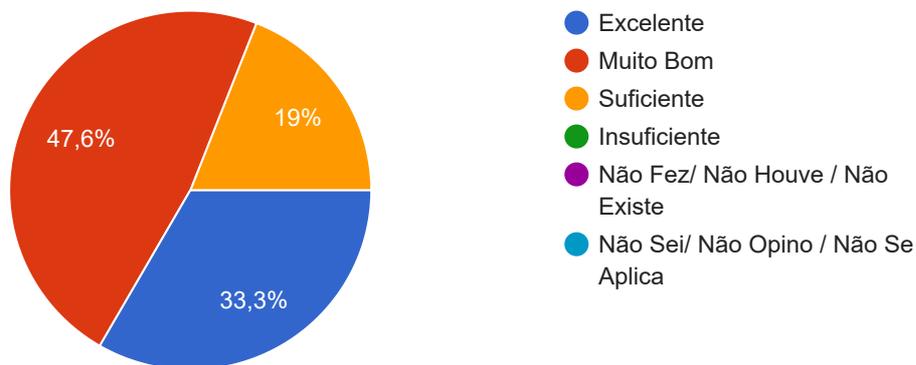
21 respostas



Estrutura física da Instituição

 Copiar

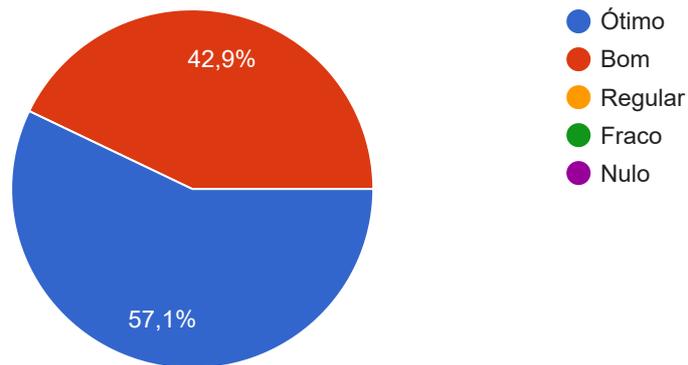
21 respostas



Iluminação das salas de aula

 Copiar

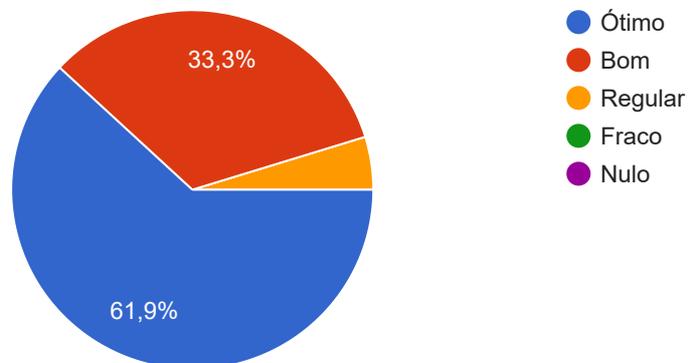
21 respostas



Limpeza das salas de aula

 Copiar

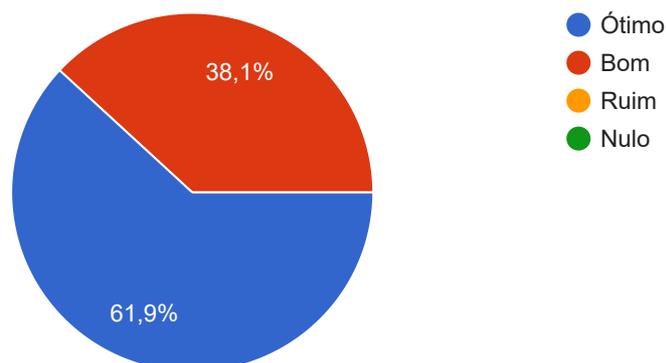
21 respostas



Horário de funcionamento da biblioteca

 Copiar

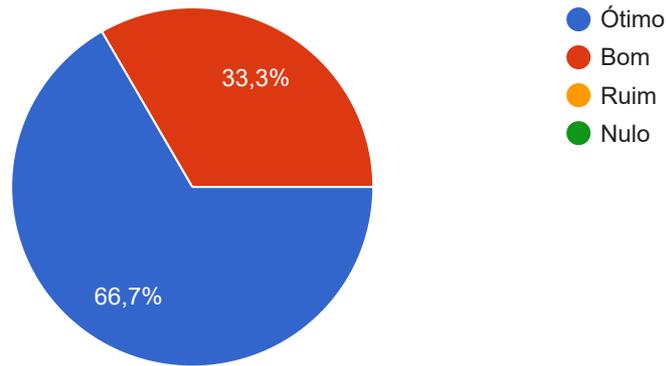
21 respostas



Iluminação da biblioteca

 Copiar

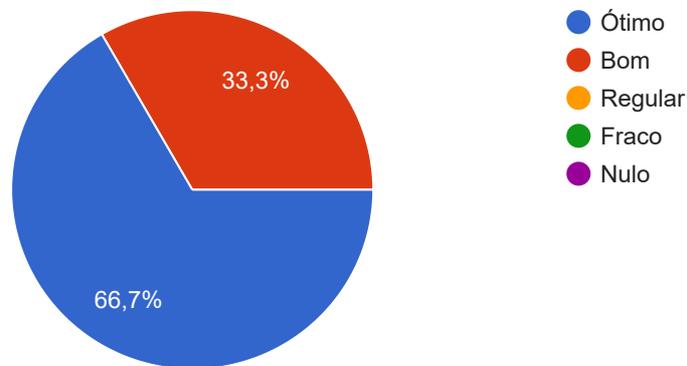
21 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

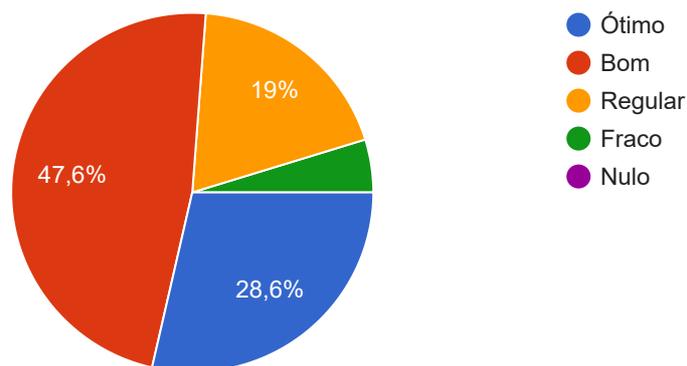
21 respostas



Acervo de livros

 Copiar

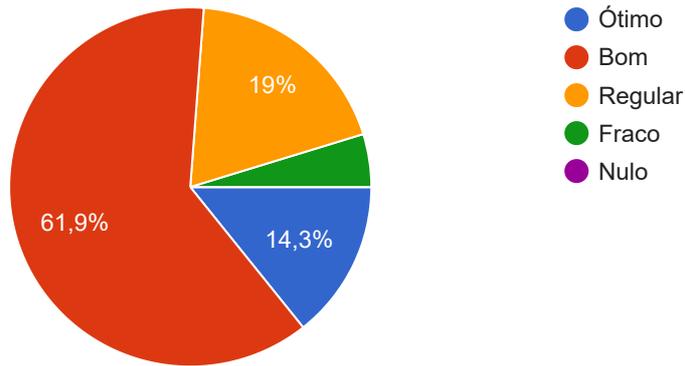
21 respostas



Acervo de revistas e periódicos (Artigos)

 Copiar

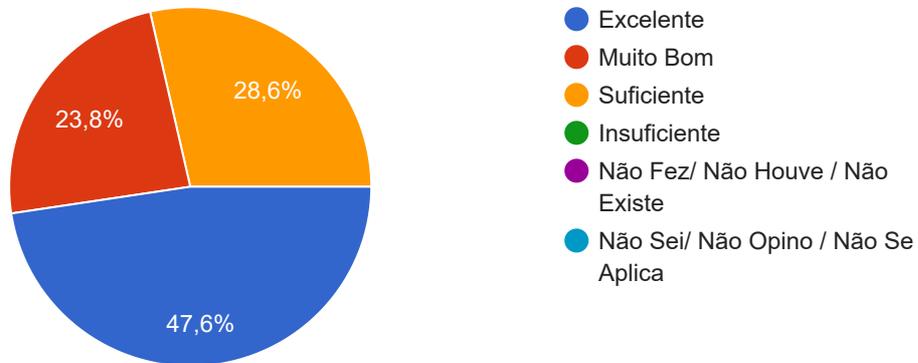
21 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

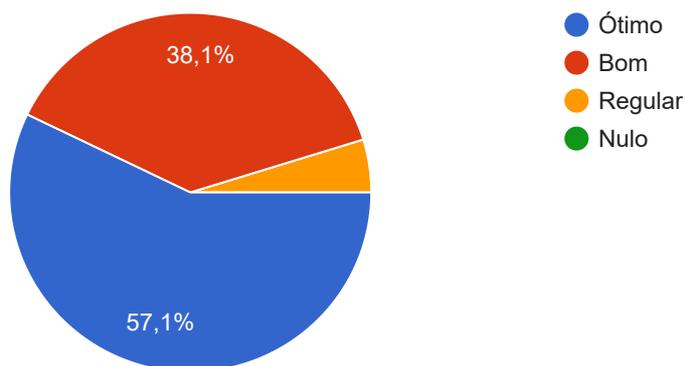
21 respostas



Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

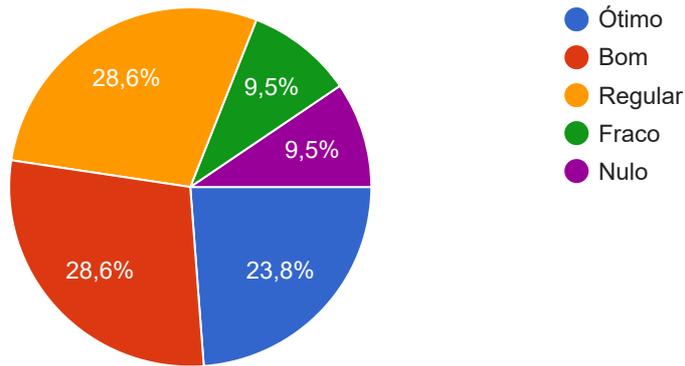
21 respostas



Acesso por transporte urbano

 Copiar

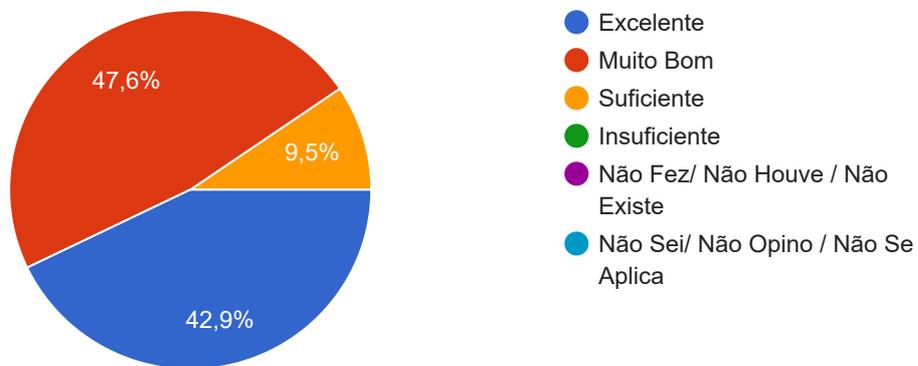
21 respostas



Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

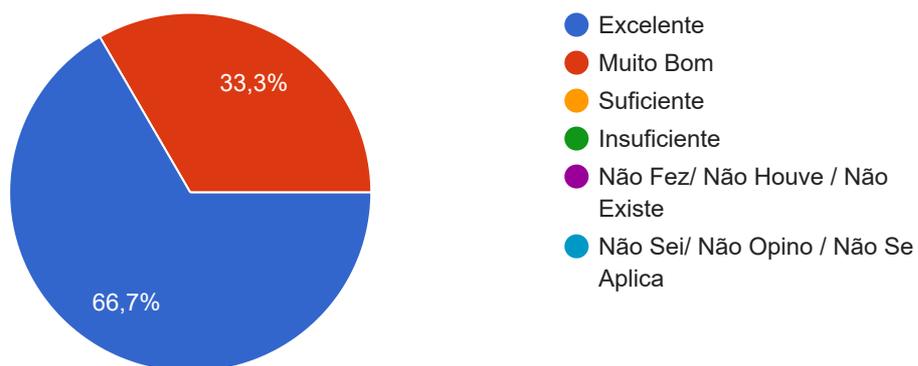
21 respostas



Atendimento dos funcionários

 Copiar

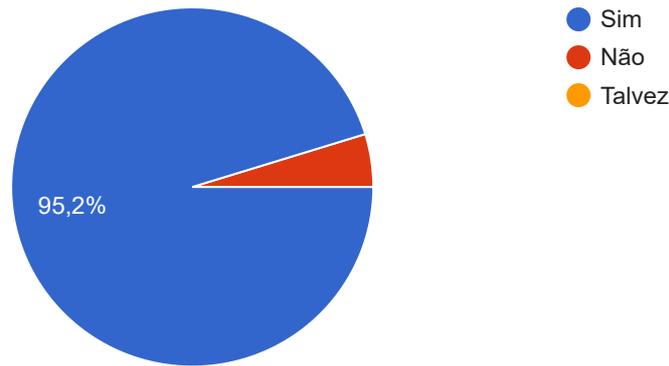
21 respostas



O curso está correspondendo às suas expectativas?

 Copiar

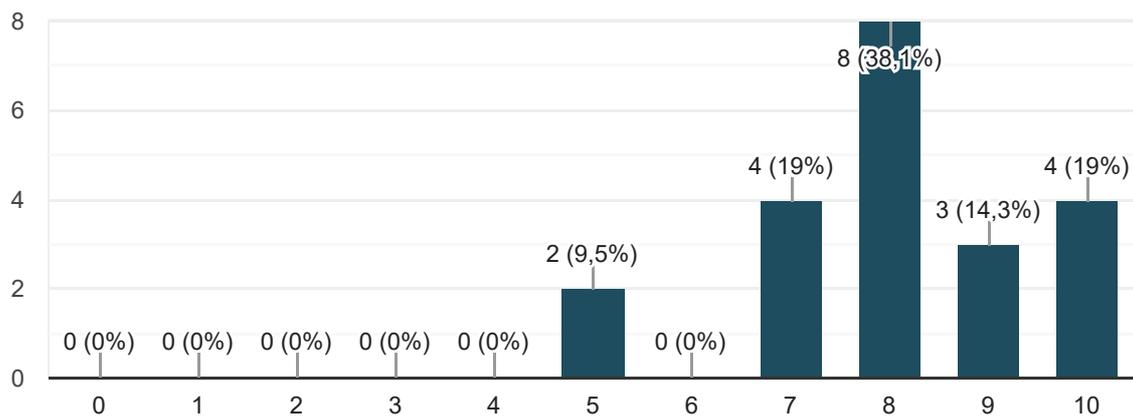
21 respostas



Em sua autoavaliação, como discente, classifique o seu desenvolvimento acadêmico, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,

 Copiar

21 respostas



Há alguma consideração a ser feita?

6 respostas

O banheiro sempre falta papel toalha e sujo. O estacionamento quando tem alguma coisa em comum com a igreja não comporta e não tem sinalização

Estou satisfeito no geral com a faculdade

As disciplinas para os alunos de primeiro período poderiam ser melhor selecionadas, pois sinto alguma dificuldade de acompanhar algumas disciplinas por não ter tido outras que julgo importante para melhor compreensão.

Não

Tudo pelas ordens

Nenhuma

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação Institucional 2024.1- Para Docente

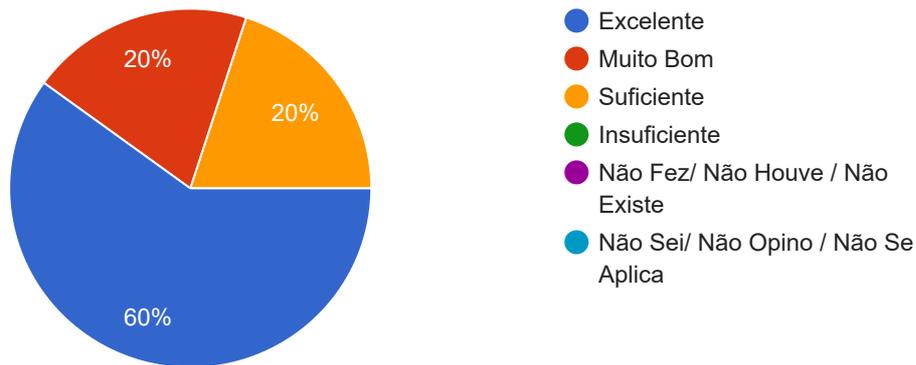
5 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Moodle, Plataforma de aula online, Site e Redes Sociais).

[Copiar](#)

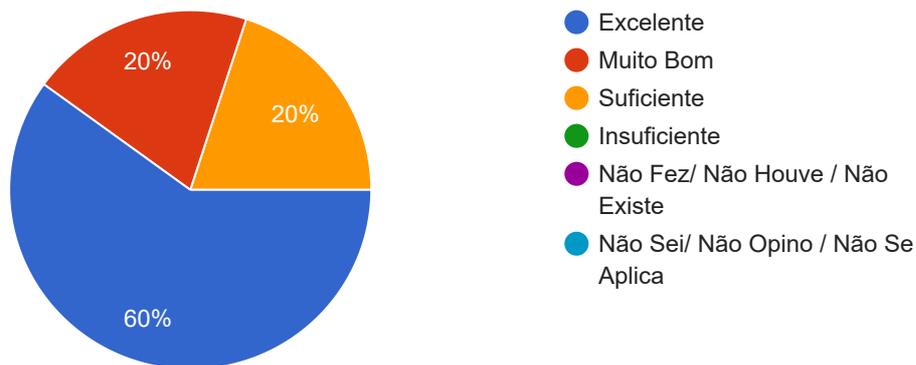
5 respostas



Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

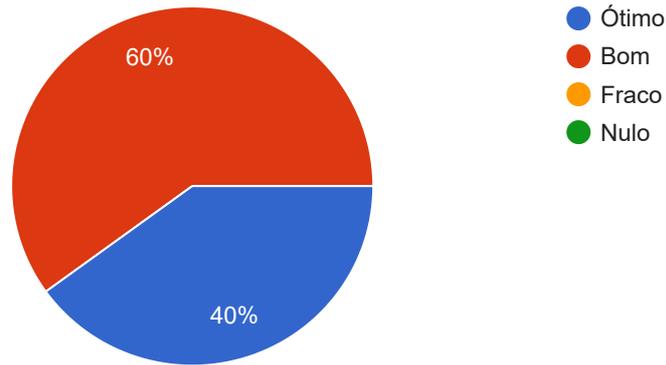
5 respostas



Atendimento da Coordenação do Curso - Prof. Me. Leonardo Gonçalves

 Copiar

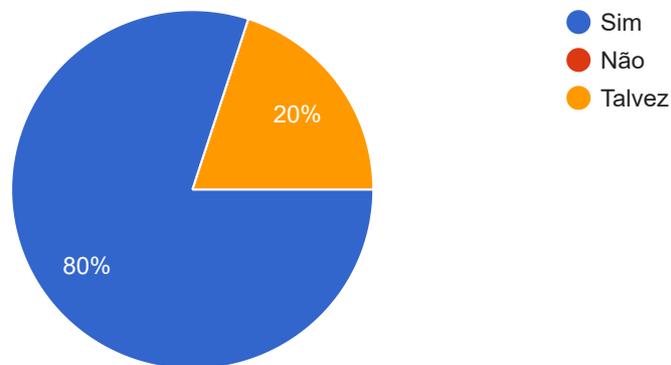
5 respostas



O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

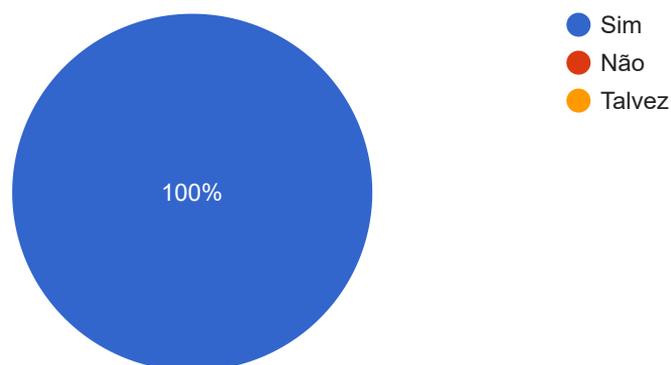
5 respostas



Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

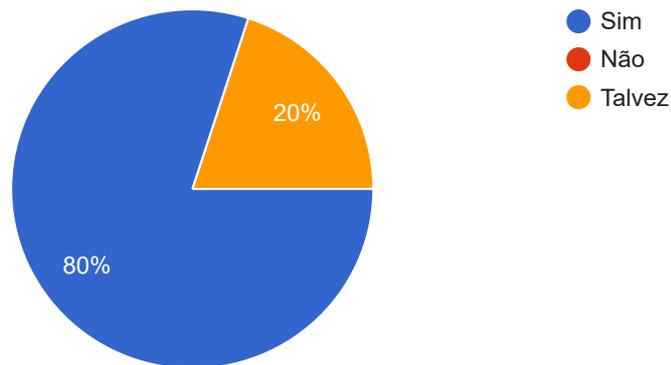
5 respostas



Relaciona-se bem com os docentes?

 Copiar

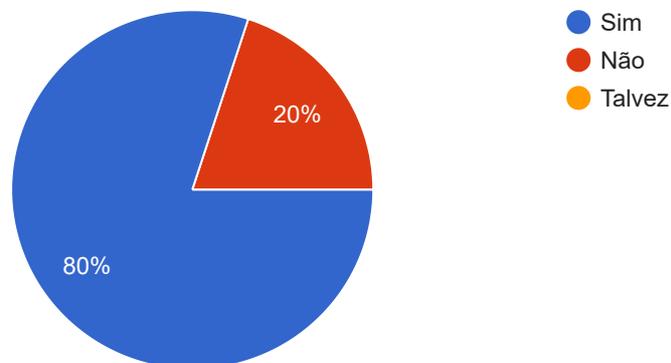
5 respostas



Comunica-se com os docentes e discentes formalmente?

 Copiar

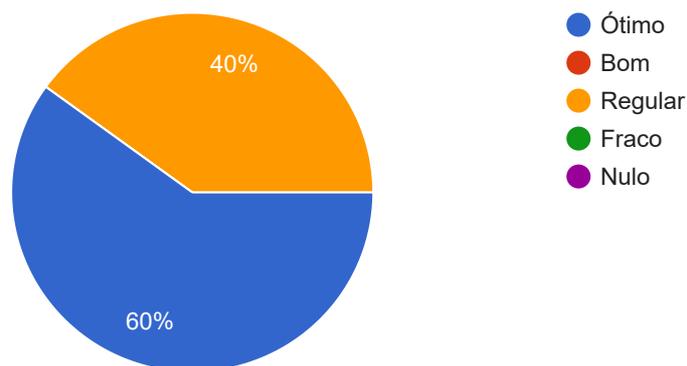
5 respostas



Atendimento da Diretoria - Prof. Dr. Michel Augusto

 Copiar

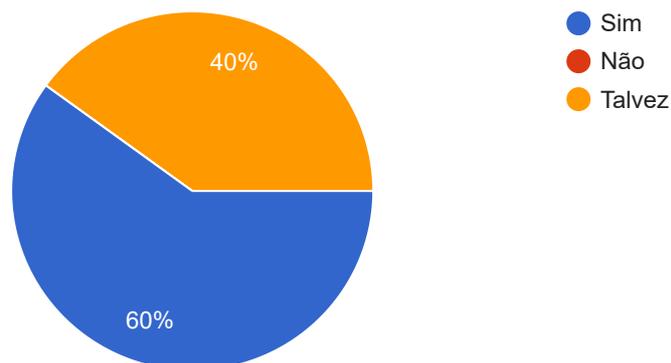
5 respostas



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

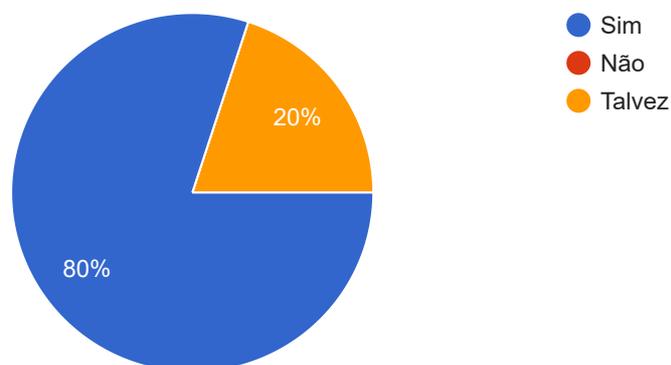
5 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

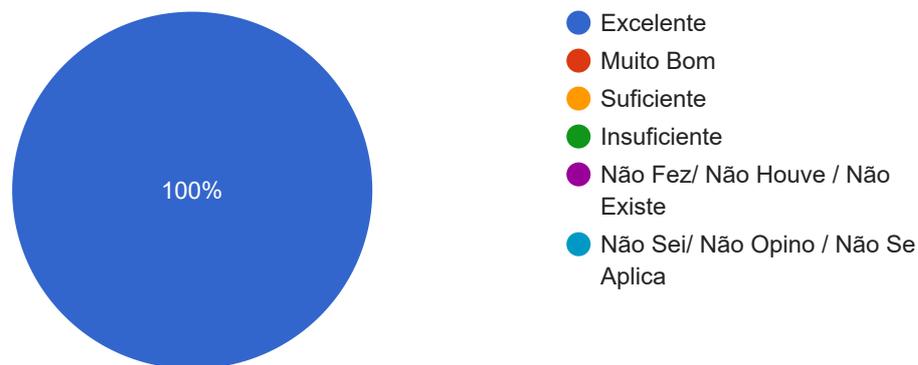
5 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

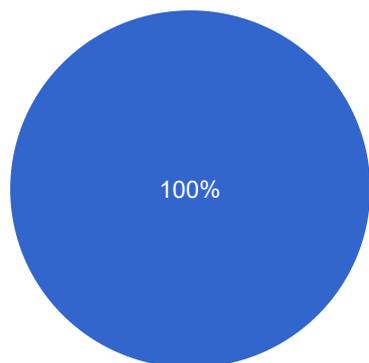
5 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

5 respostas

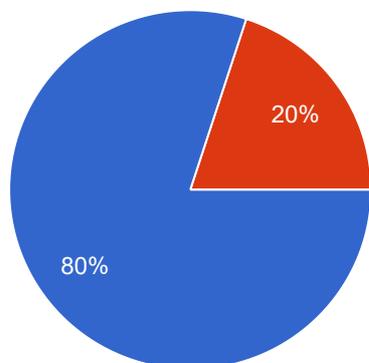


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Horário de funcionamento da Secretaria

 Copiar

5 respostas

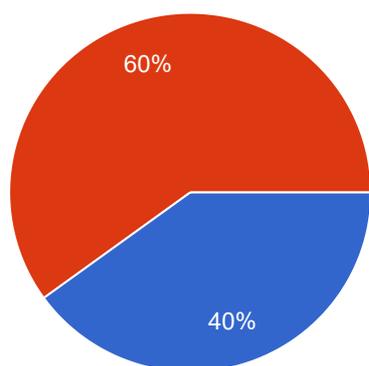


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

5 respostas

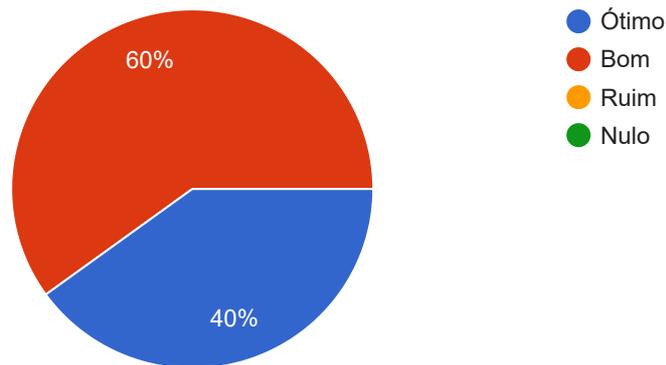


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Horário de funcionamento do Financeiro

 Copiar

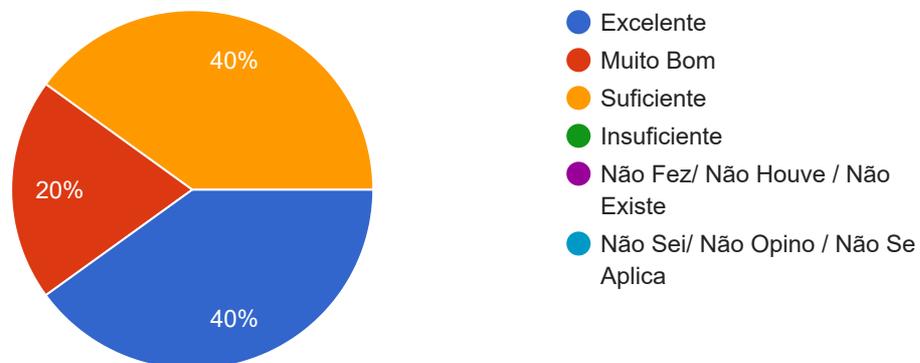
5 respostas



Estrutura física da Instituição

 Copiar

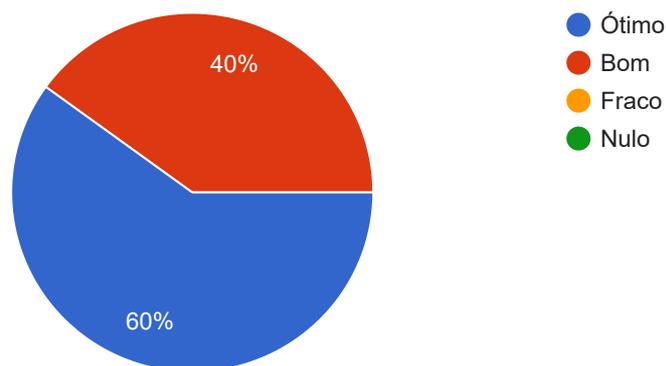
5 respostas



Iluminação das salas de aula

 Copiar

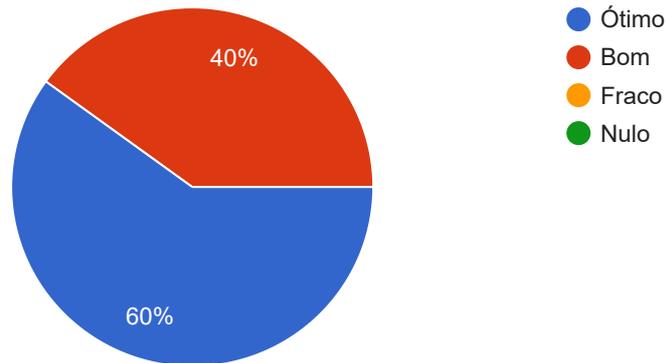
5 respostas



Limpeza das salas de aula

 Copiar

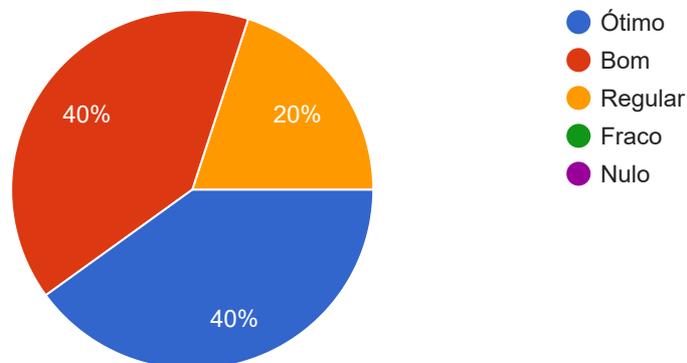
5 respostas



Horário de funcionamento da biblioteca

 Copiar

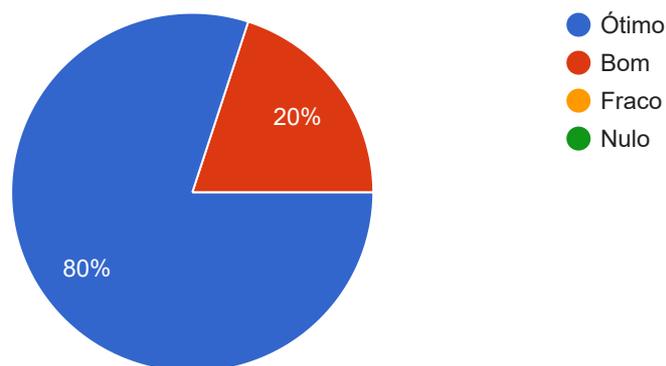
5 respostas



Iluminação da biblioteca

 Copiar

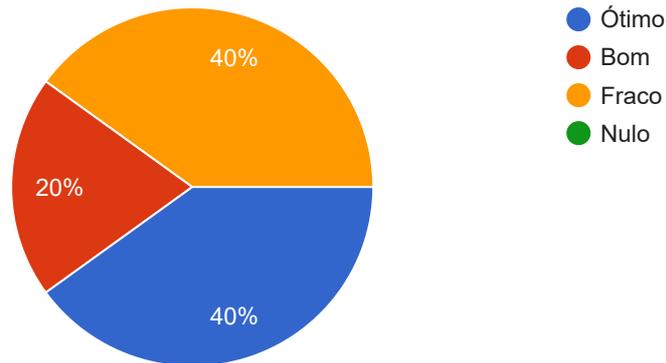
5 respostas



Acervo de livros

 Copiar

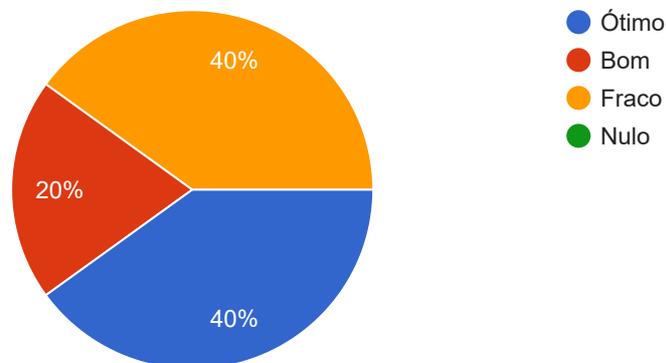
5 respostas



Acervo de revistas e periódicos (Artigos)

 Copiar

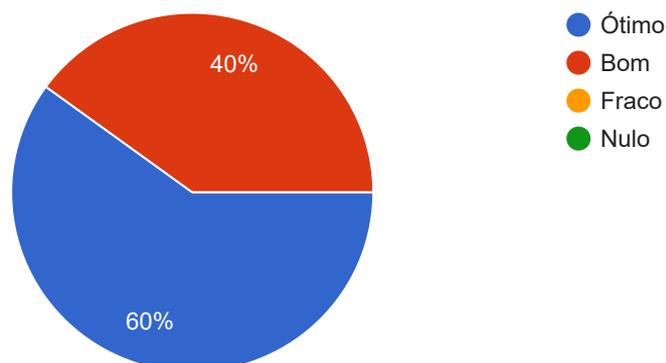
5 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

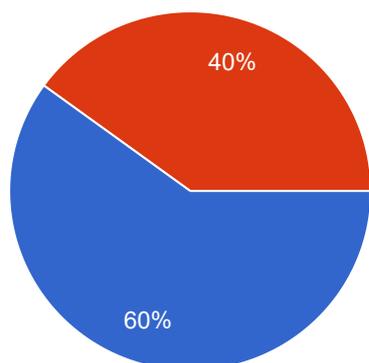
5 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

5 respostas

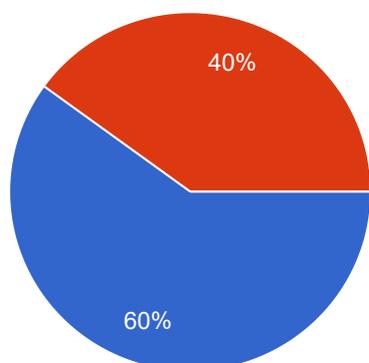


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

5 respostas

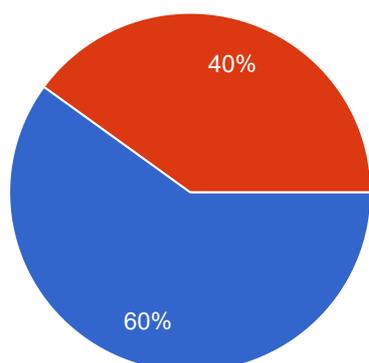


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

Acesso por transporte urbano

 Copiar

5 respostas

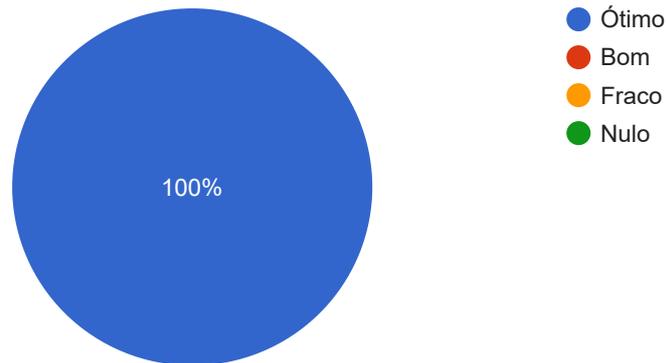


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

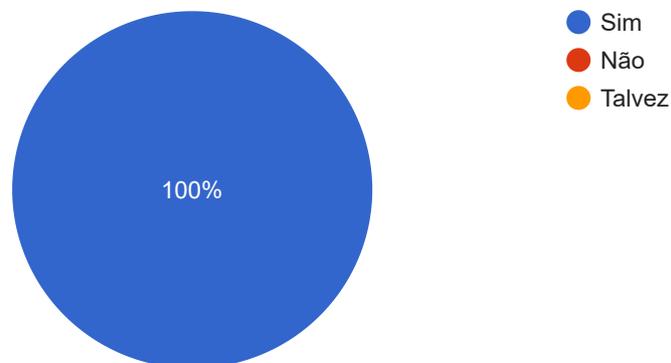
5 respostas



Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?

 Copiar

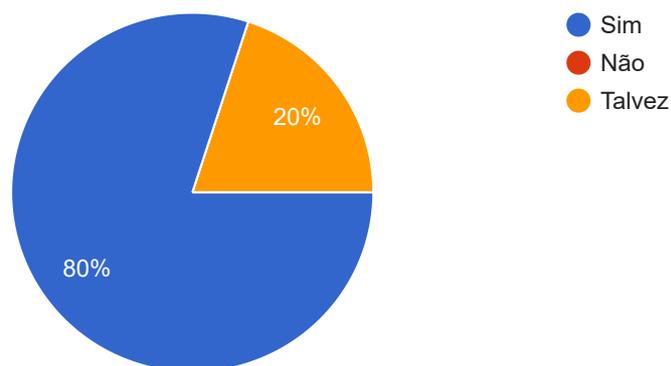
5 respostas



O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

 Copiar

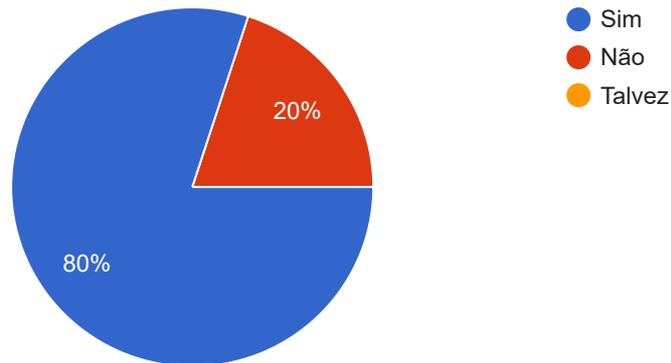
5 respostas



Você conhece os membros do Colegiado do Curso e NDE?

 Copiar

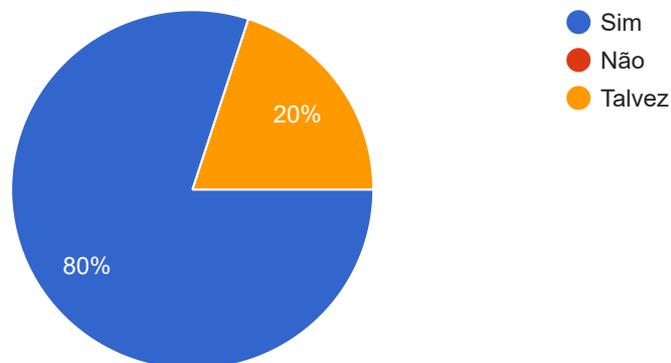
5 respostas



Você apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

 Copiar

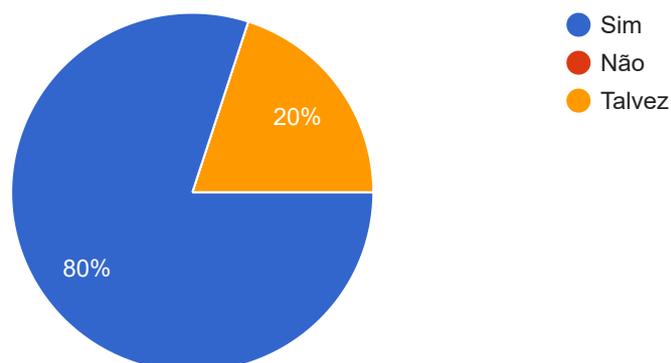
5 respostas



Você domina o conteúdo da disciplina e está atualizado?

 Copiar

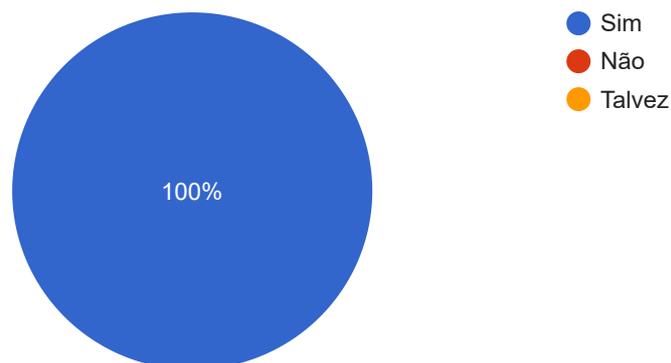
5 respostas



Você tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo?

 Copiar

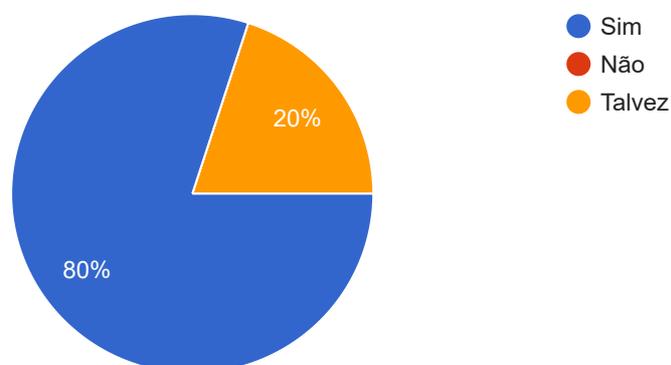
5 respostas



Você incentiva a autonomia intelectual do discente?

 Copiar

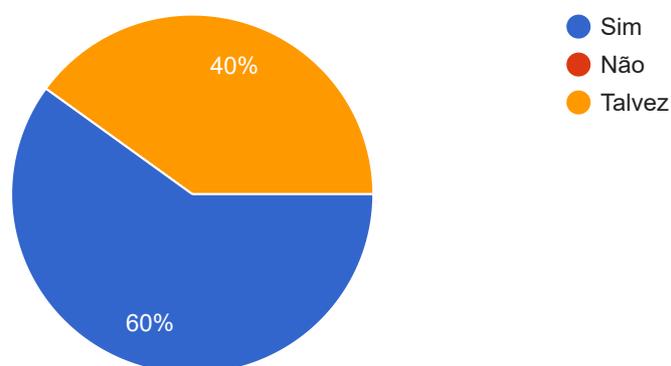
5 respostas



O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

 Copiar

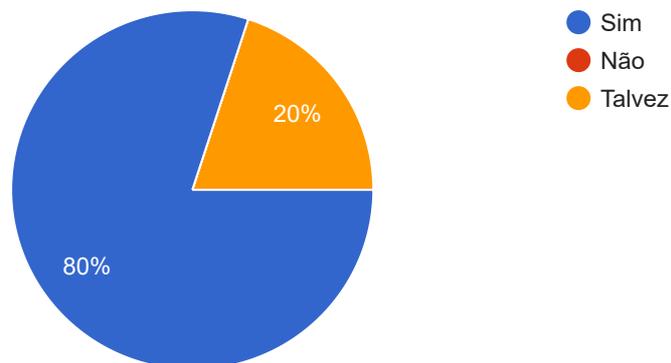
5 respostas



O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

 Copiar

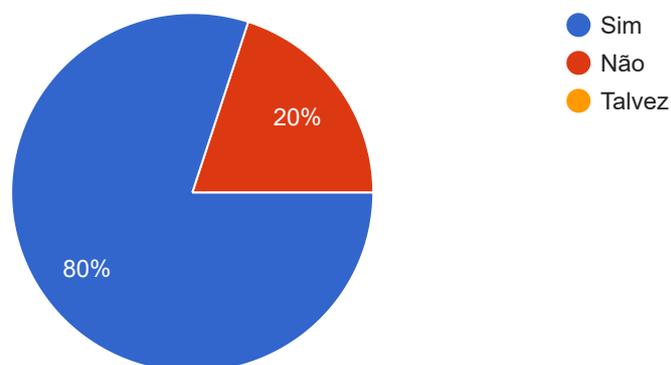
5 respostas



Você analisa os resultados de avaliações com os discentes?

 Copiar

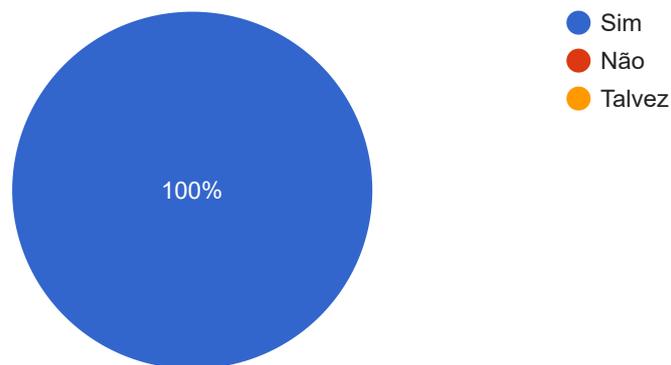
5 respostas



Existe um bom relacionamento entre os discentes?

 Copiar

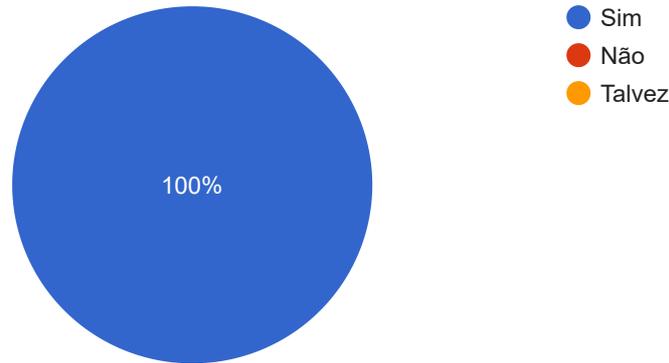
5 respostas



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?

 Copiar

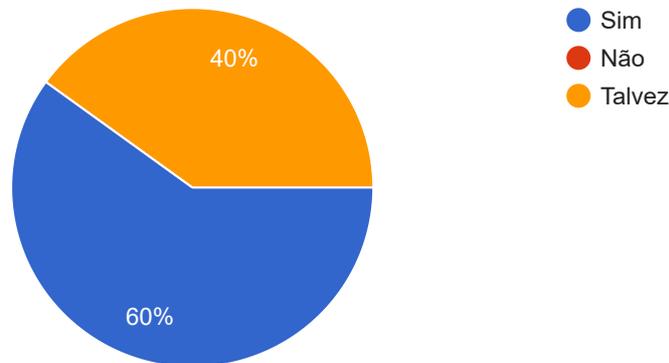
5 respostas



A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

 Copiar

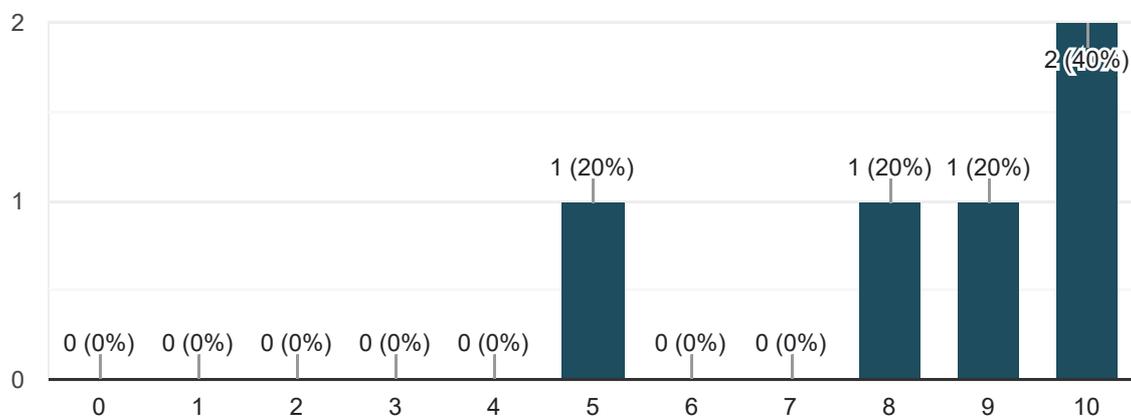
5 respostas



Como docente, classifique o desenvolvimento acadêmico dos discentes 2024.1, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,

 Copiar

5 respostas



Há alguma consideração a ser feita?

2 respostas

NAO

NÃO

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários



Avaliação Institucional 2024.1 - Para Funcionários

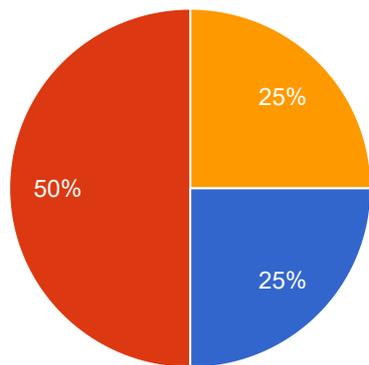
4 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Site, plataformas de aula, sistemas de secretaria, biblioteca, financeiro e Redes Sociais)

[Copiar](#)

4 respostas

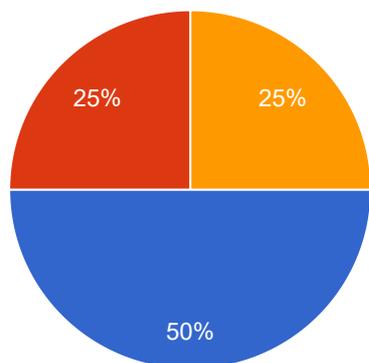


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

4 respostas



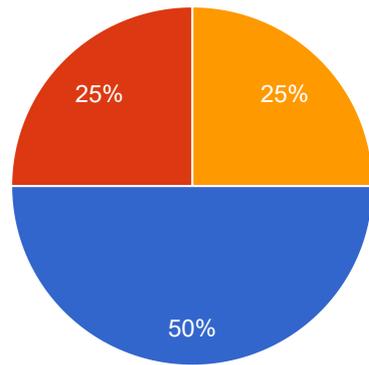
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



Coordenação do Curso - Prof. Me. Leonardo Gonçalves

 Copiar

4 respostas

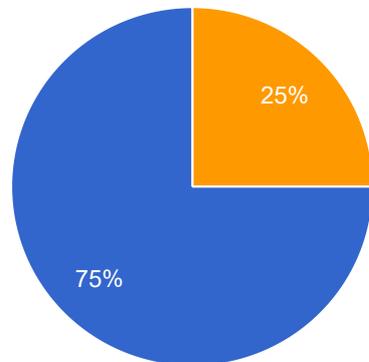


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

4 respostas

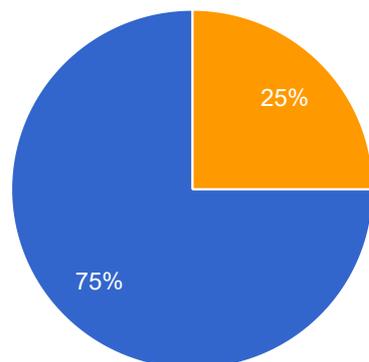


- Sim
- Não
- Talvez

Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

4 respostas



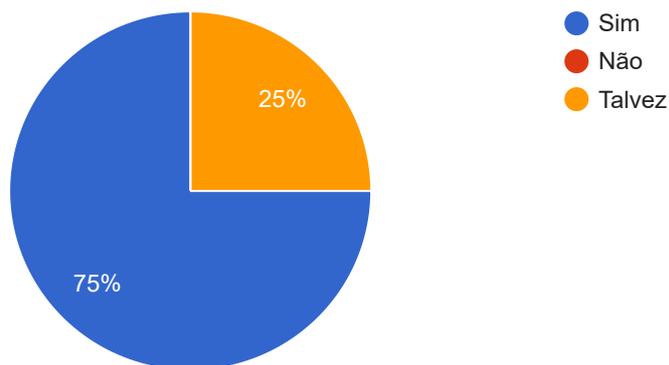
- Sim
- Não
- Talvez



Relaciona-se bem com os docentes?

 Copiar

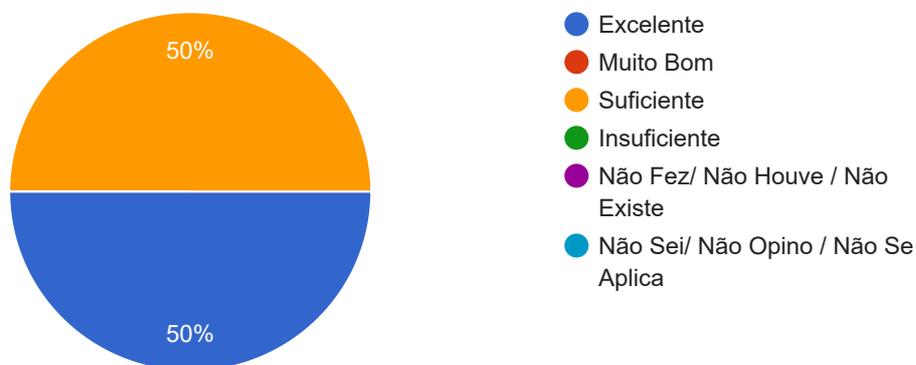
4 respostas



Atendimento da Diretoria - Prof. Dr. Michel Augusto

 Copiar

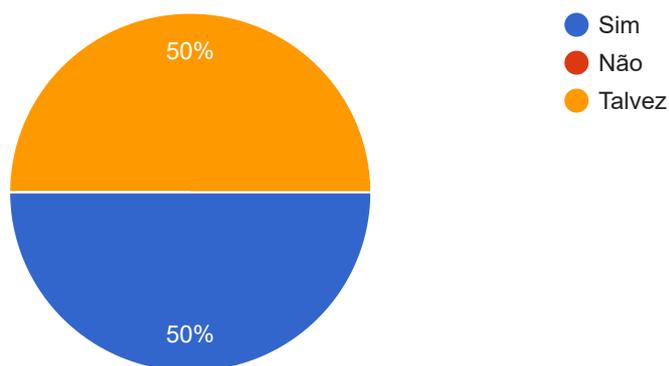
4 respostas



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

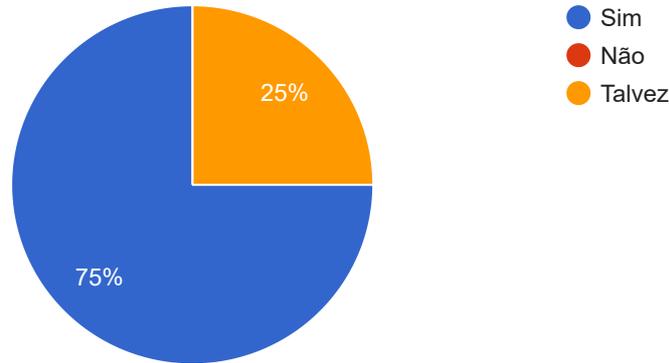
4 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

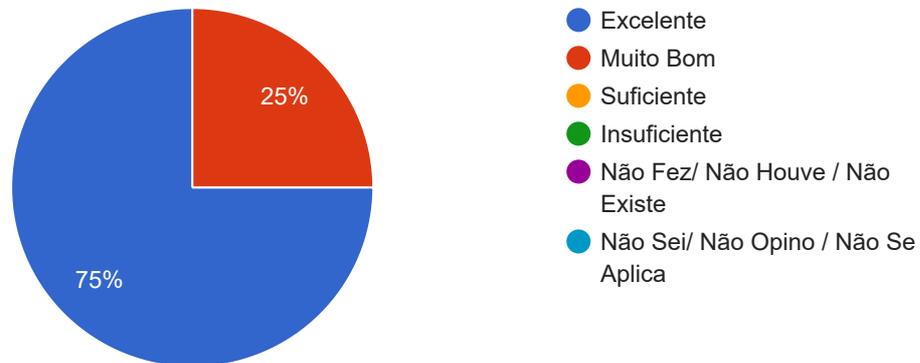
4 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

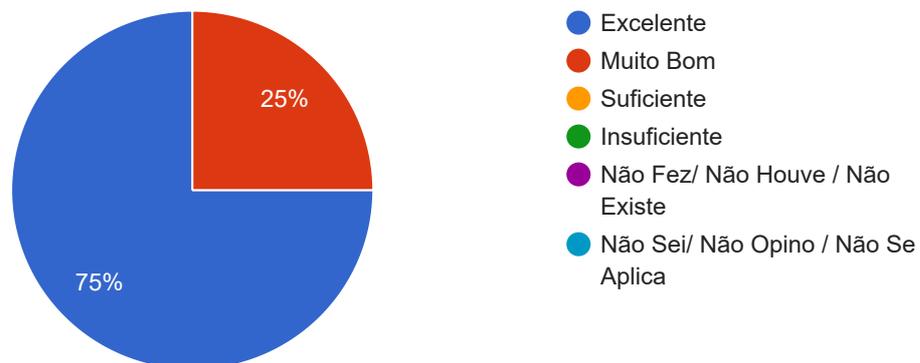
4 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

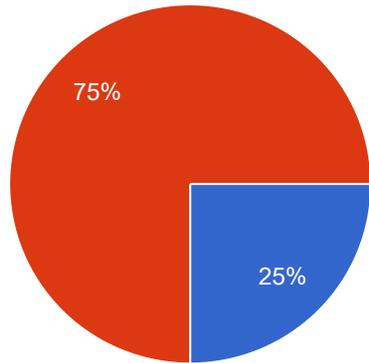
4 respostas



Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

4 respostas

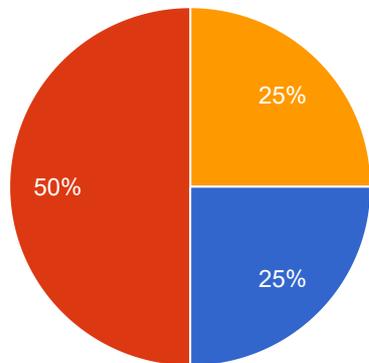


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Estrutura física da Instituição

 Copiar

4 respostas

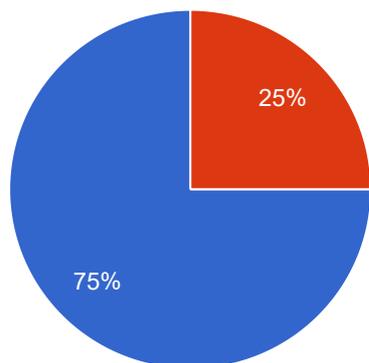


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Iluminação das salas de Trabalho

 Copiar

4 respostas



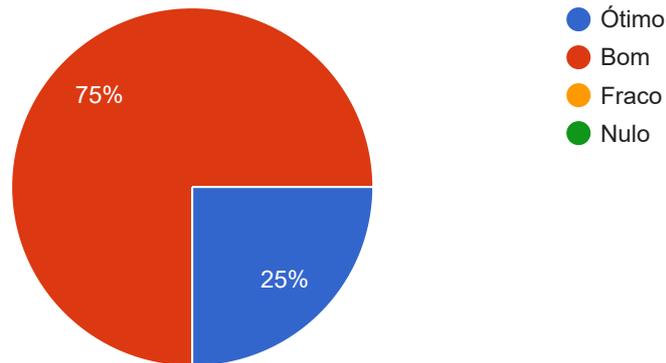
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



Limpeza das salas

 Copiar

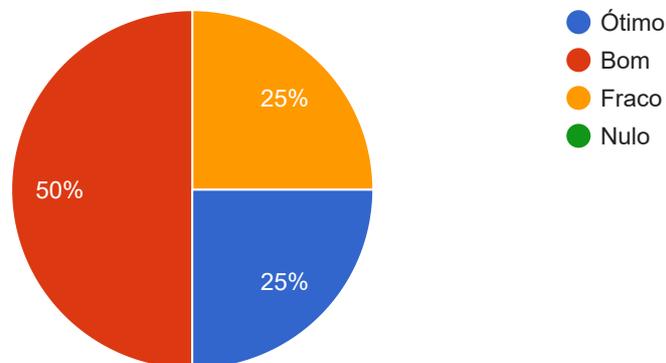
4 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

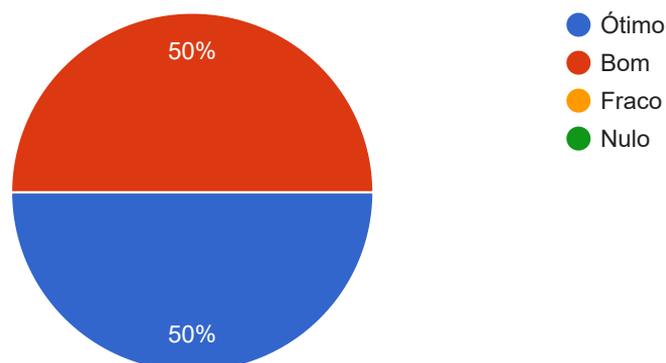
4 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

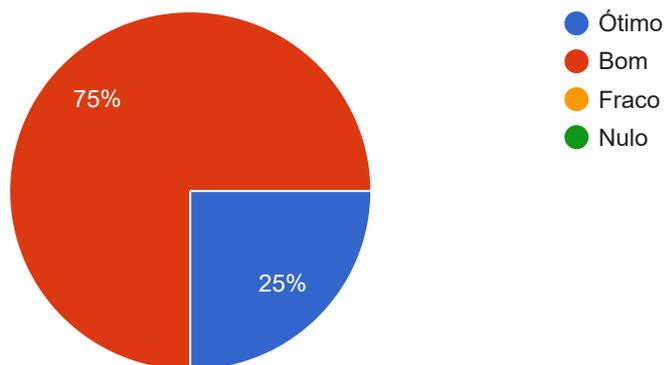
4 respostas



Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

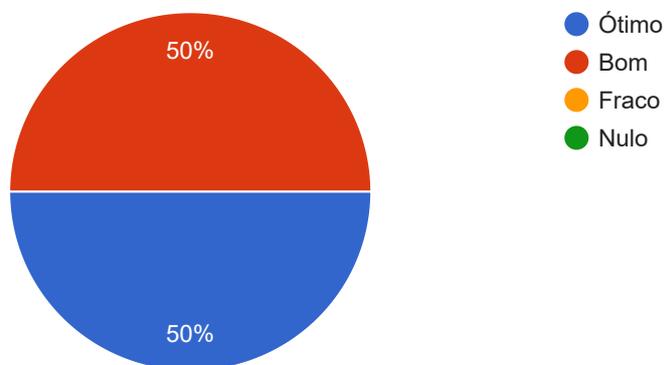
4 respostas



Acesso por transporte urbano

 Copiar

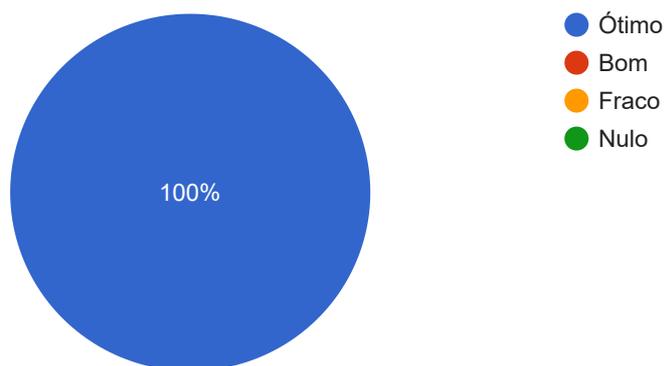
4 respostas



Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

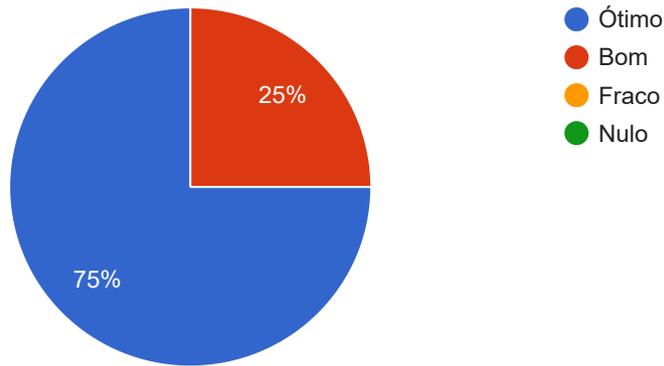
4 respostas



Interação entre funcionários

 Copiar

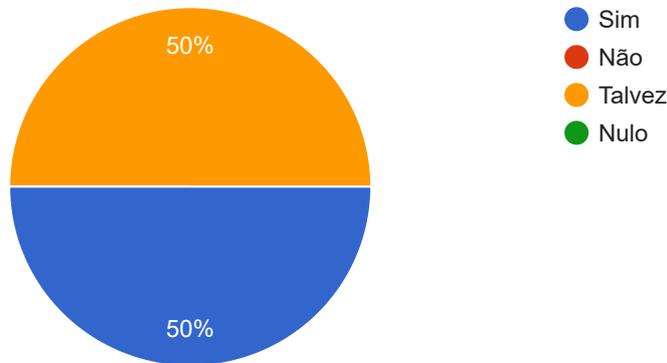
4 respostas



A FTRB está correspondendo às suas expectativas?

 Copiar

4 respostas



Há alguma consideração a ser feita em relação a Instituição que está sendo avaliada?

1 resposta

nao

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Daniel Deolindo

17 respostas

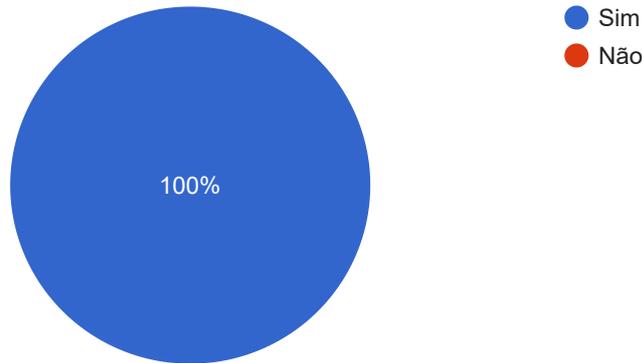
[Publicar análise](#)

Professor Daniel Deolindo

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

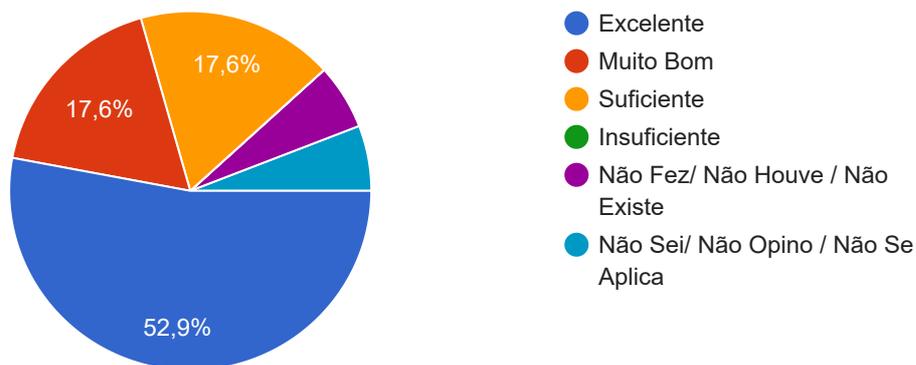
17 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas online?

[Copiar](#)

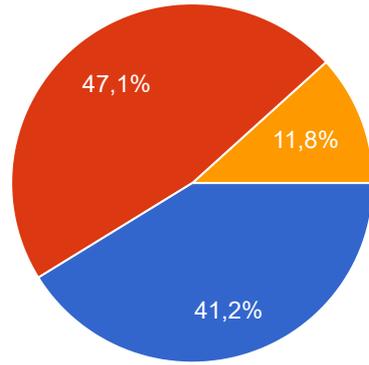
17 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

17 respostas

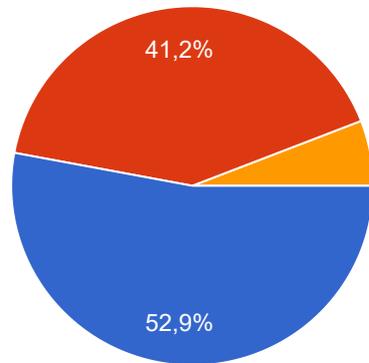


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

17 respostas

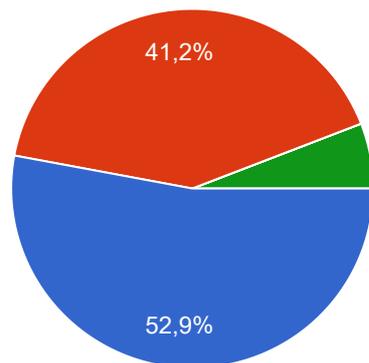


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

17 respostas



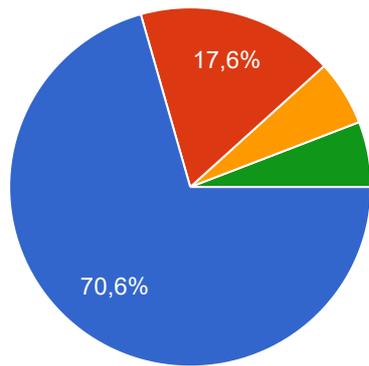
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

17 respostas

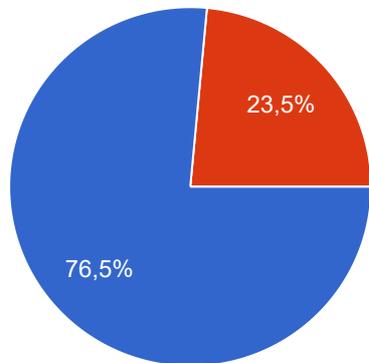


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

17 respostas

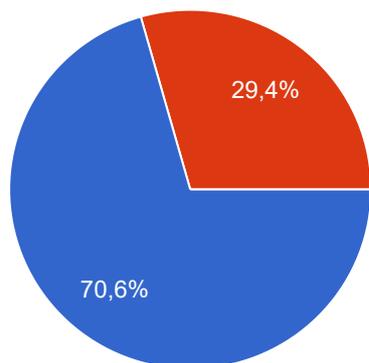


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

17 respostas



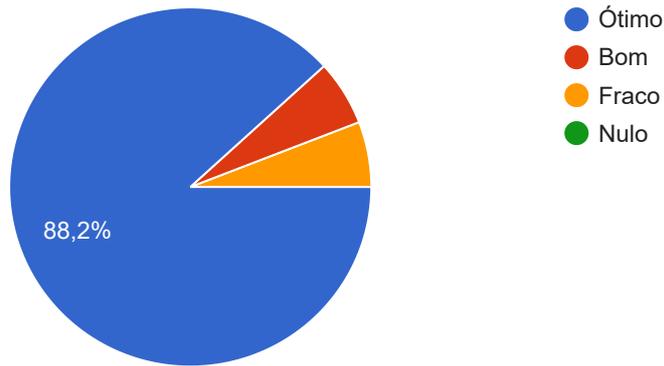
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

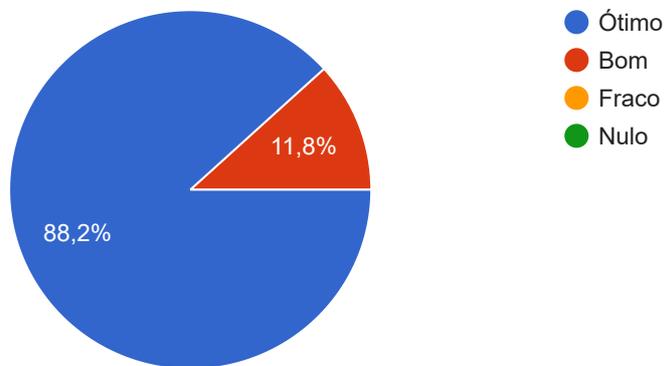
17 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

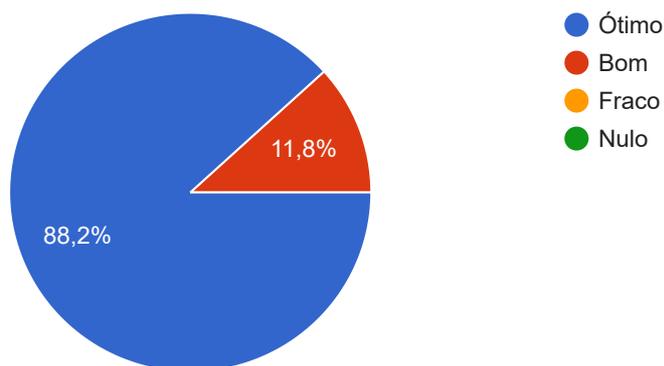
17 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

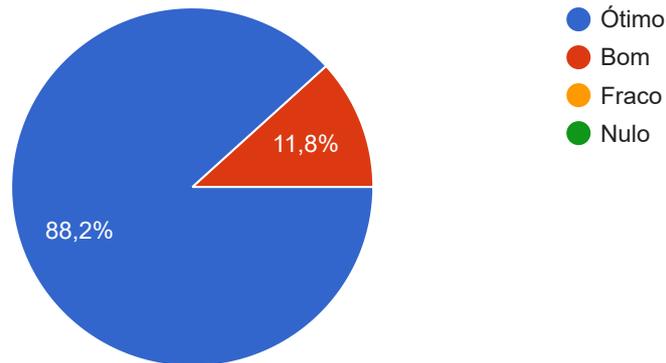
17 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

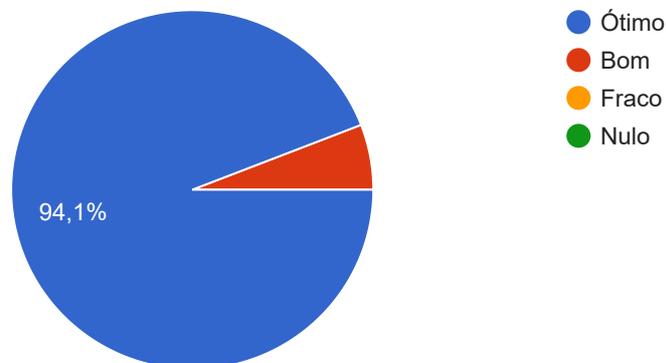
17 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

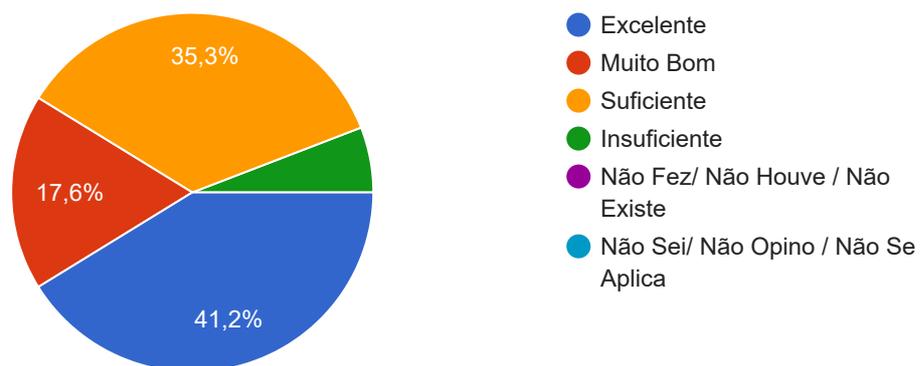
17 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

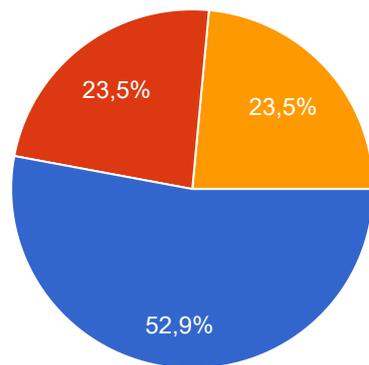
17 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

17 respostas

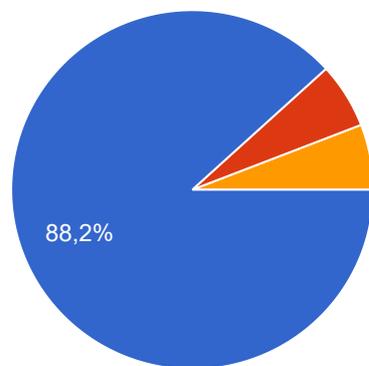


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

17 respostas

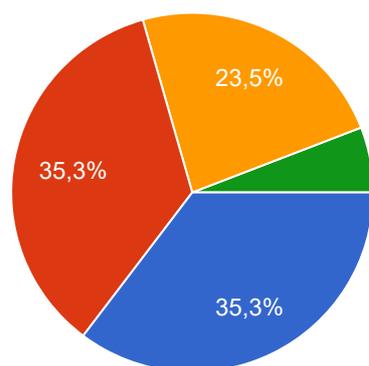


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

17 respostas



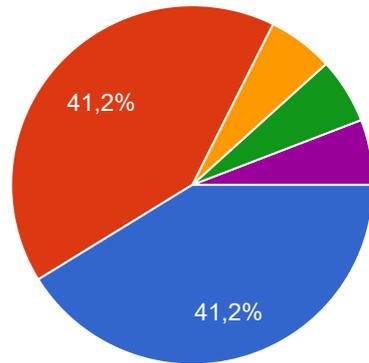
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

17 respostas

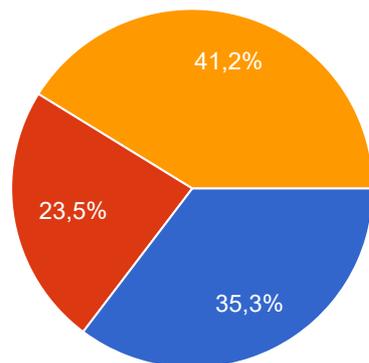


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

17 respostas

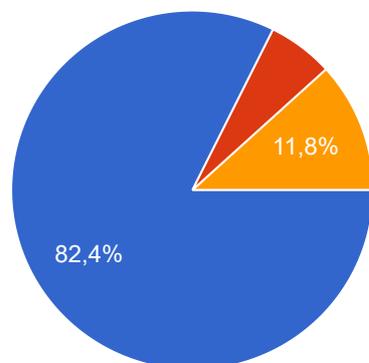


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

17 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

4 respostas

Não

A forma da aplicação da prova ate agora foi uma das melhores. Parabéns

Talvez um material um pouco mais elaborado para apresentar em sala, entretanto as aulas são bem didáticas e o professor auxilia na nossa compreensão de forma bem atenciosa

Professor dedicado e mostra conhecimento

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Eduardo Barnabé

17 respostas

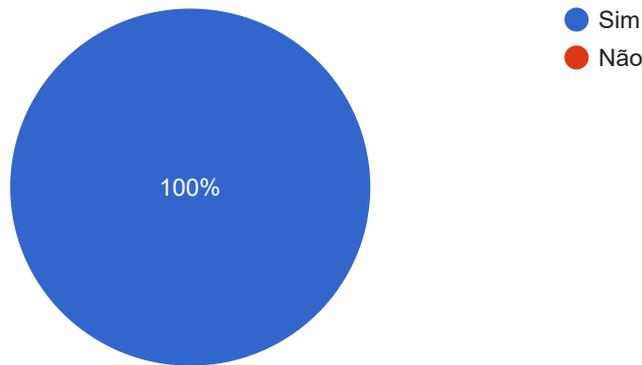
[Publicar análise](#)

Professor Eduardo Barnabé

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

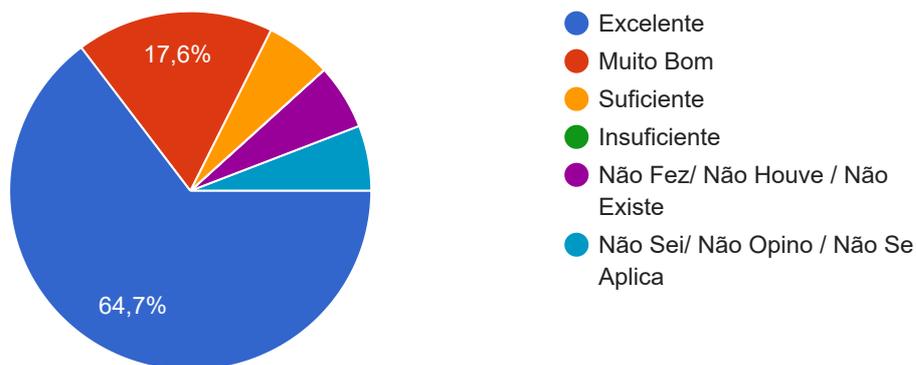
17 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas online?

[Copiar](#)

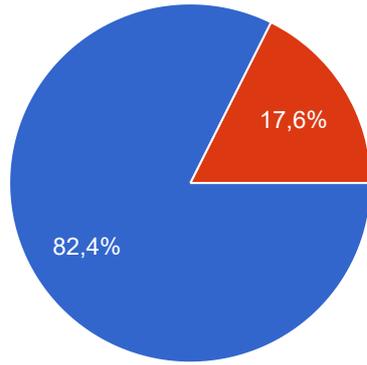
17 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

17 respostas

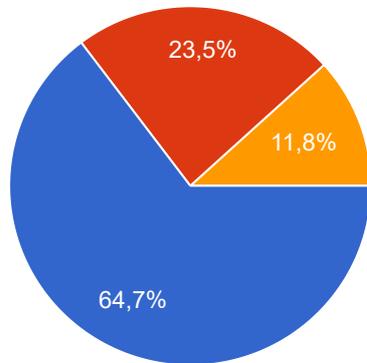


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

17 respostas

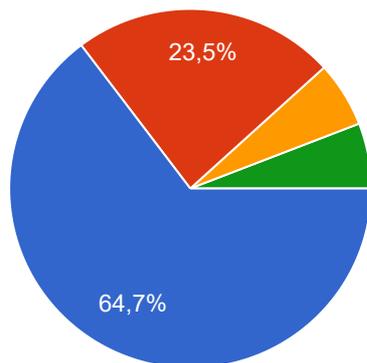


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

17 respostas



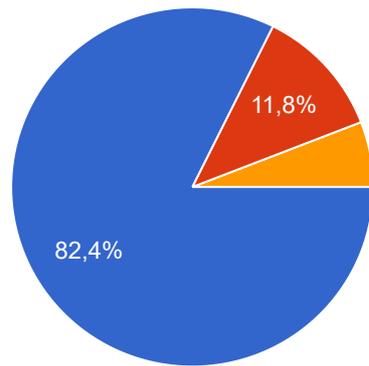
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

17 respostas

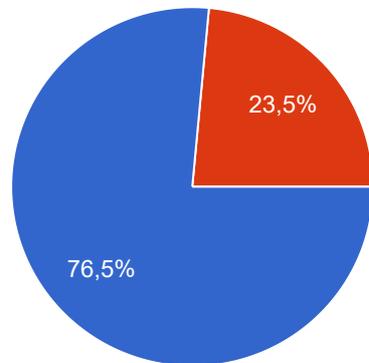


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

17 respostas

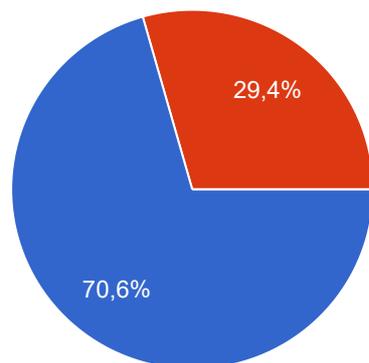


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

17 respostas



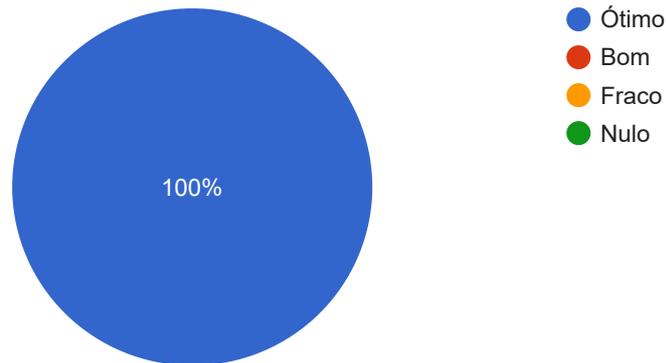
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

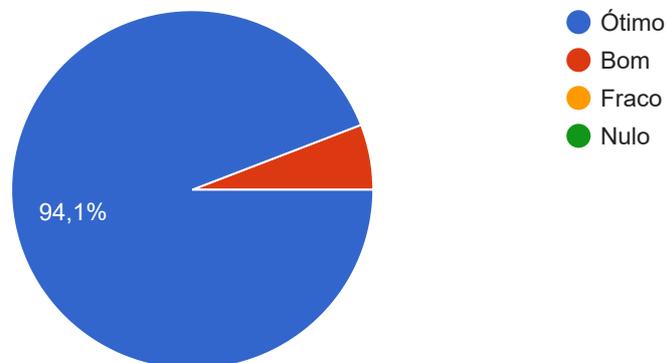
17 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

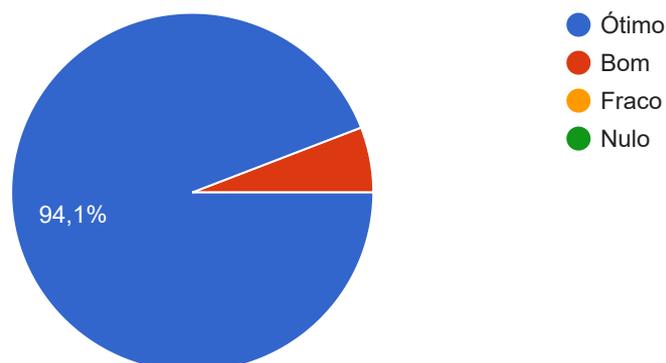
17 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

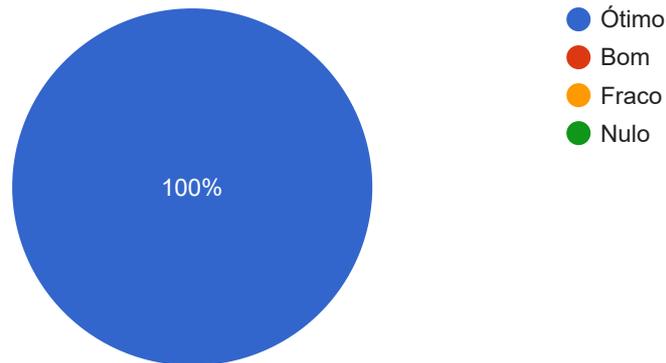
17 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

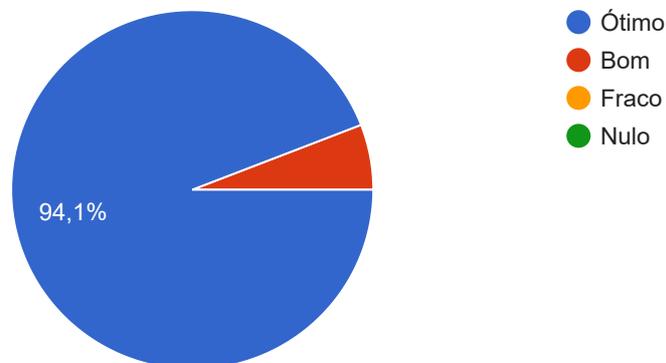
17 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

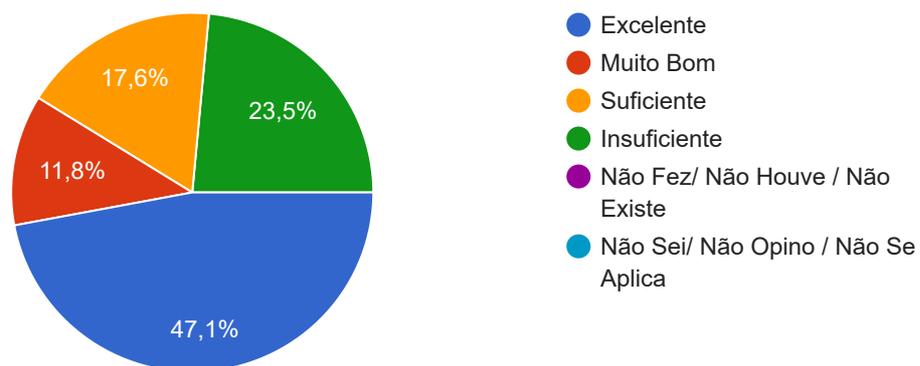
17 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

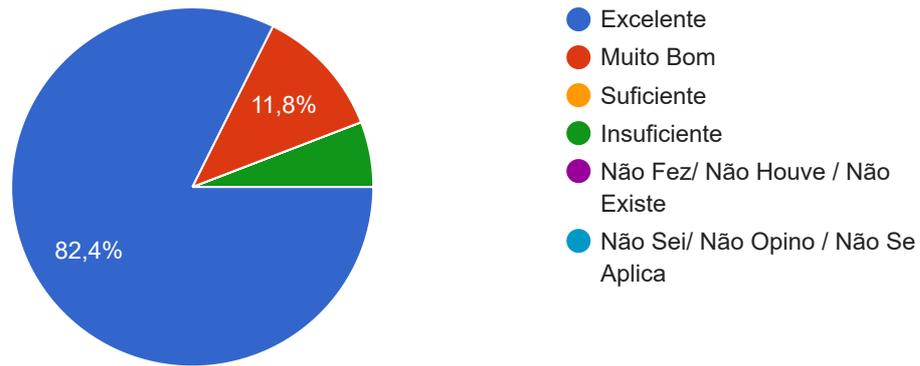
17 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

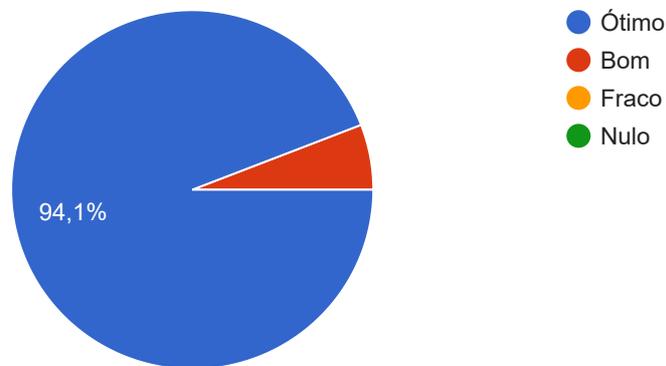
17 respostas



O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

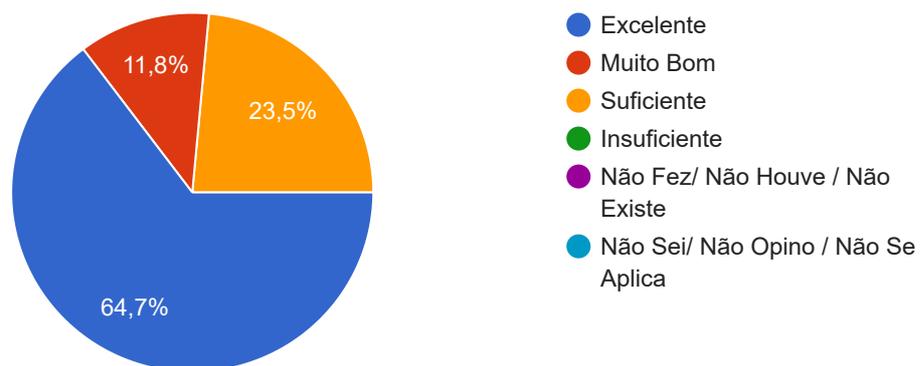
17 respostas



O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

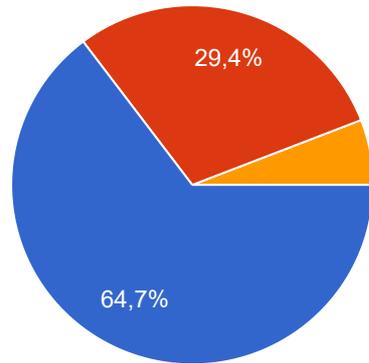
17 respostas



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

17 respostas

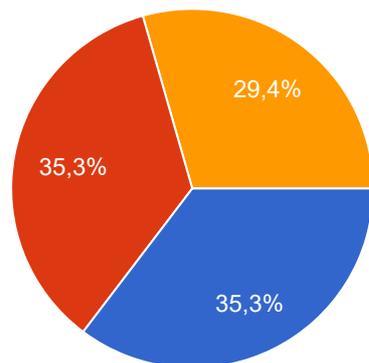


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

17 respostas

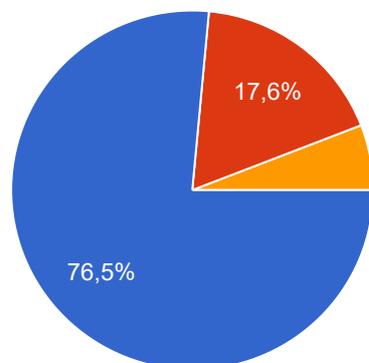


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

17 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

7 respostas

O professor poderia passar os trabalhos distribuídos no semestre, para que na mesma semana não precisamos fazer a avaliação (prova) mais trabalho.

Nenhuma

Alguns alunos entram com assuntos pararelos da disciplina e o professor não consegue limitar

Melhor professor de todos!!

Professor é excelente, eu que não sou bom em filosofia

O melhor professor

O professor disponibiliza muito conteúdo para a observação, dificultando nossa aprendizagem, em pouco tempo

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Leonardo Gonçalves

17 respostas

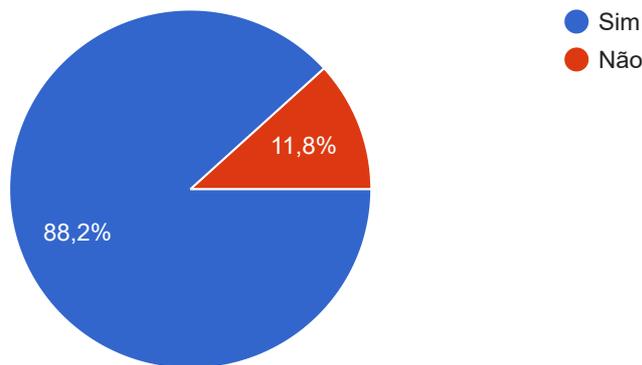
[Publicar análise](#)

Professor Leonardo Gonçalves

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

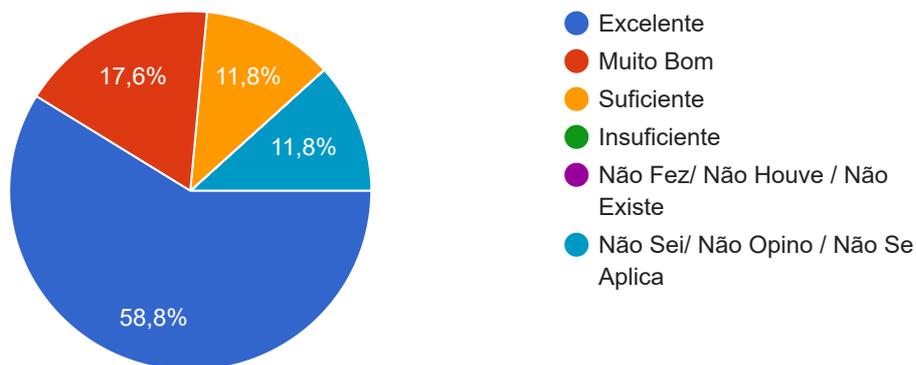
17 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas online?

[Copiar](#)

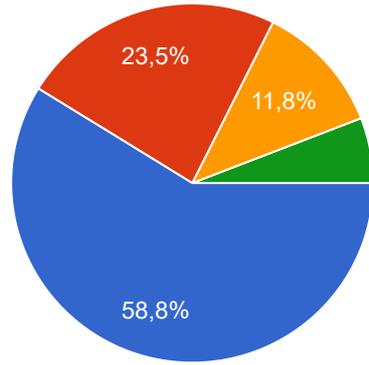
17 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

17 respostas

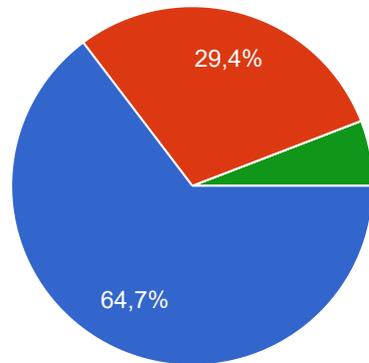


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

17 respostas

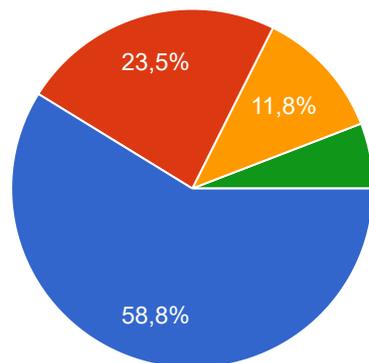


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

17 respostas



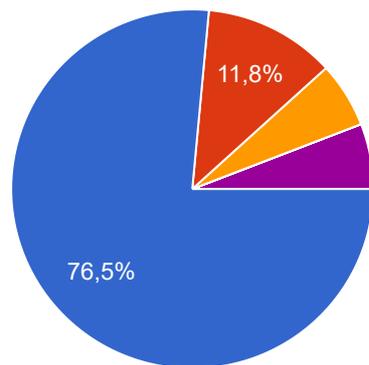
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

17 respostas

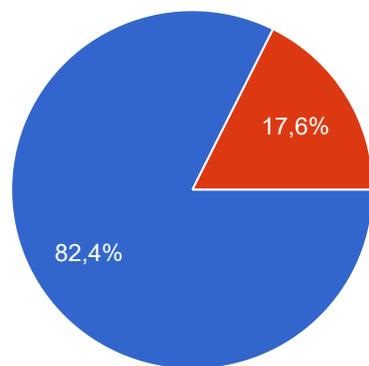


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

17 respostas

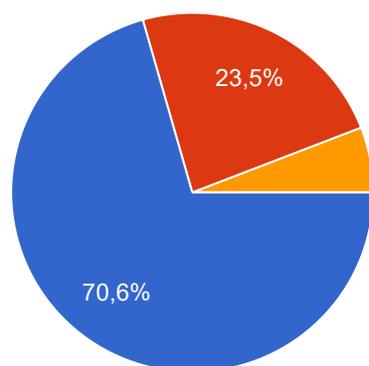


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

17 respostas



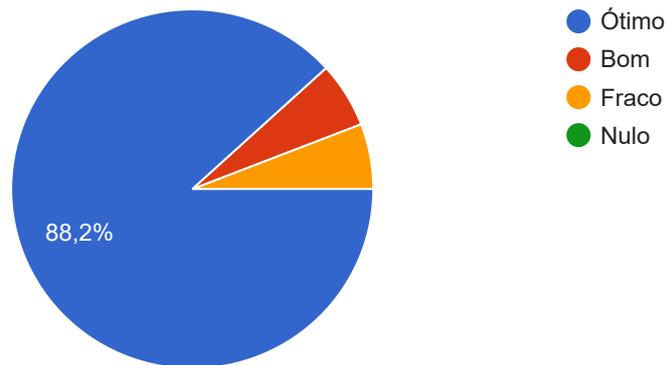
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

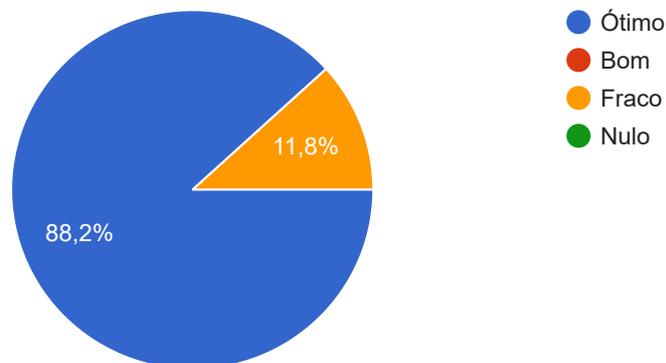
17 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

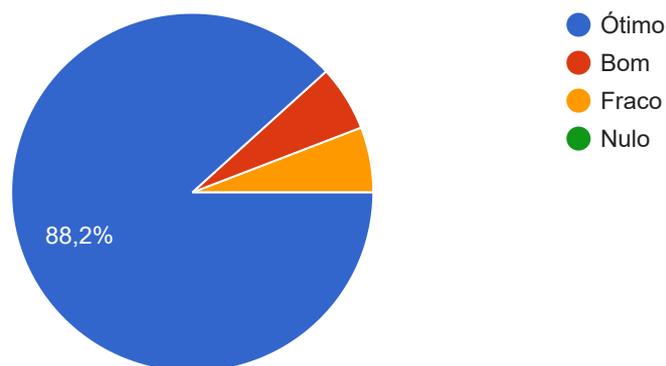
17 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

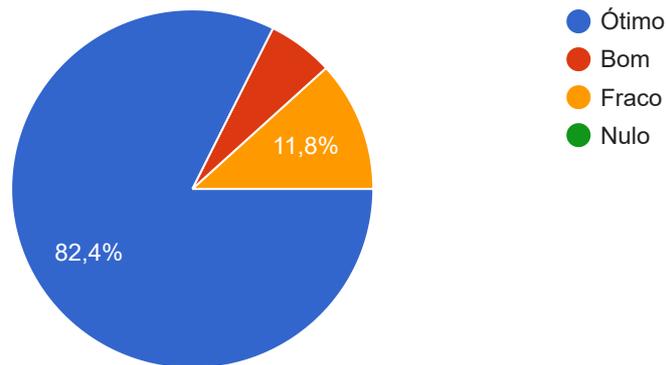
17 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

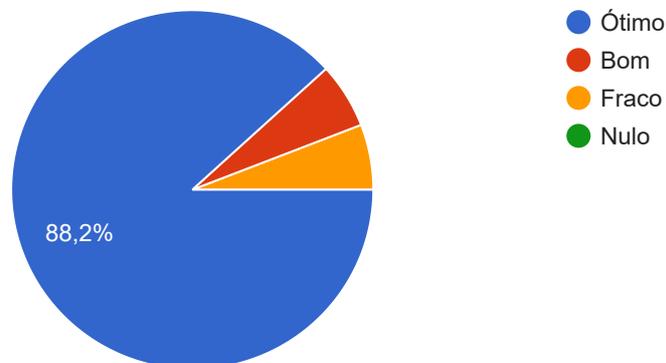
17 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

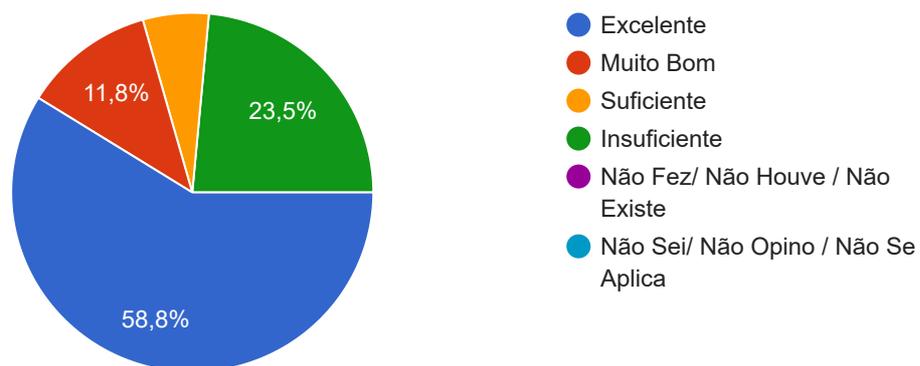
17 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

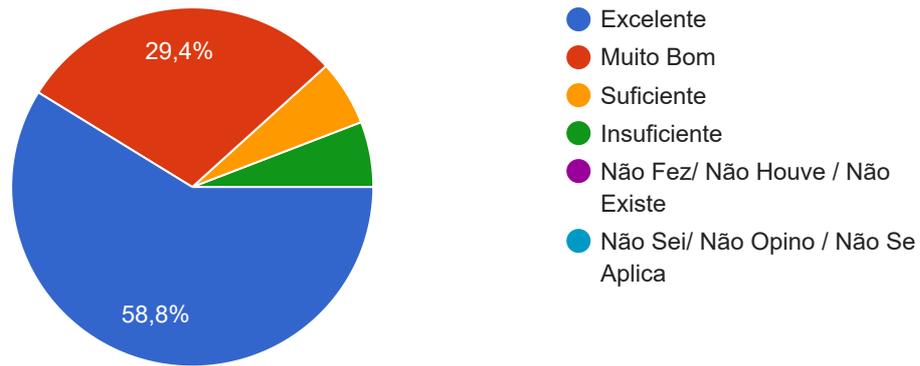
17 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

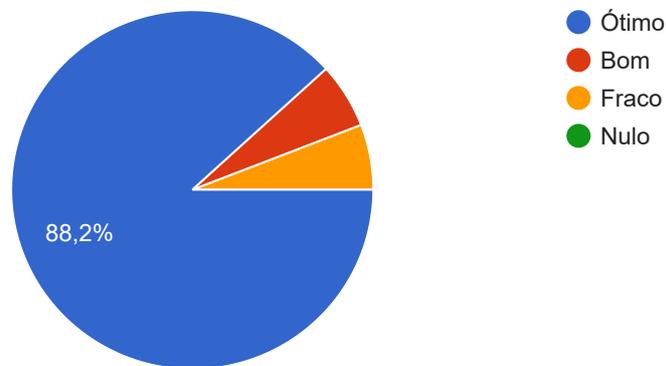
17 respostas



O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

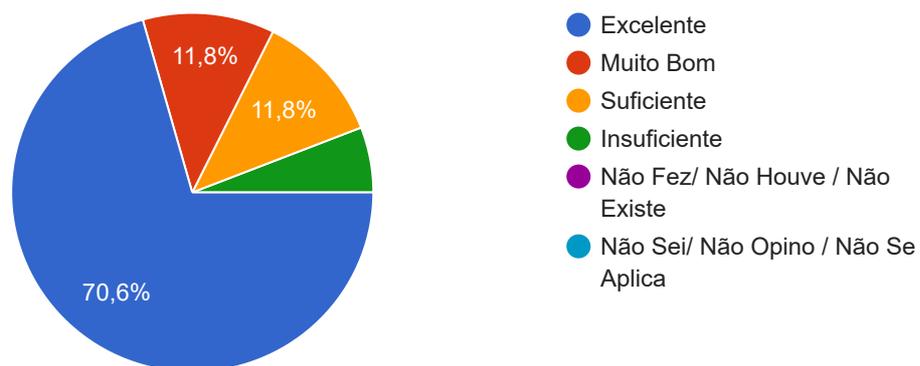
17 respostas



O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

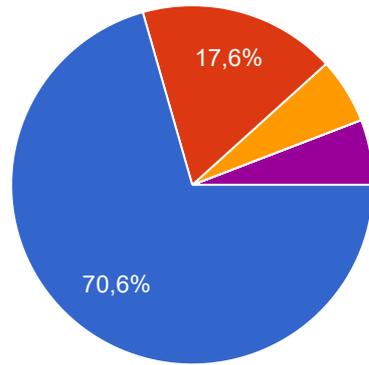
17 respostas



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

17 respostas

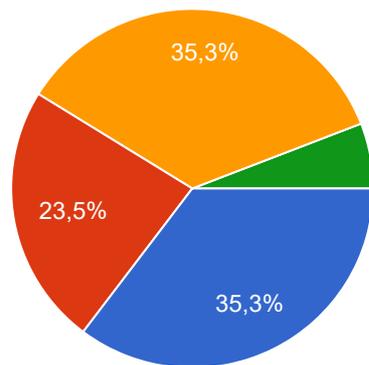


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

17 respostas

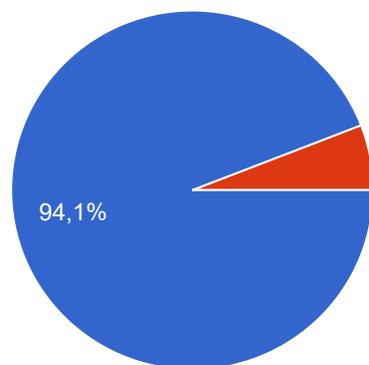


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

17 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

4 respostas

Não

Nenhuma

Excelente didática e compreensão

A avaliação através de apresentação é muito boa, buscamos mais e temos a oportunidade de apresentar o aprendizado

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente Tutor - Luan Soares

17 respostas

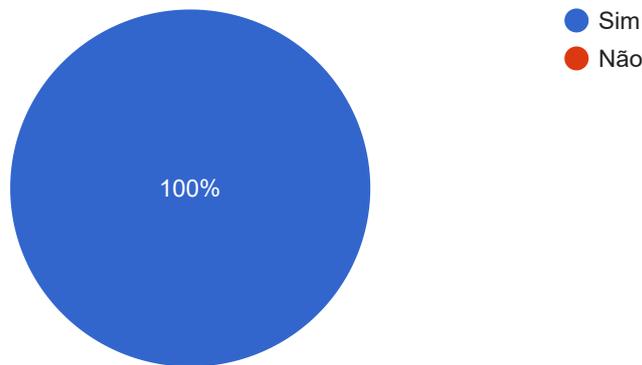
[Publicar análise](#)

Professor Tutor Luan Soares

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

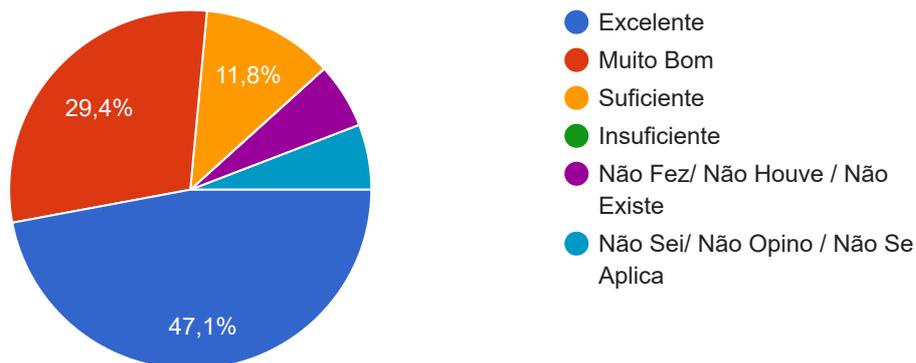
17 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor tutor é satisfatória quanto as aulas online?

[Copiar](#)

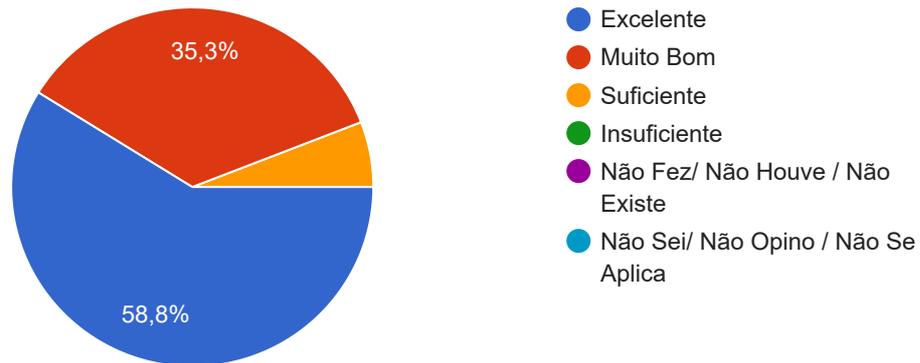
17 respostas



Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

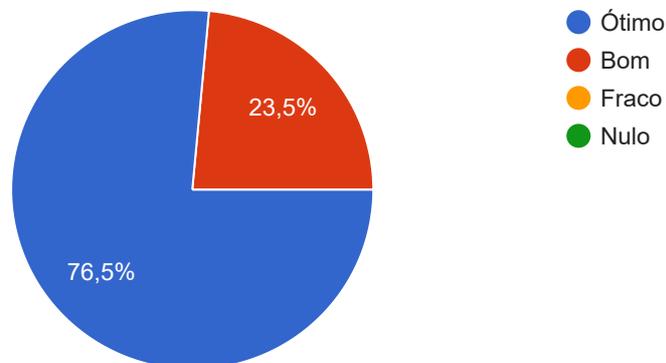
17 respostas



O professor tutor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

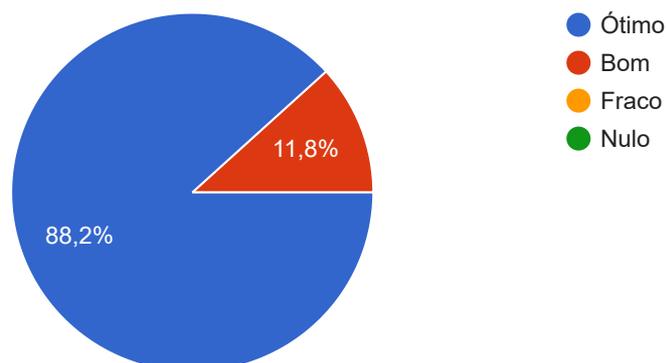
17 respostas



O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

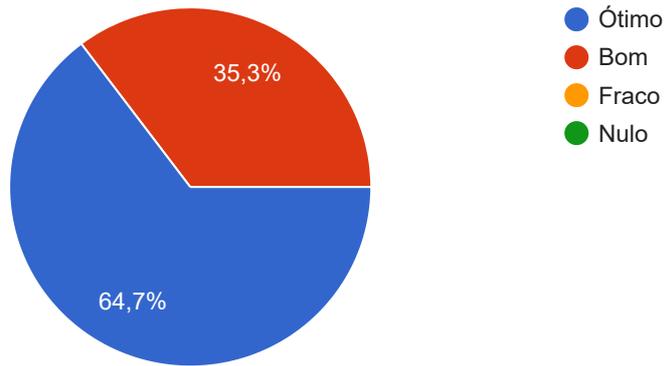
17 respostas



O professor tutor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

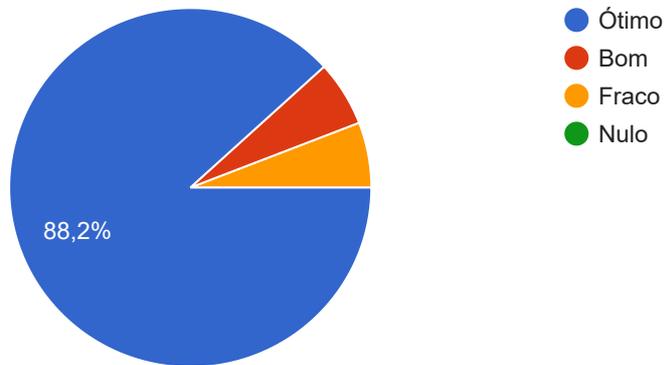
17 respostas



O professor tutor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

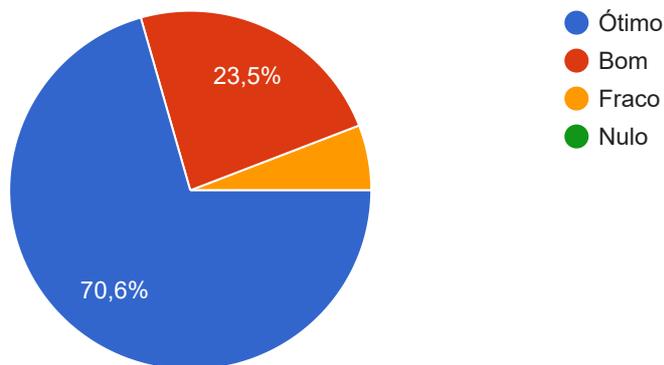
17 respostas



O professor tutor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

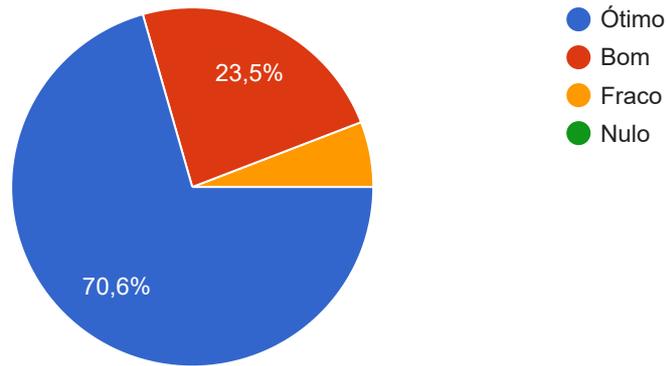
17 respostas



O professor tutor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

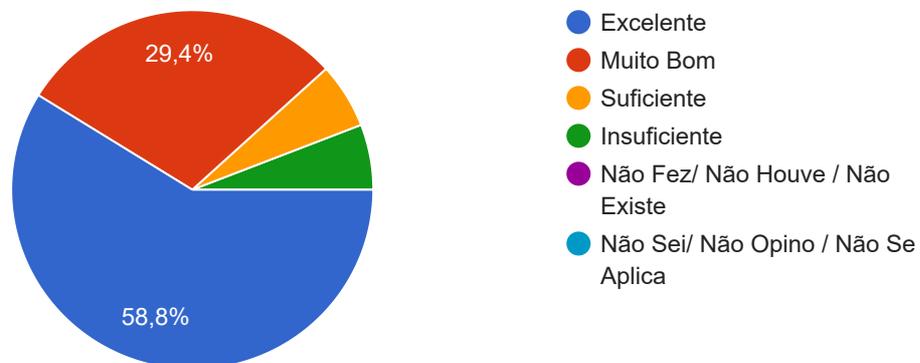
17 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

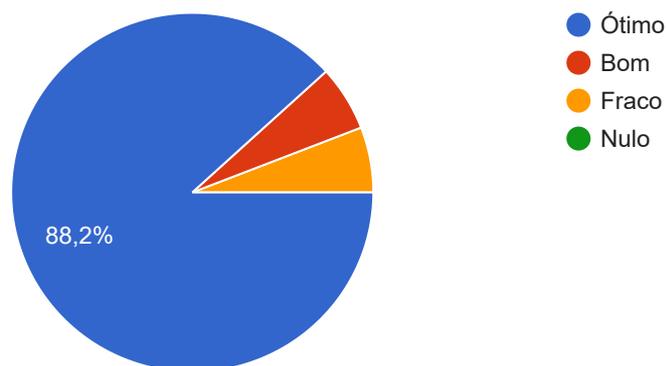
17 respostas



O professor tutor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

17 respostas



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor tutor que está sendo avaliado?

2 respostas

Nenhuma

Não



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação de docente - Michel Augusto

16 respostas

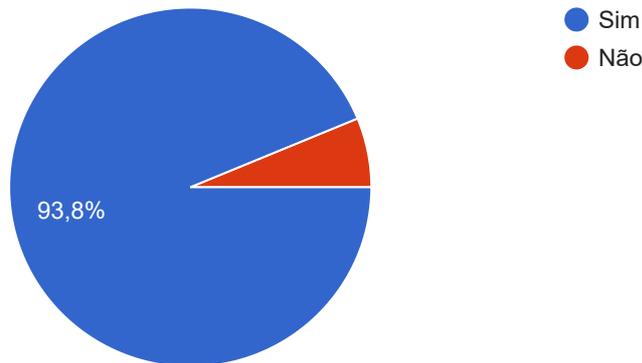
[Publicar análise](#)

Professor Michel Augusto

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

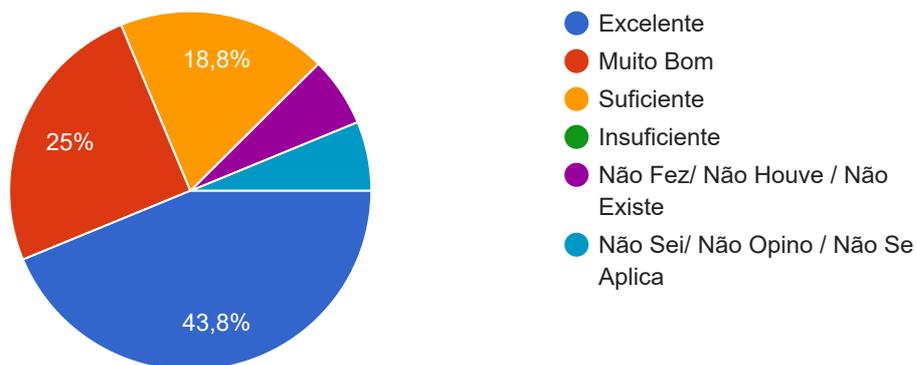
16 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas online?

[Copiar](#)

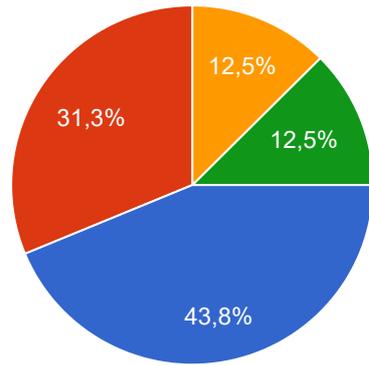
16 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

16 respostas

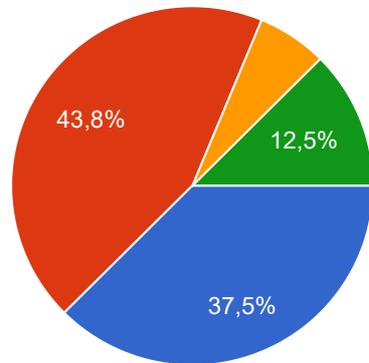


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

16 respostas

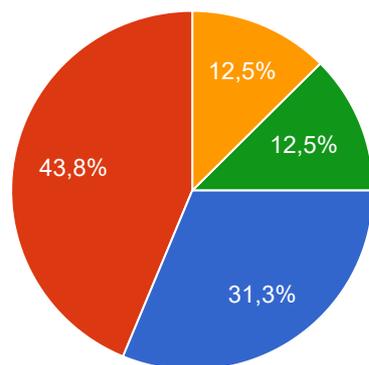


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

16 respostas



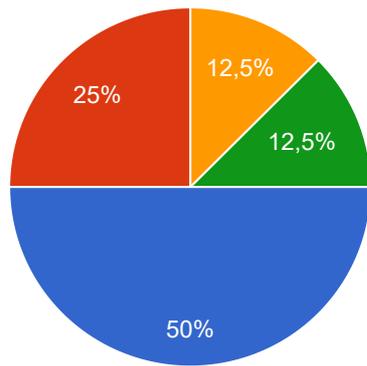
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

16 respostas

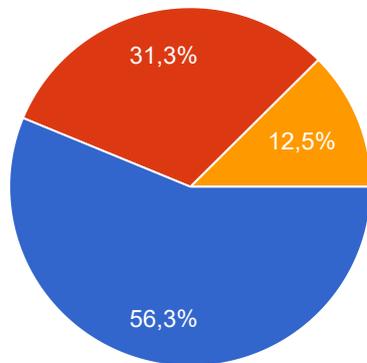


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

16 respostas

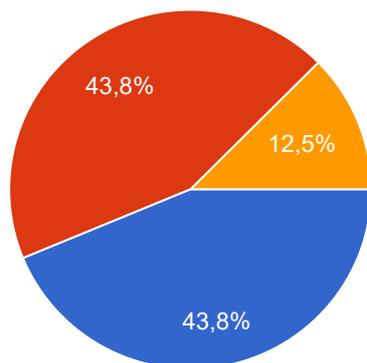


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

16 respostas



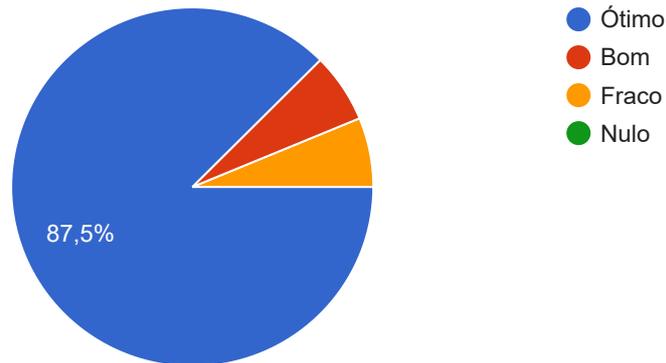
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

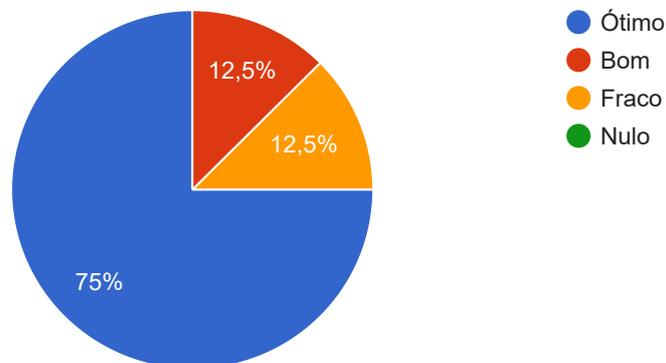
16 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

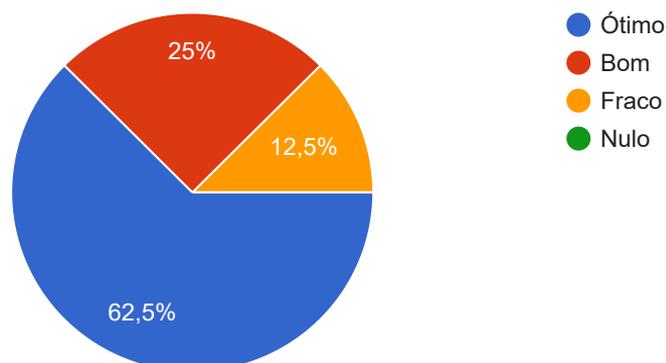
16 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

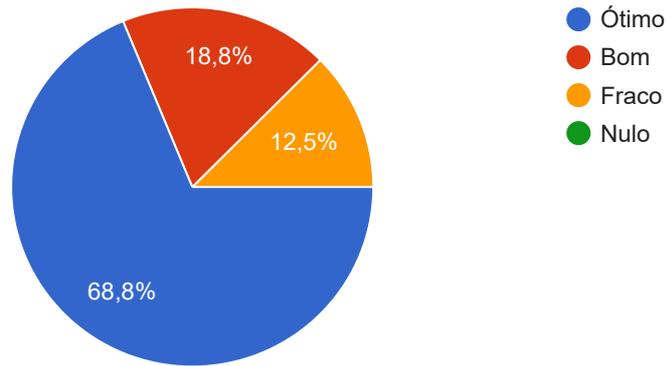
16 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

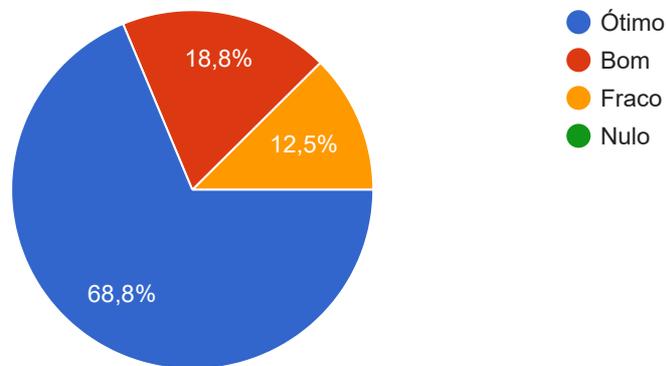
16 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

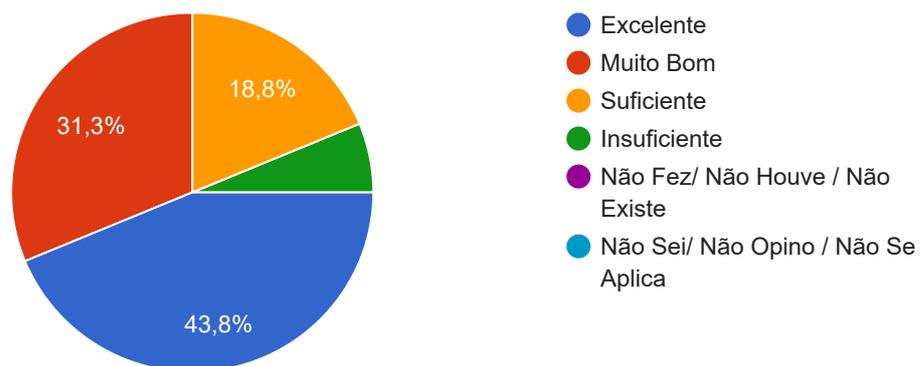
16 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

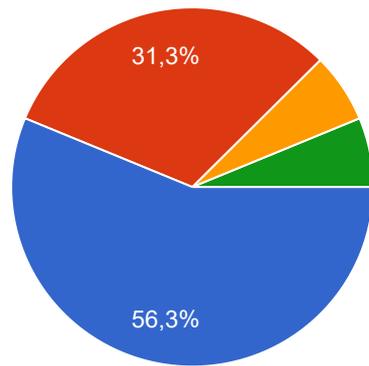
16 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

16 respostas

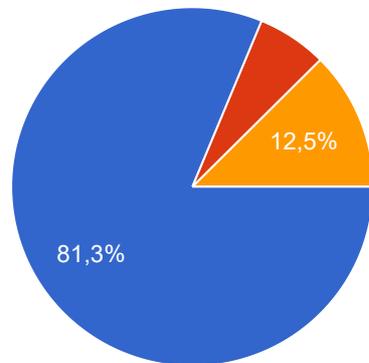


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

16 respostas

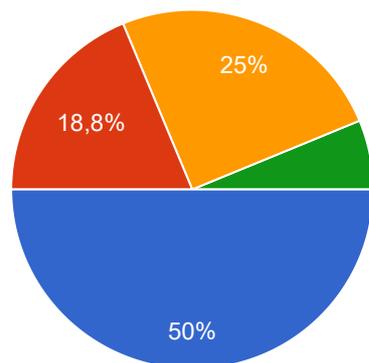


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

16 respostas



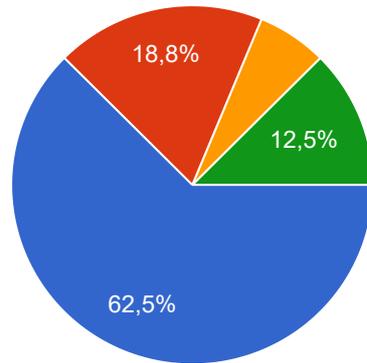
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

16 respostas

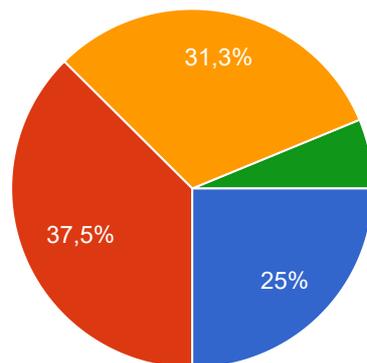


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

16 respostas

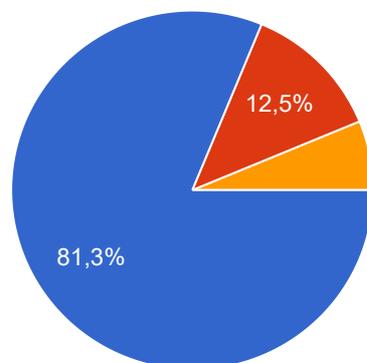


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

16 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

2 respostas

Não

Nenhuma

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação Institucional 2024.2 - Discente

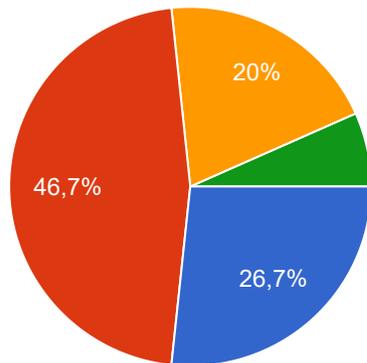
15 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Moodle, Plataforma de Aula online, Site e Redes Sociais)

[Copiar](#)

15 respostas

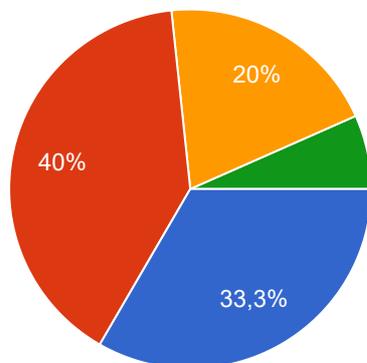


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

15 respostas



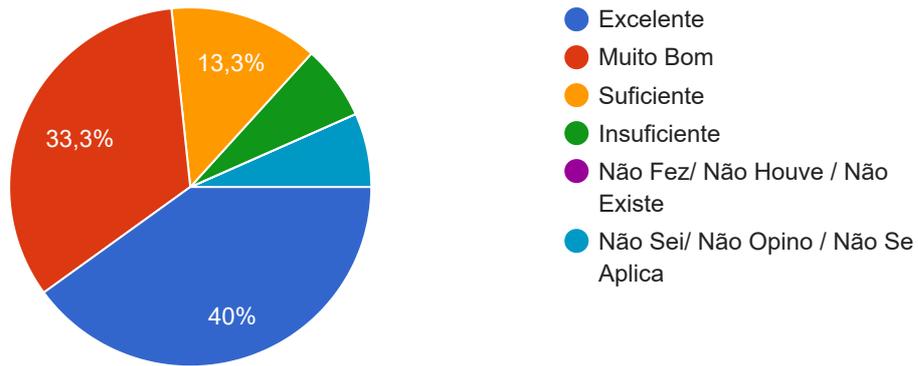
- Excelente
- Muito bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não fez / Não houve/ Não existe
- Não sei/Não opino/Não se aplica



Atendimento da Coordenação do Curso - Prof. Leonardo Gonçalves

 Copiar

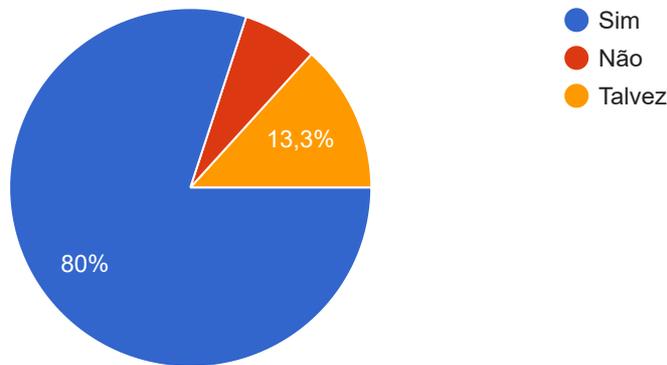
15 respostas



O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

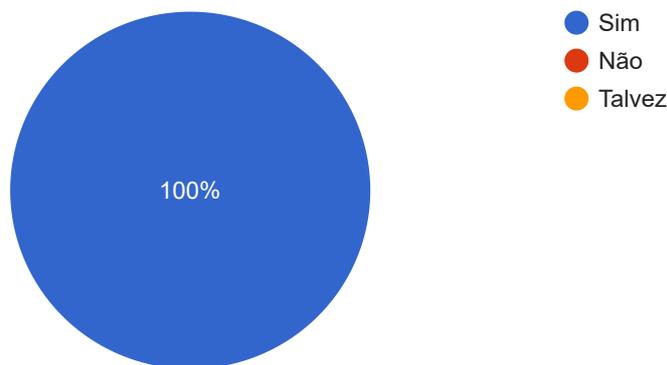
15 respostas



Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

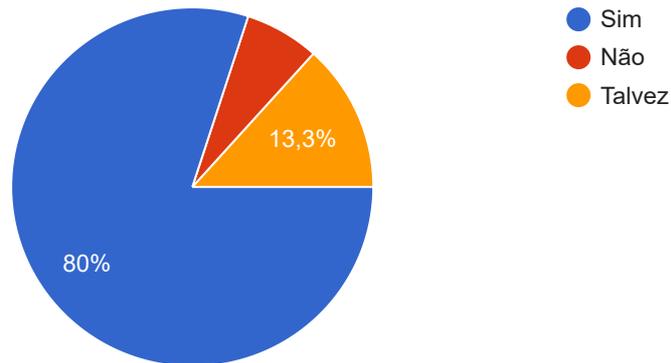
15 respostas



Relaciona-se bem com os docentes

 Copiar

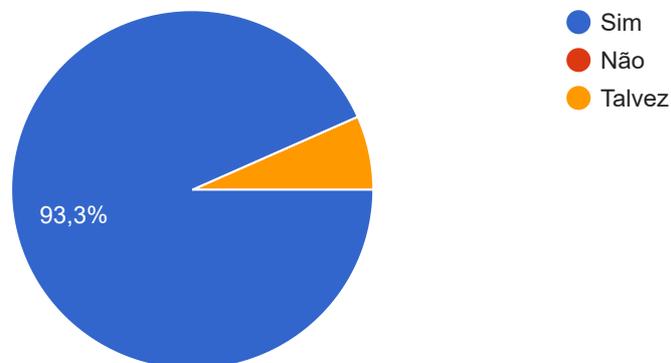
15 respostas



Comunica-se com os docentes e discentes formalmente?

 Copiar

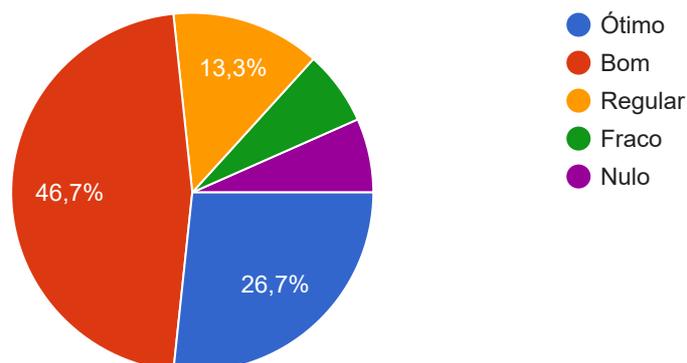
15 respostas



Atendimento da Diretoria - Prof. Michel Augusto

 Copiar

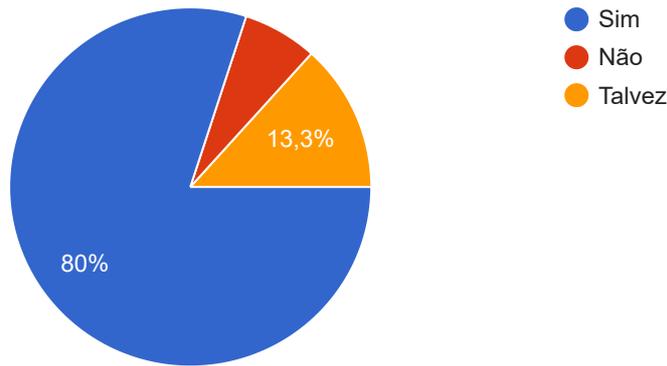
15 respostas



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

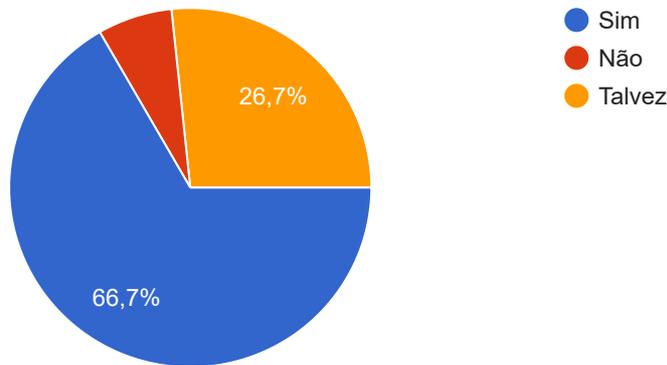
15 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

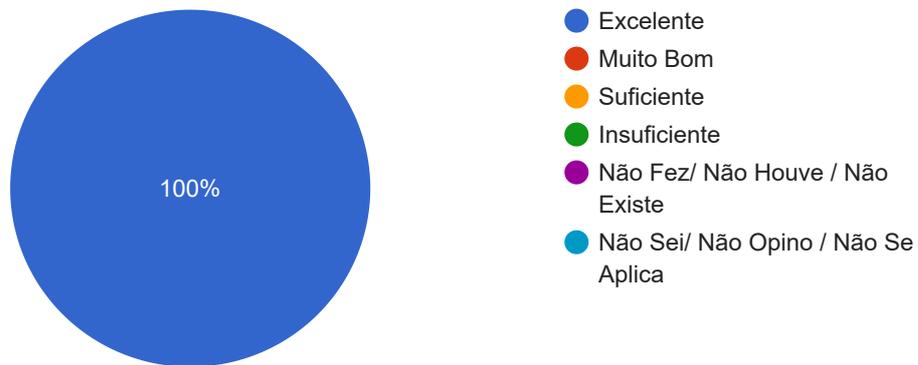
15 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

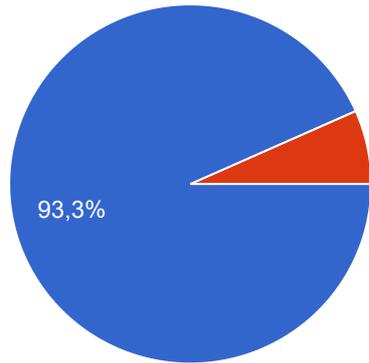
15 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

15 respostas

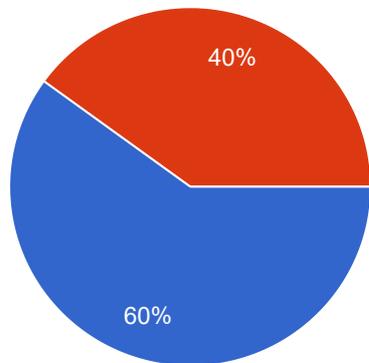


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Horário de funcionamento da secretaria

 Copiar

15 respostas

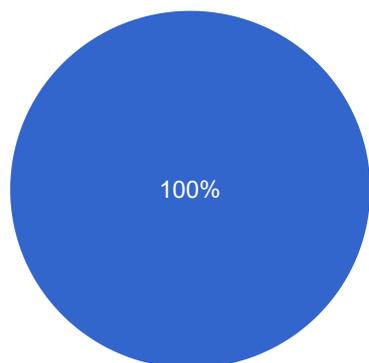


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

15 respostas



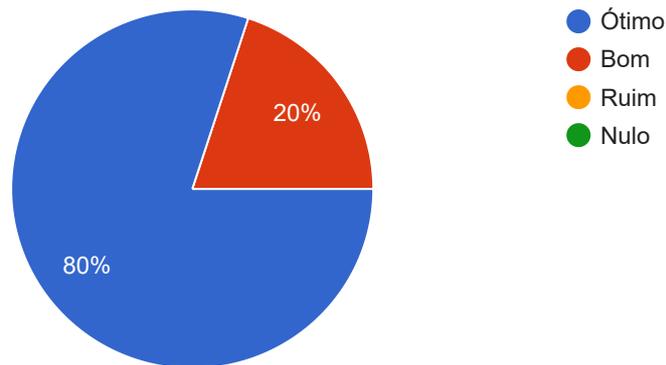
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



Horário de funcionamento do Financeiro

 Copiar

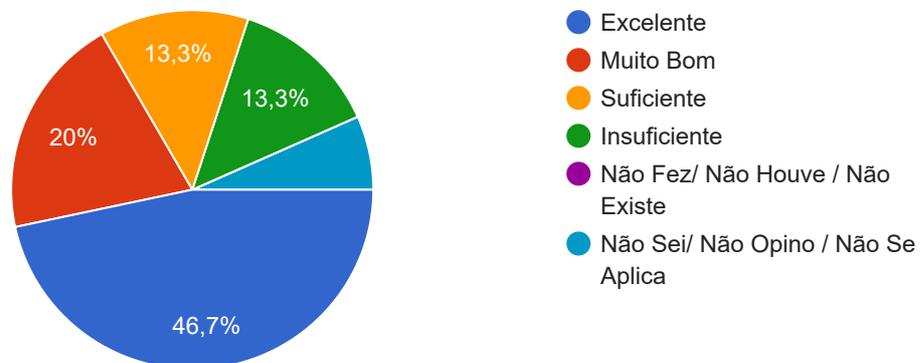
15 respostas



Como você avalia os Representates dos Discentes

 Copiar

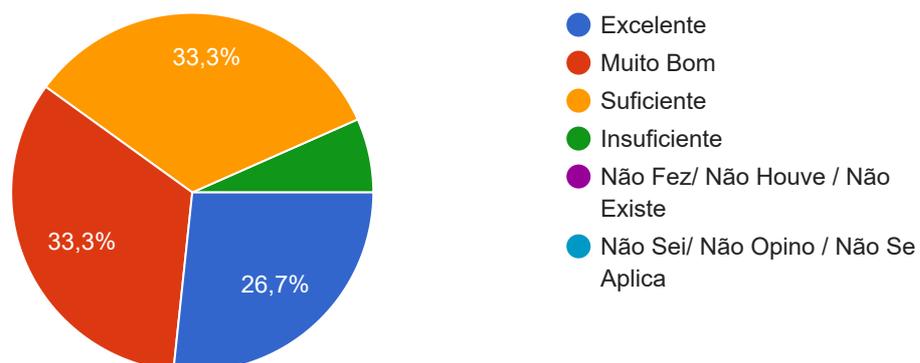
15 respostas



Estrutura física da Instituição

 Copiar

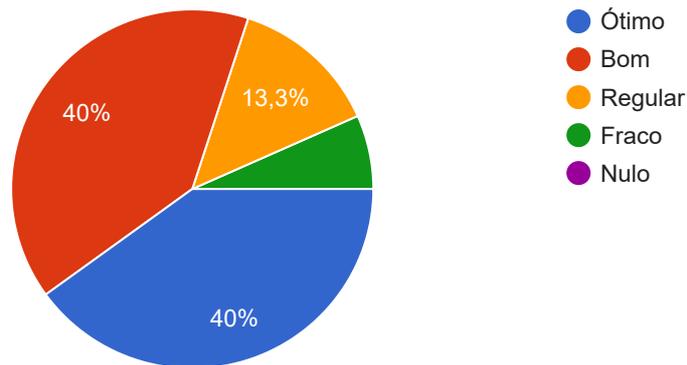
15 respostas



Iluminação das salas de aula

 Copiar

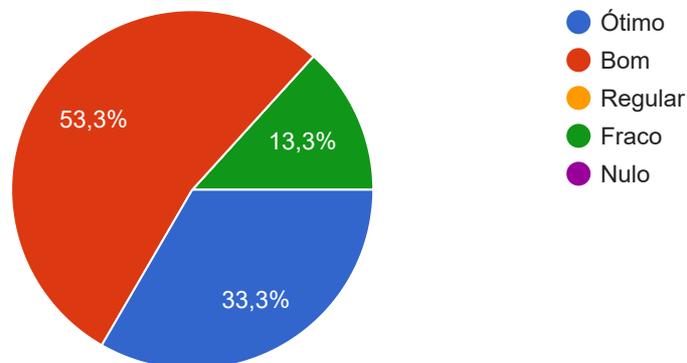
15 respostas



Limpeza das salas de aula

 Copiar

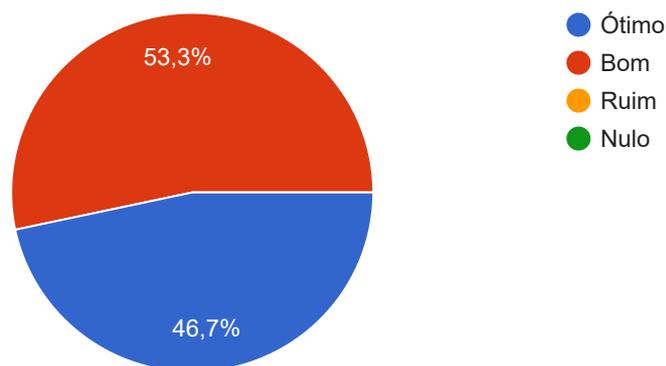
15 respostas



Horário de funcionamento da biblioteca

 Copiar

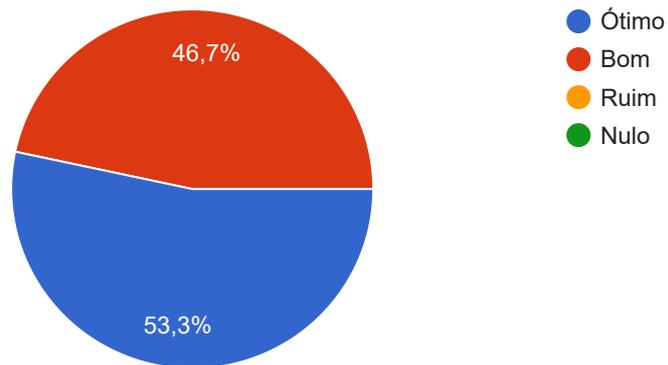
15 respostas



Iluminação da biblioteca

 Copiar

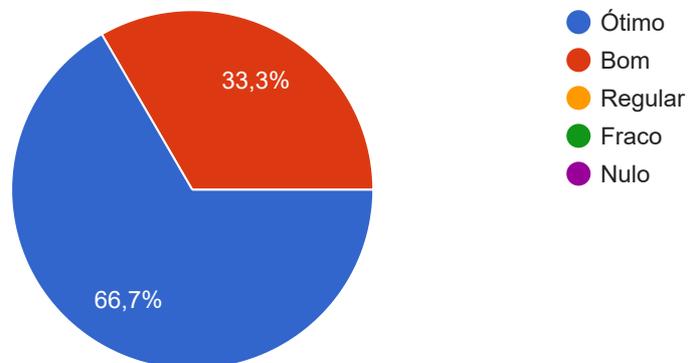
15 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

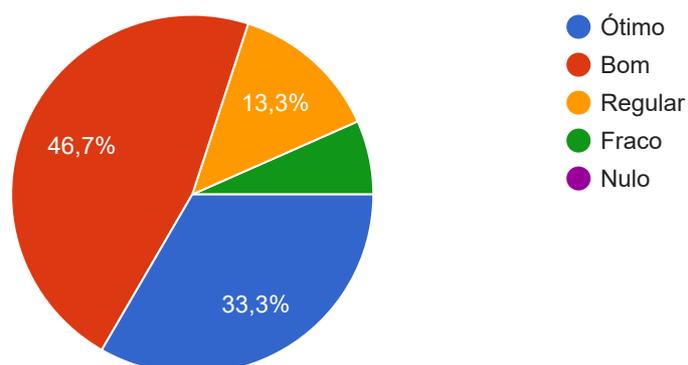
15 respostas



Acervo de livros

 Copiar

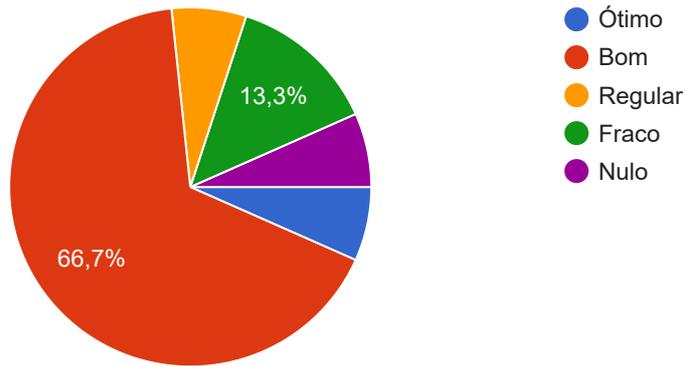
15 respostas



Acervo de revistas e periódicos (Artigos)

 Copiar

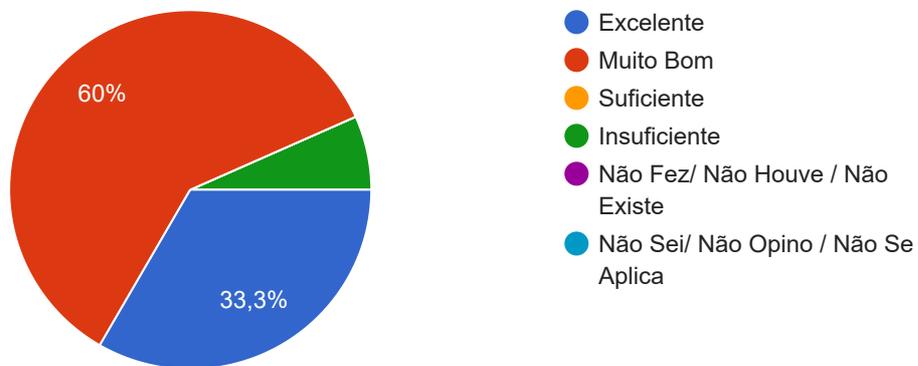
15 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

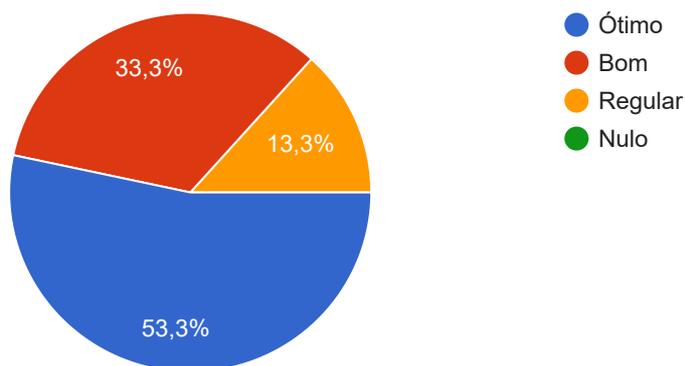
15 respostas



Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

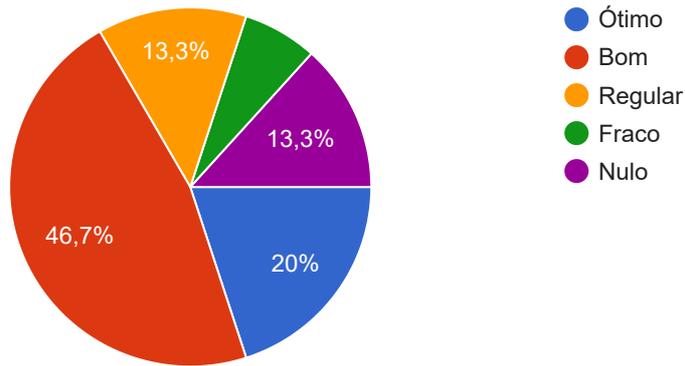
15 respostas



Acesso por transporte urbano

 Copiar

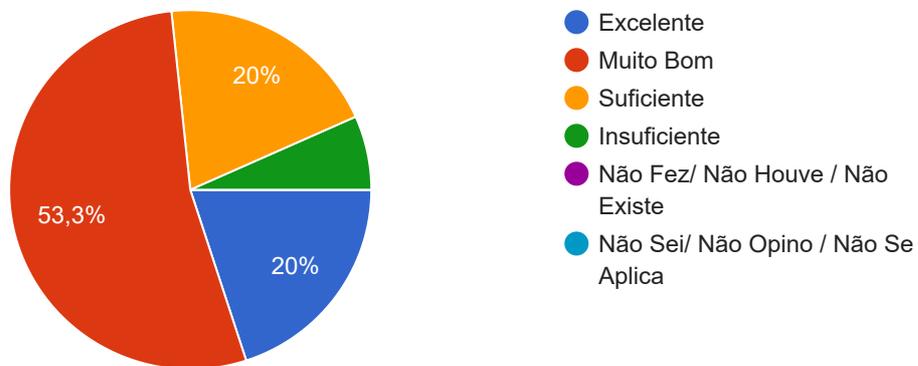
15 respostas



Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

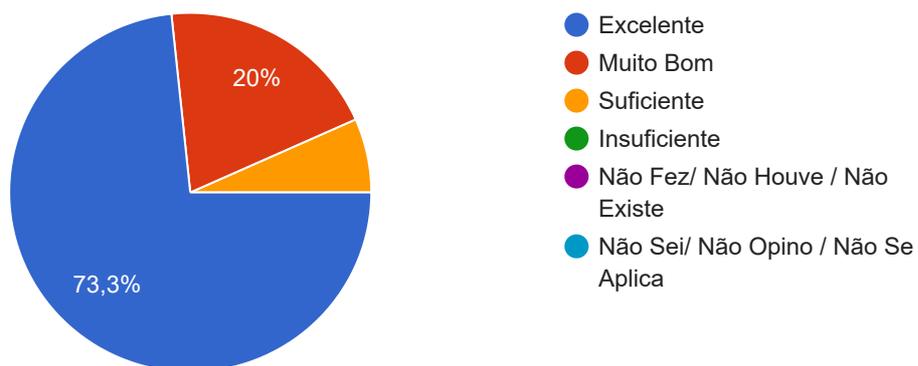
15 respostas



Atendimento dos funcionários

 Copiar

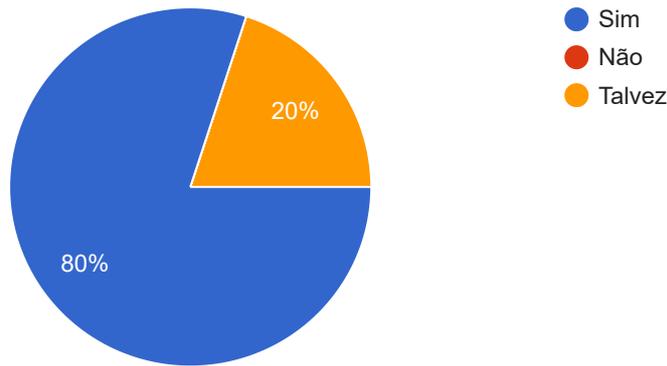
15 respostas



O curso está correspondendo às suas expectativas?

 Copiar

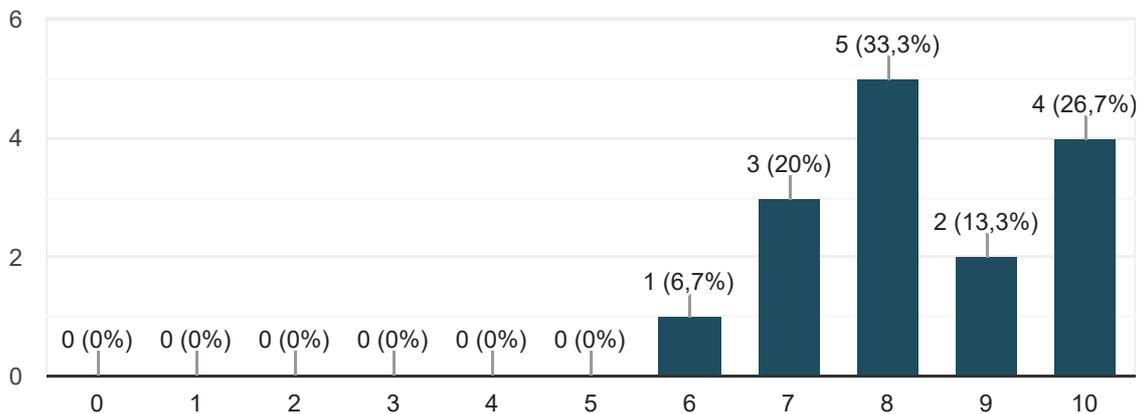
15 respostas



Em sua autoavaliação, como discente, classifique o seu desenvolvimento acadêmico, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,

 Copiar

15 respostas



Há alguma consideração a ser feita?

3 respostas

Quanto ao representante não passa as informações em tempo hábil; Banheiro quase sempre falta papel toalha e o odor forte; Estacionamento quando tem culto e aula, ficamos travados porque não comporta.

Excelente

As matéria estão demorando para subir na plataforma deixando nos perdido nas aulas

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)







Avaliação Institucional 2024.2- Para Docente

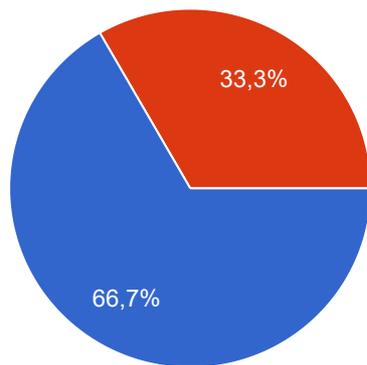
3 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Moodle, Plataforma de aula online, Site e Redes Sociais).

[Copiar](#)

3 respostas

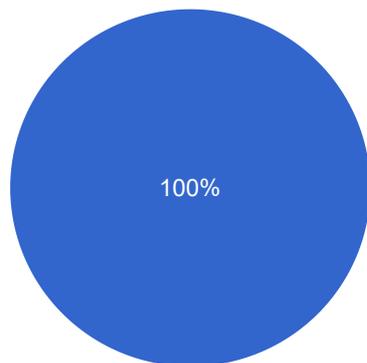


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

3 respostas



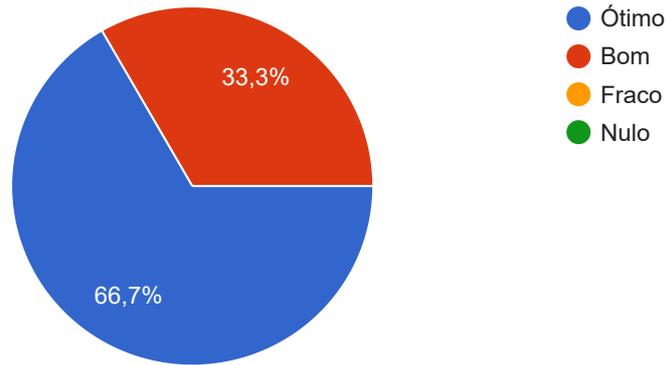
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



Atendimento da Coordenação do Curso - Prof. Me. Leonardo Gonçalves

 Copiar

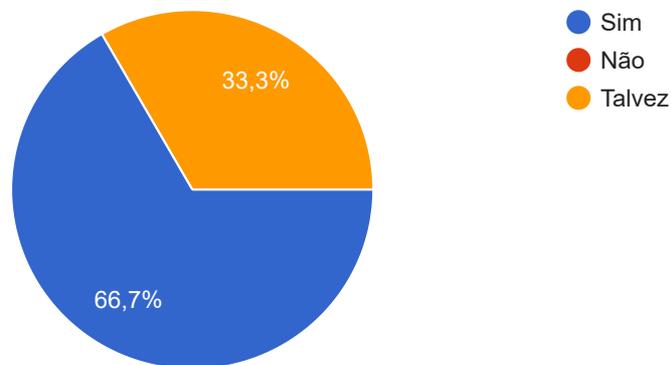
3 respostas



O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

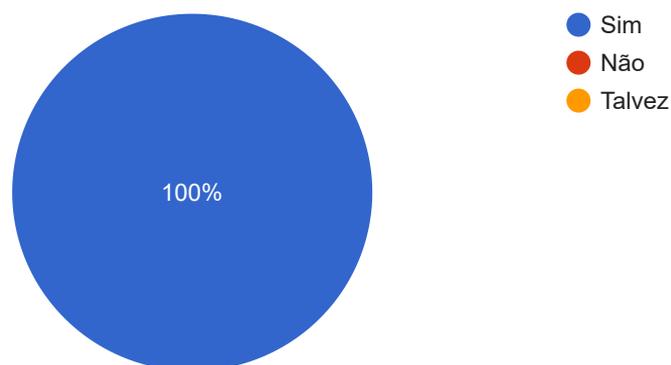
3 respostas



Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

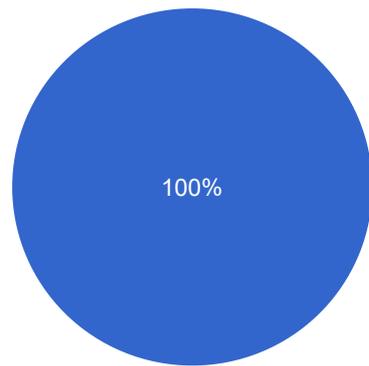
3 respostas



Relaciona-se bem com os docentes?

 Copiar

3 respostas

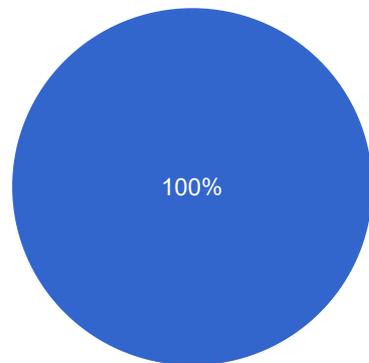


- Sim
- Não
- Talvez

Comunica-se com os docentes e discentes formalmente?

 Copiar

3 respostas

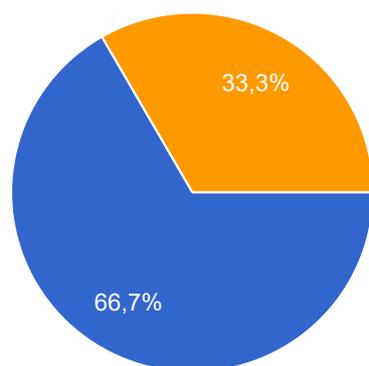


- Sim
- Não
- Talvez

Atendimento da Diretoria - Prof. Dr. Michel Augusto

 Copiar

3 respostas



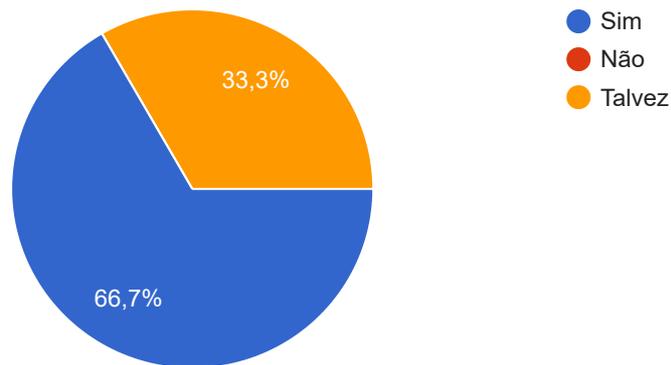
- Ótimo
- Bom
- Regular
- Fraco
- Nulo



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

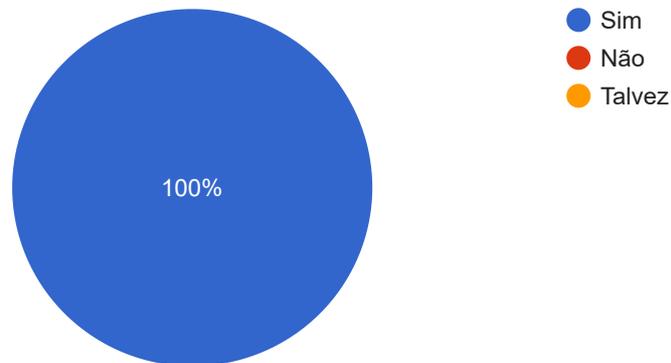
3 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

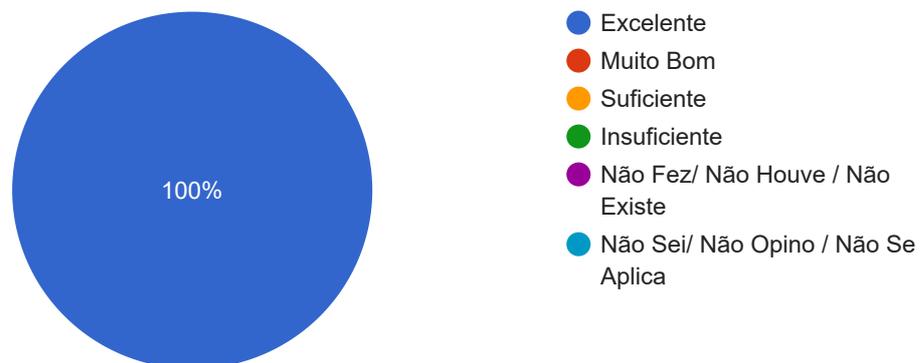
3 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

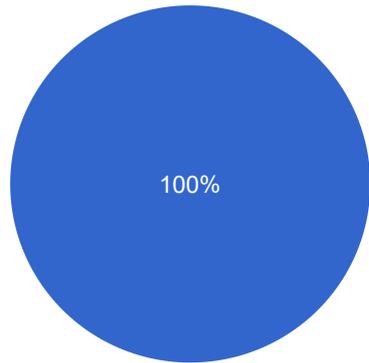
3 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

3 respostas

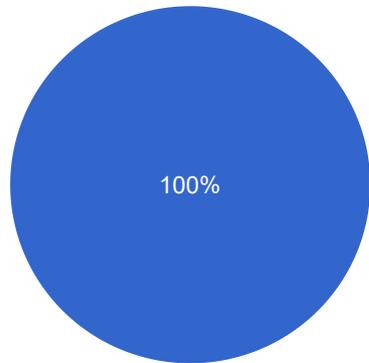


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Horário de funcionamento da Secretaria

 Copiar

3 respostas

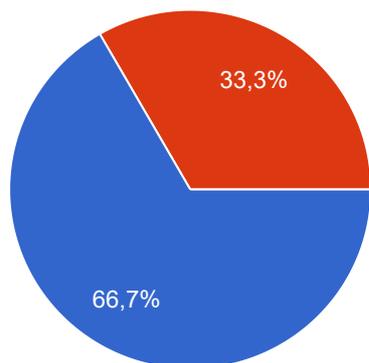


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

3 respostas



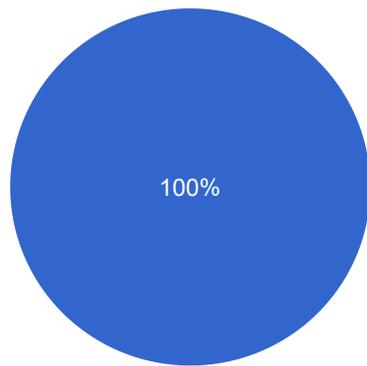
- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo



Horário de funcionamento do Financeiro

 Copiar

3 respostas

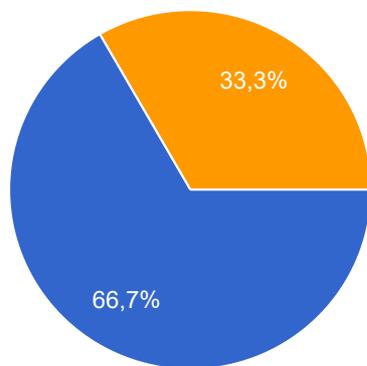


- Ótimo
- Bom
- Ruim
- Nulo

Estrutura física da Instituição

 Copiar

3 respostas

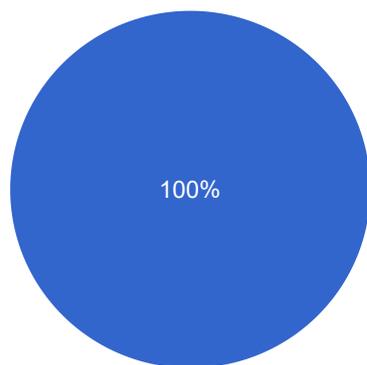


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Iluminação das salas de aula

 Copiar

3 respostas



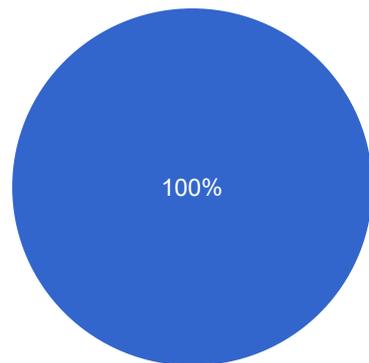
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



Limpeza das salas de aula

 Copiar

3 respostas

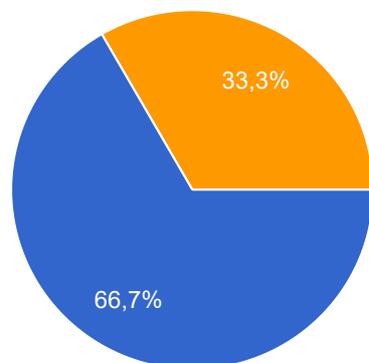


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

Horário de funcionamento da biblioteca

 Copiar

3 respostas

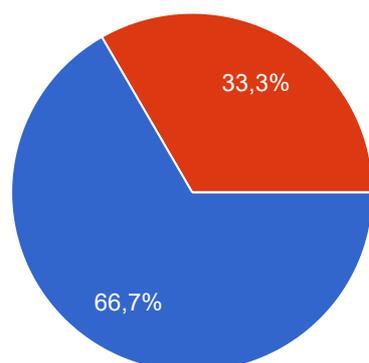


- Ótimo
- Bom
- Regular
- Fraco
- Nulo

Iluminação da biblioteca

 Copiar

3 respostas



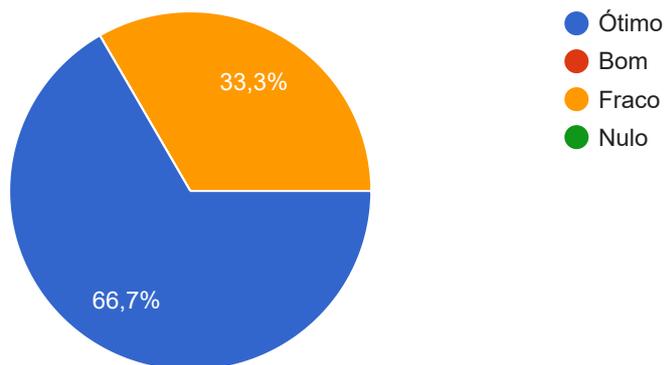
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



Acervo de livros

 Copiar

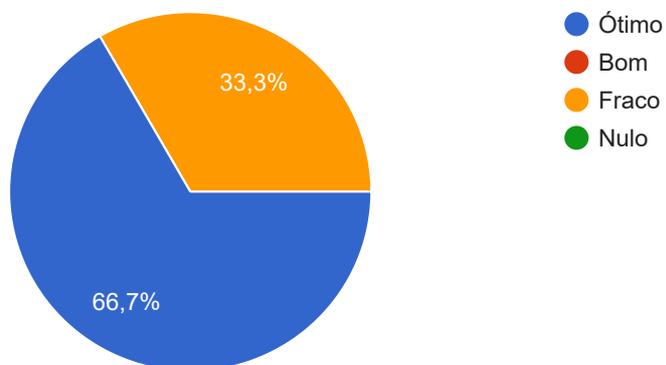
3 respostas



Acervo de revistas e periódicos (Artigos)

 Copiar

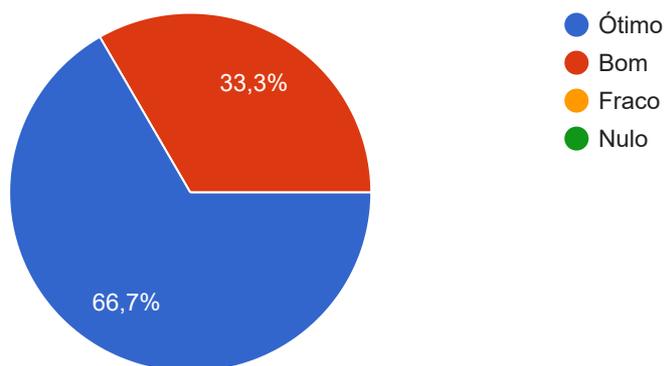
3 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

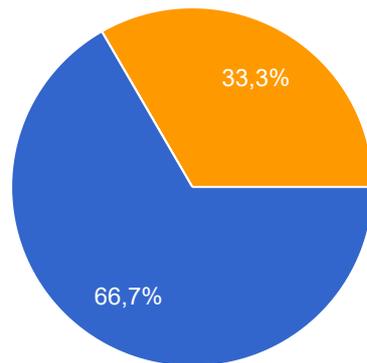
3 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

3 respostas

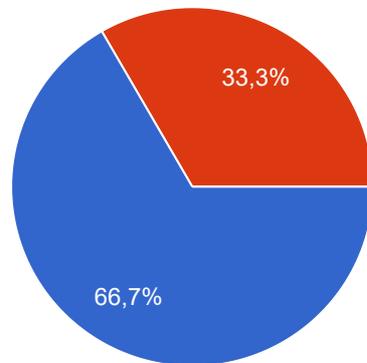


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

3 respostas

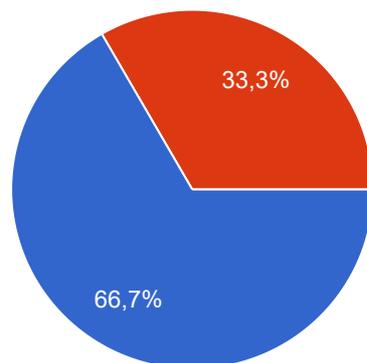


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

Acesso por transporte urbano

 Copiar

3 respostas



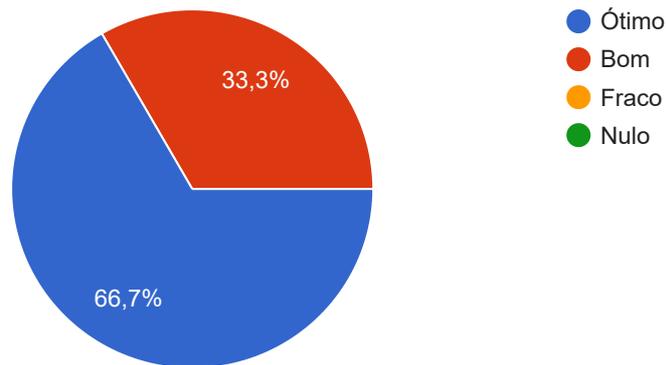
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

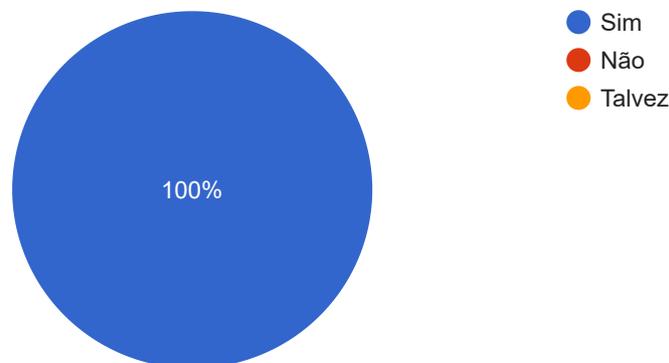
3 respostas



Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?

 Copiar

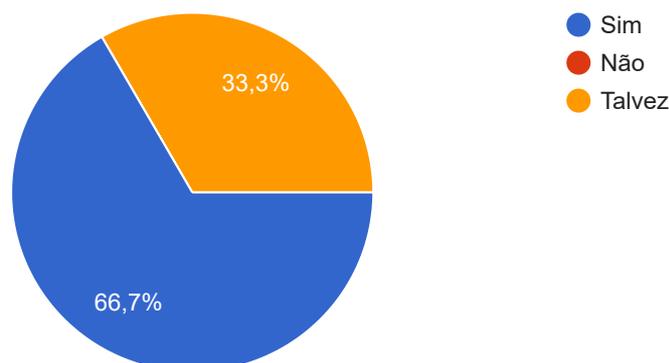
3 respostas



O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

 Copiar

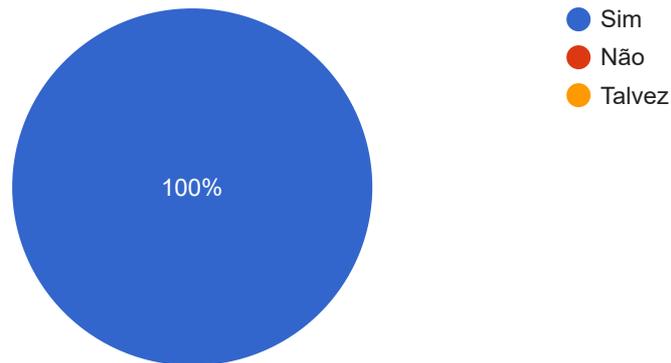
3 respostas



Você conhece os membros do Colegiado do Curso e NDE?

 Copiar

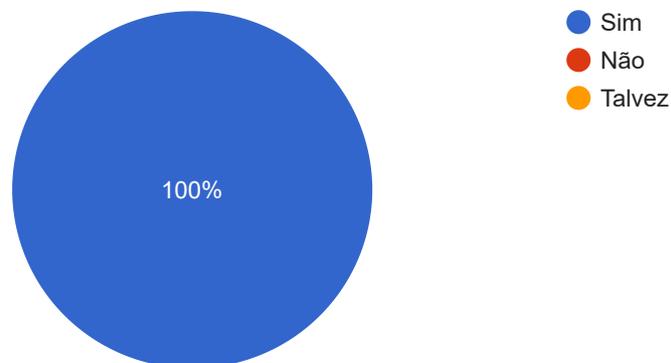
3 respostas



Você apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

 Copiar

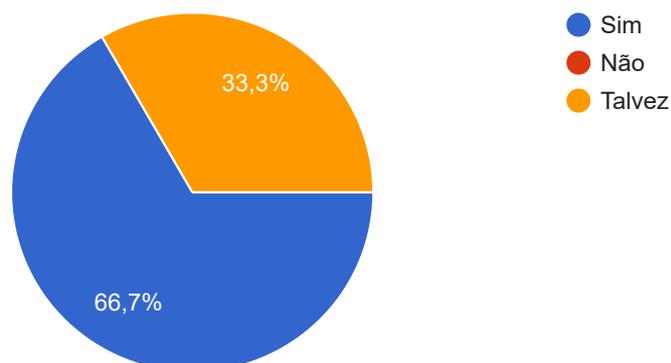
3 respostas



Você domina o conteúdo da disciplina e está atualizado?

 Copiar

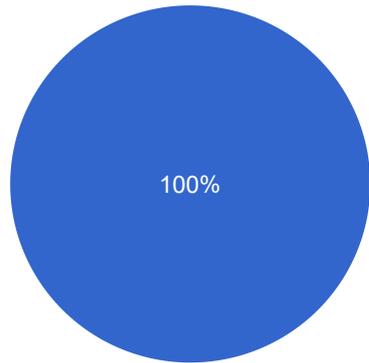
3 respostas



Você tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo?

 Copiar

3 respostas

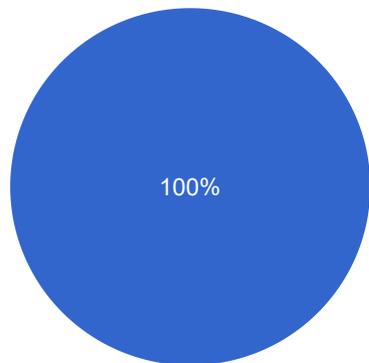


- Sim
- Não
- Talvez

Você incentiva a autonomia intelectual do discente?

 Copiar

3 respostas

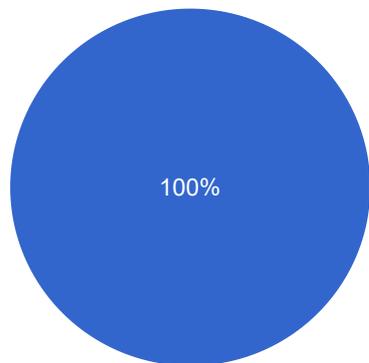


- Sim
- Não
- Talvez

O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

 Copiar

3 respostas



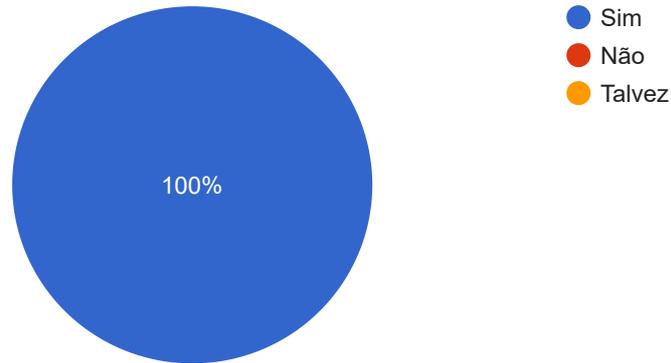
- Sim
- Não
- Talvez



O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

 Copiar

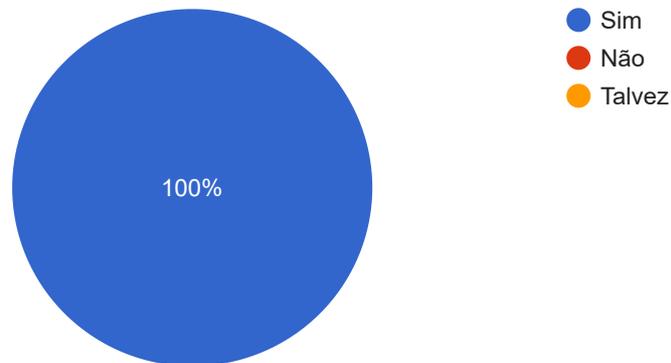
3 respostas



Você analisa os resultados de avaliações com os discentes?

 Copiar

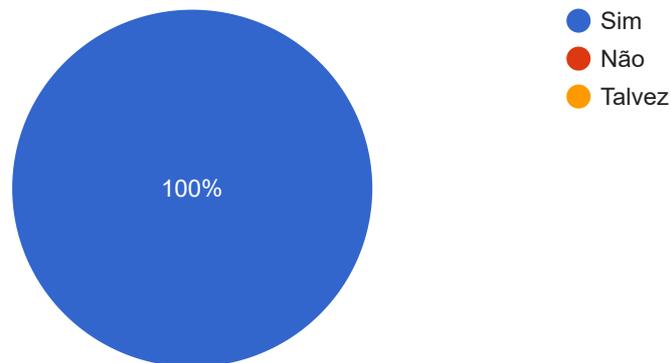
3 respostas



Existe um bom relacionamento entre os discentes?

 Copiar

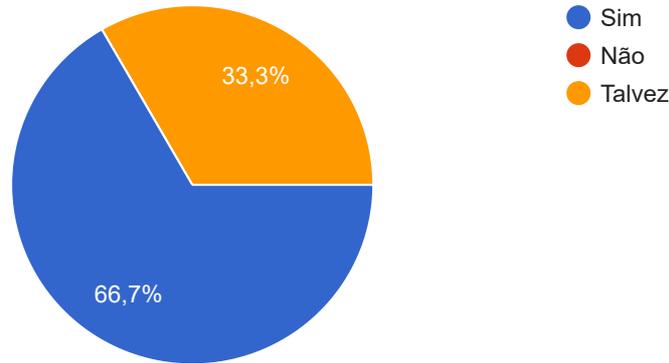
3 respostas



Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?

 Copiar

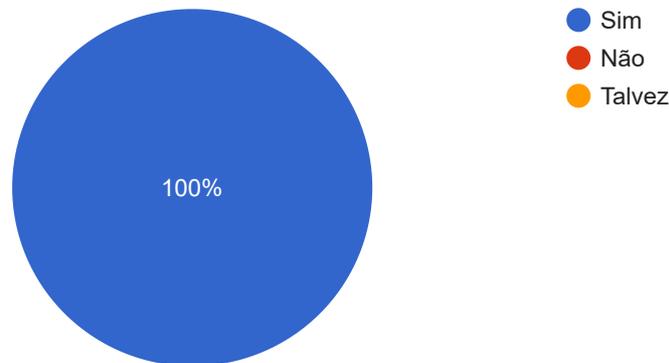
3 respostas



A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

 Copiar

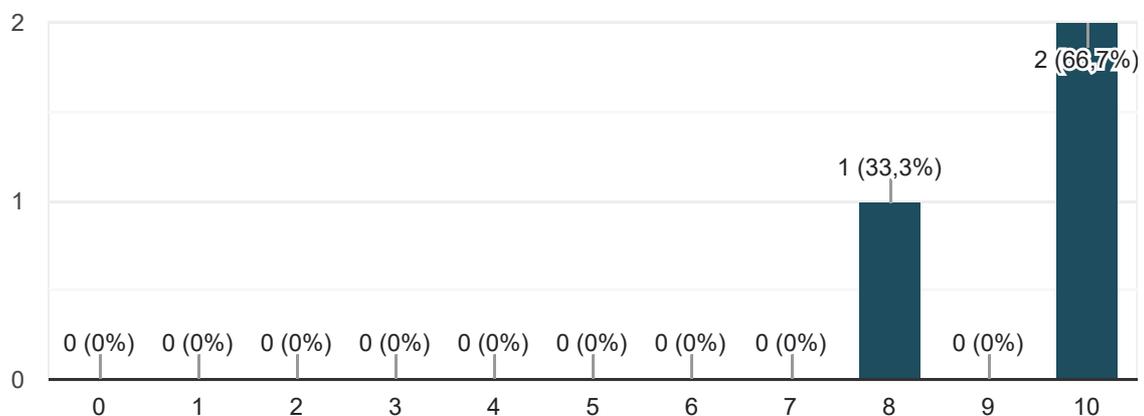
3 respostas



Como docente, classifique o desenvolvimento acadêmico dos discentes 2024.2, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,

 Copiar

3 respostas



Há alguma consideração a ser feita?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação Institucional 2024.2 - Para Funcionários

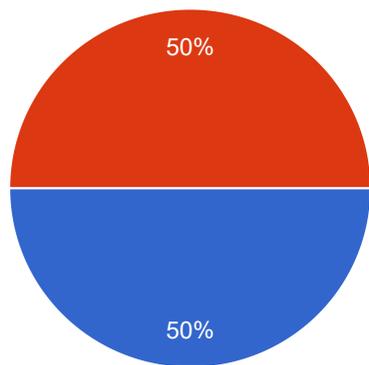
4 respostas

[Publicar análise](#)

Acessibilidade às ferramentas online (Site, plataformas de aula, sistemas de secretaria, biblioteca, financeiro e Redes Sociais)

[Copiar](#)

4 respostas

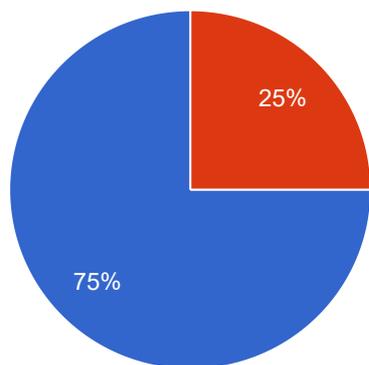


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)

[Copiar](#)

4 respostas



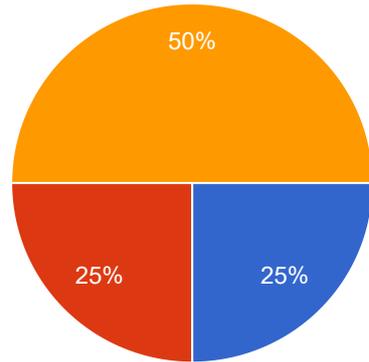
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



Coordenação do Curso - Prof. Me. Leonardo Gonçalves

 Copiar

4 respostas

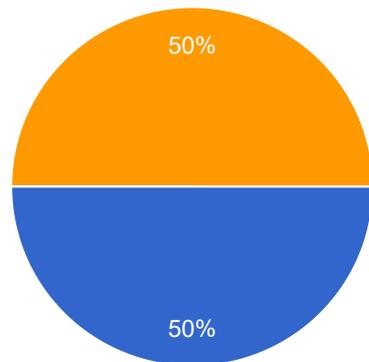


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

 Copiar

4 respostas

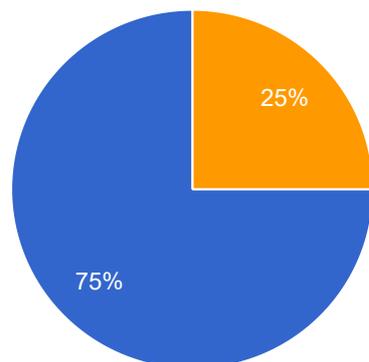


- Sim
- Não
- Talvez

Relaciona-se bem com os discentes?

 Copiar

4 respostas



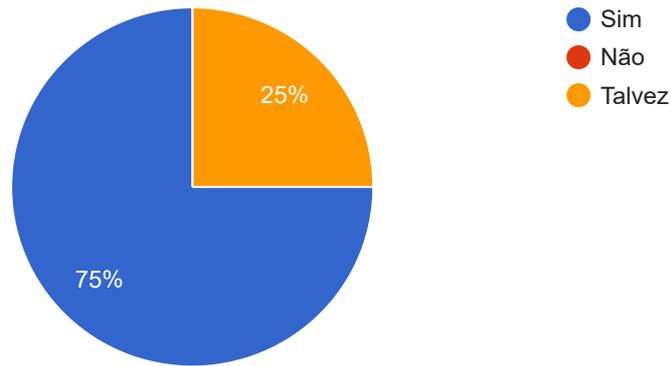
- Sim
- Não
- Talvez



Relaciona-se bem com os docentes?

 Copiar

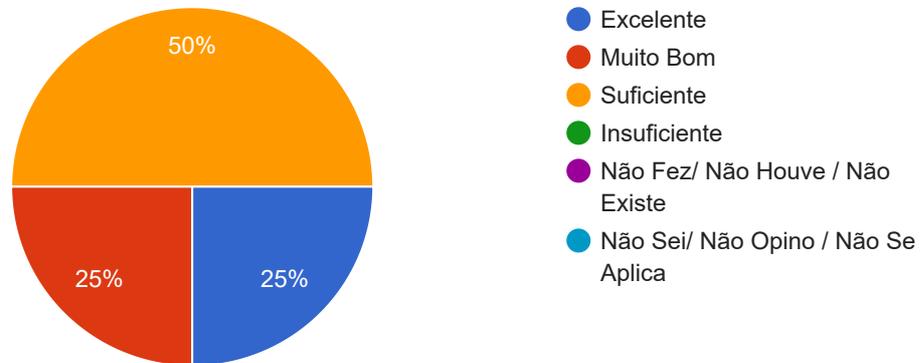
4 respostas



Atendimento da Diretoria - Prof. Dr. Michel Augusto

 Copiar

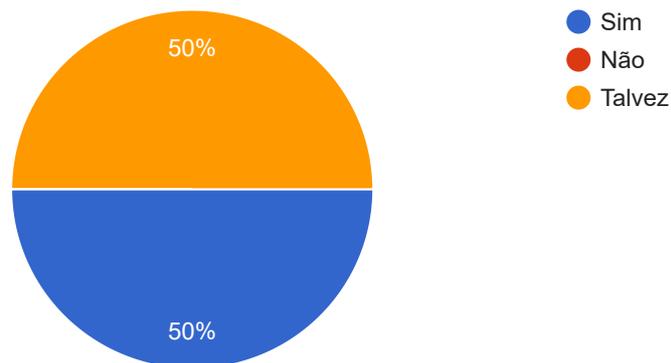
4 respostas



Há disponibilidade da Diretoria?

 Copiar

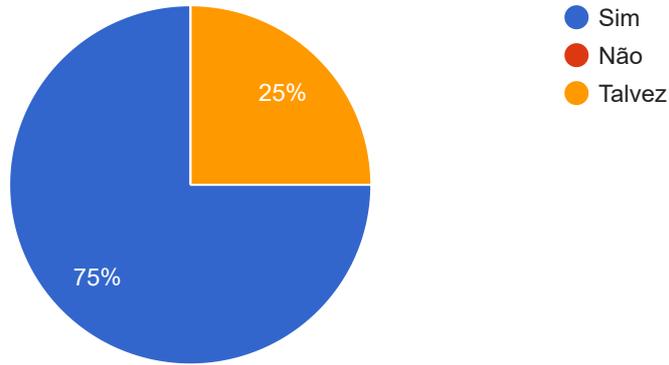
4 respostas



Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

 Copiar

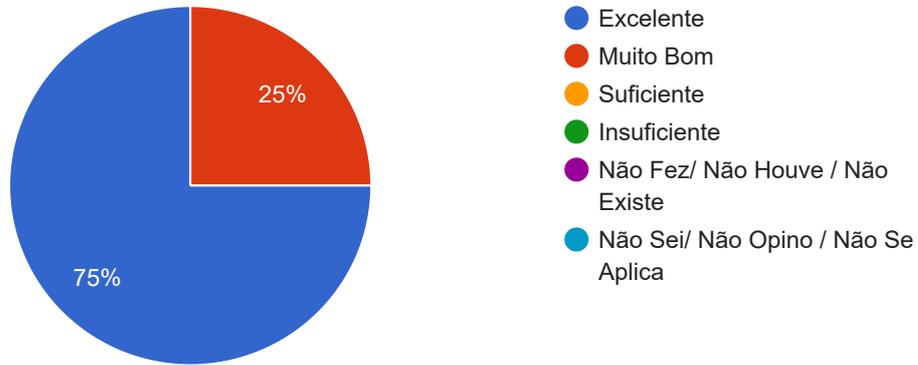
4 respostas



Atendimento da Secretaria - Aline de Castro

 Copiar

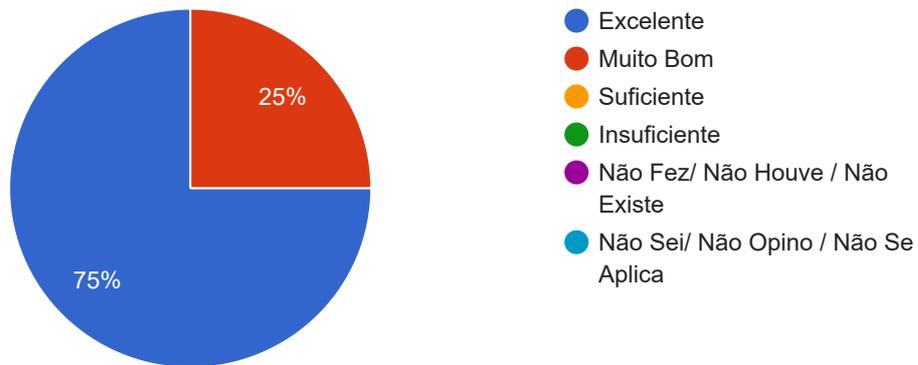
4 respostas



Atendimento da Secretaria - Simone Arnaud

 Copiar

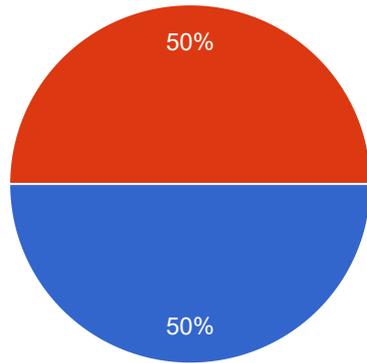
4 respostas



Atendimento do Financeiro - Luan Soares

 Copiar

4 respostas

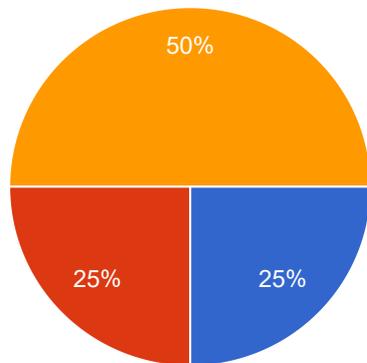


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Estrutura física da Instituição

 Copiar

4 respostas

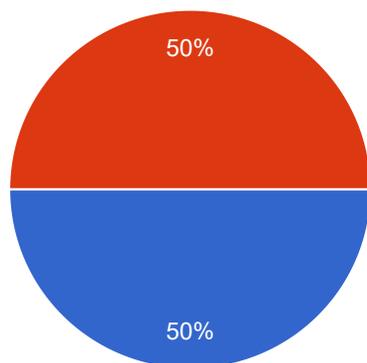


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Iluminação das salas de Trabalho

 Copiar

4 respostas



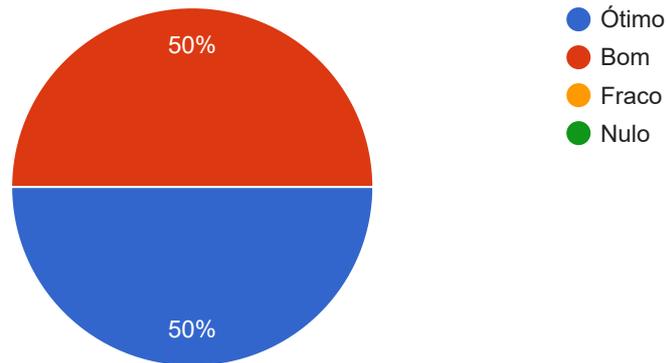
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



Limpeza das salas

 Copiar

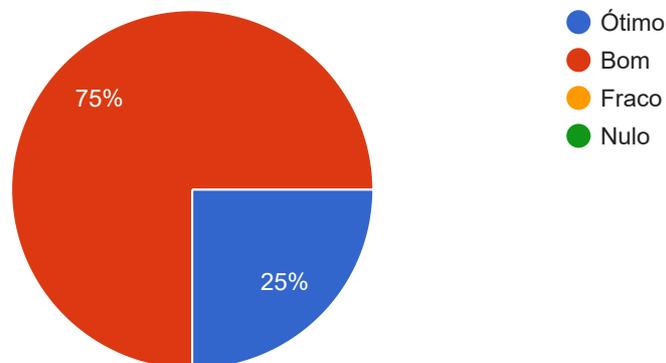
4 respostas



Limpeza da biblioteca

 Copiar

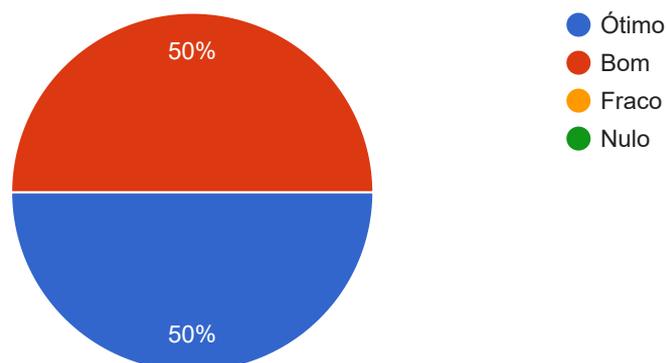
4 respostas



Acessibilidade aos ambientes da Instituição

 Copiar

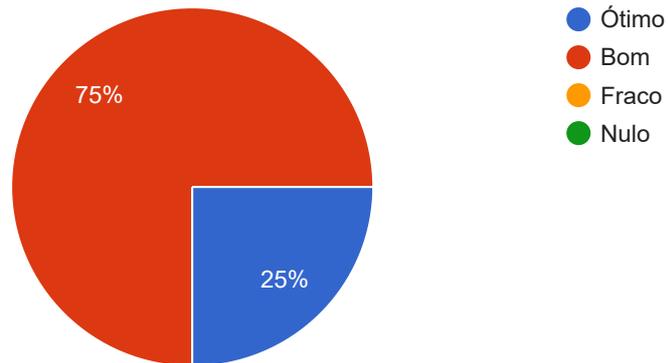
4 respostas



Limpeza do ambiente geral da Instituição

 Copiar

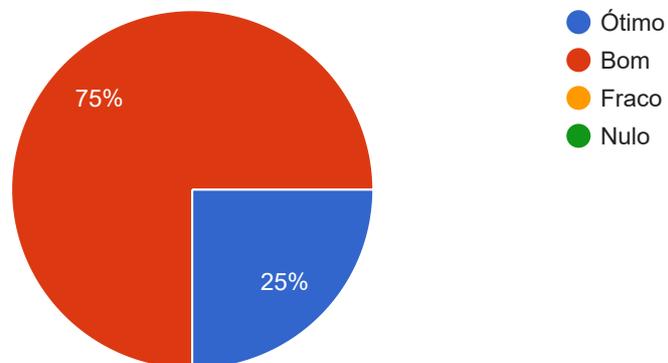
4 respostas



Acesso por transporte urbano

 Copiar

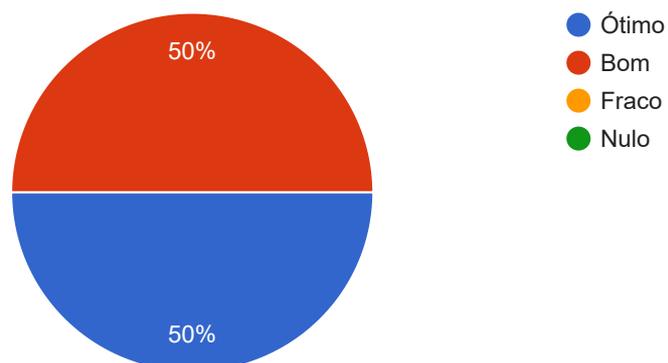
4 respostas



Estacionamento interno da Instituição

 Copiar

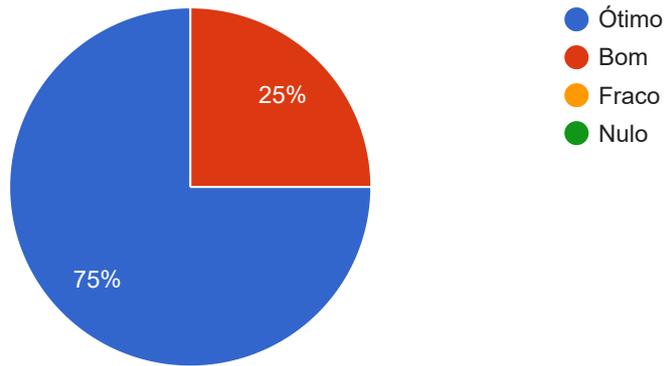
4 respostas



Interação entre funcionários

 Copiar

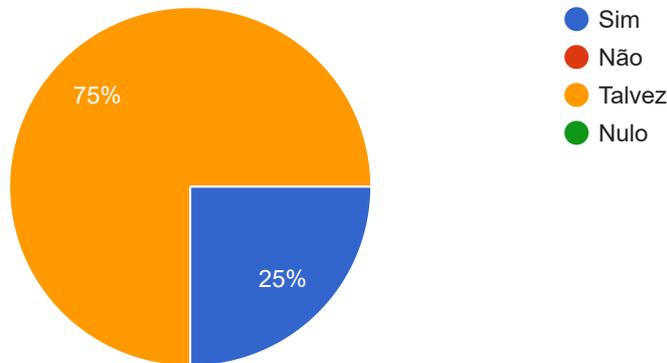
4 respostas



A FTRB está correspondendo às suas expectativas?

 Copiar

4 respostas



Há alguma consideração a ser feita em relação a Instituição que está sendo avaliada?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - André Luiz

14 respostas

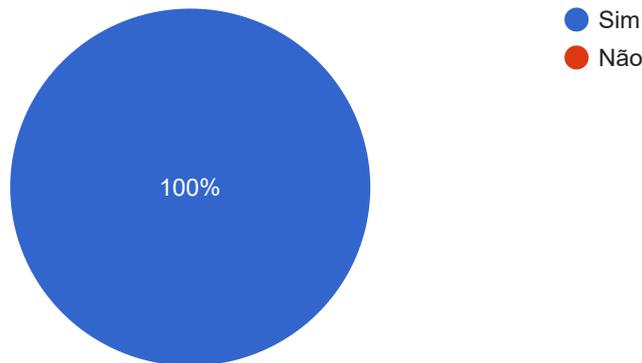
[Publicar análise](#)

Professor André Luiz

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

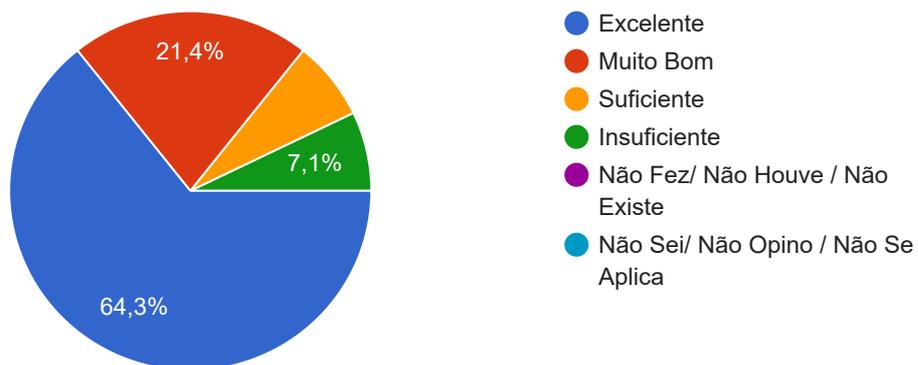
14 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas?

[Copiar](#)

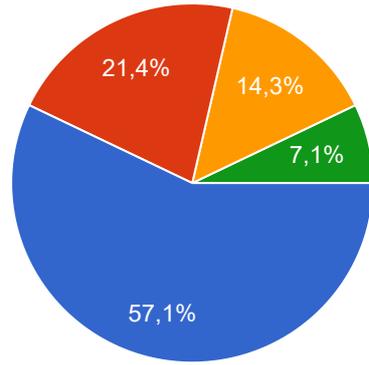
14 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

14 respostas

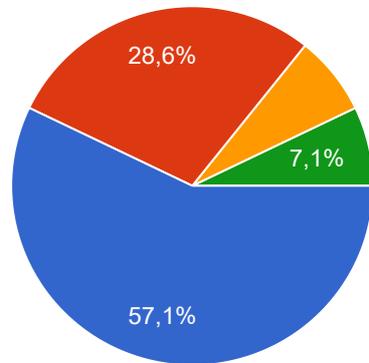


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

14 respostas

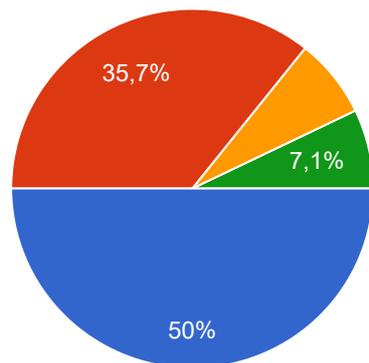


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

14 respostas



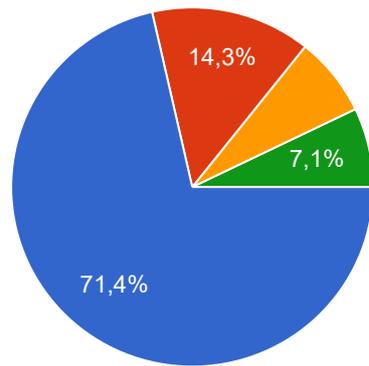
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

14 respostas

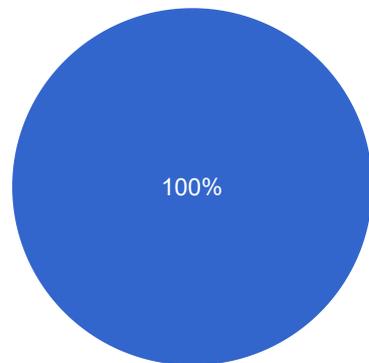


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

14 respostas

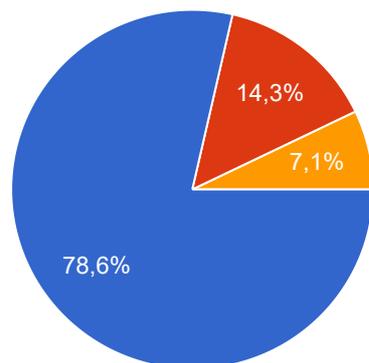


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

14 respostas



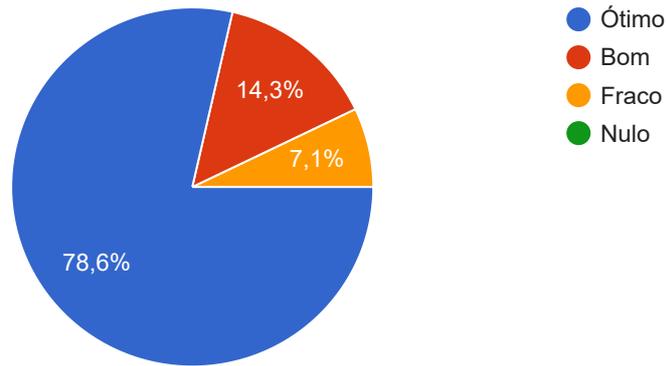
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

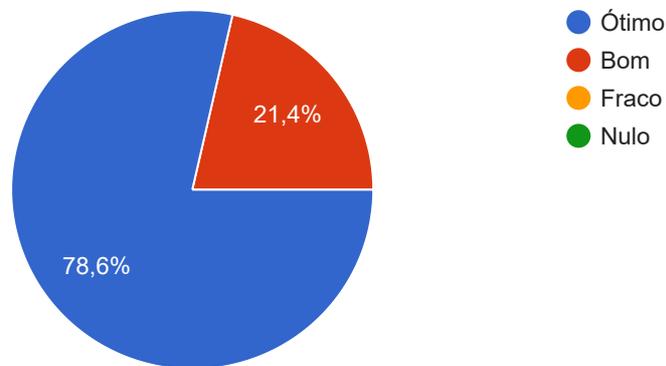
14 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

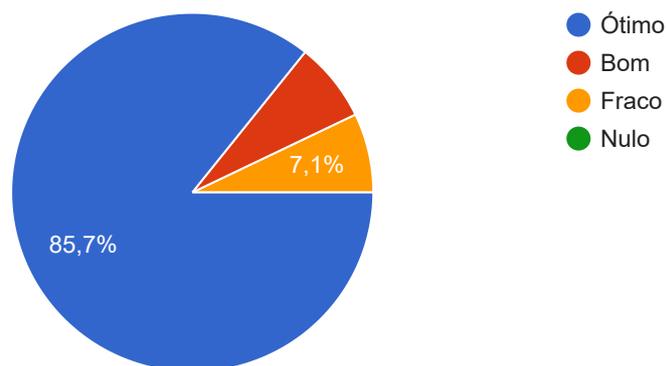
14 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

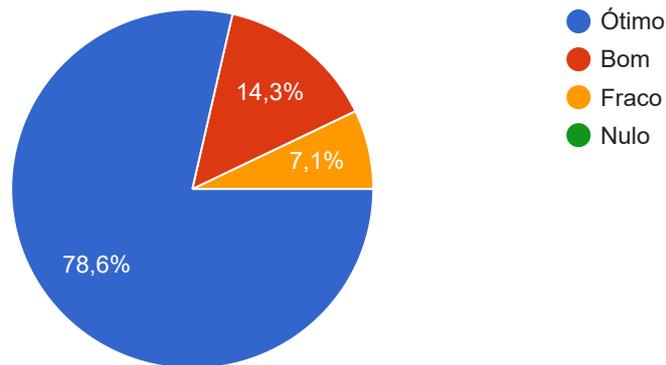
14 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

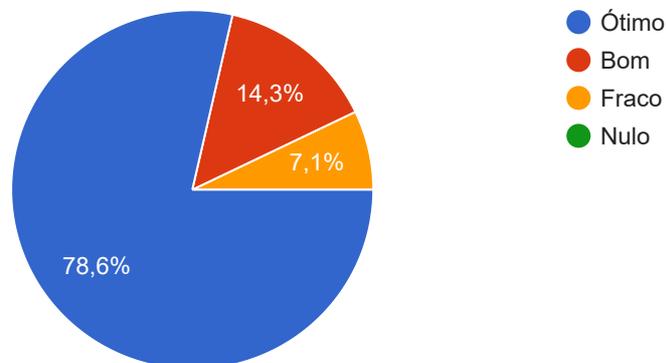
14 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

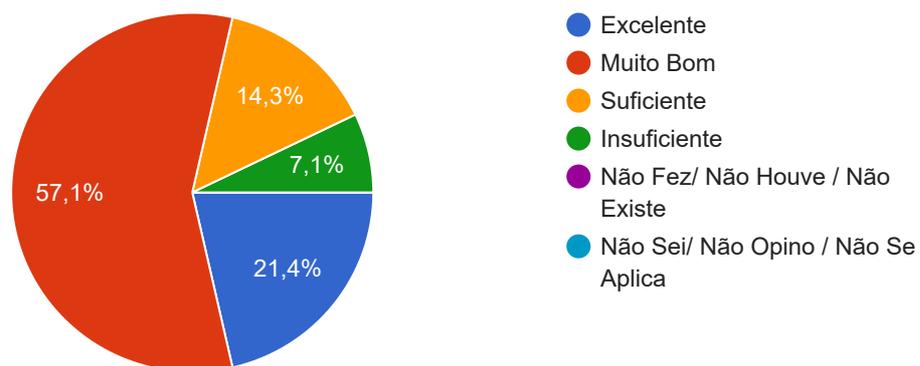
14 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

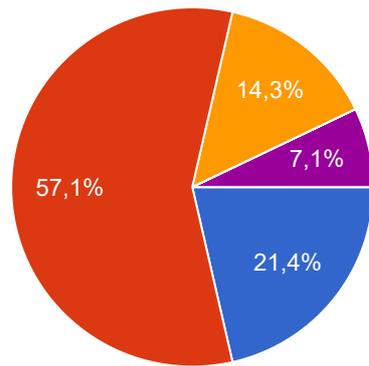
14 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

14 respostas

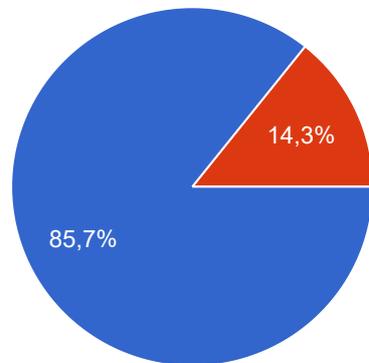


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

14 respostas

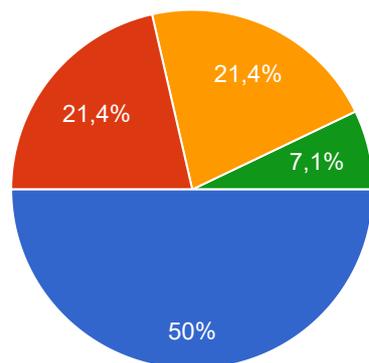


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

14 respostas



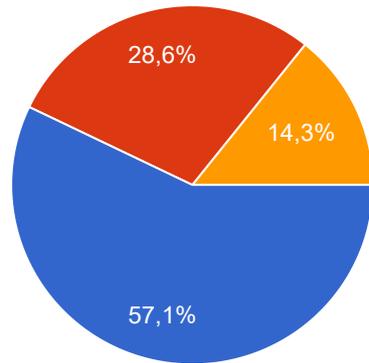
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

14 respostas

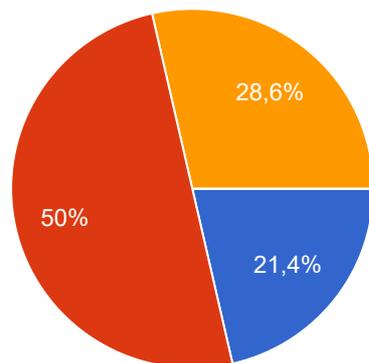


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

14 respostas

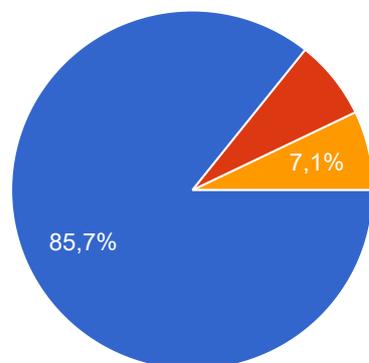


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

14 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

4 respostas

Excelente

Quanto aos slides, recomendo que o professor organize melhor as informações.

Excelente profissional

Professor André é fenomenal, uma didática muito boa, acredito só que poderia ter abordado mais estudos de caso na prática, mas percebi que ele precisou fazer um apanhado para os novos alunos não ficarem perdidos.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Eduardo Barnabé

14 respostas

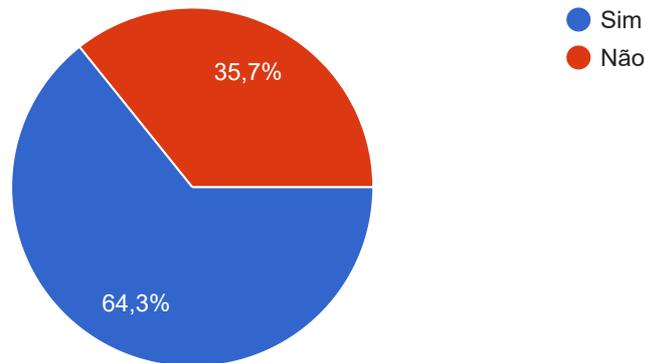
[Publicar análise](#)

Prof. Eduardo Barnabé

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

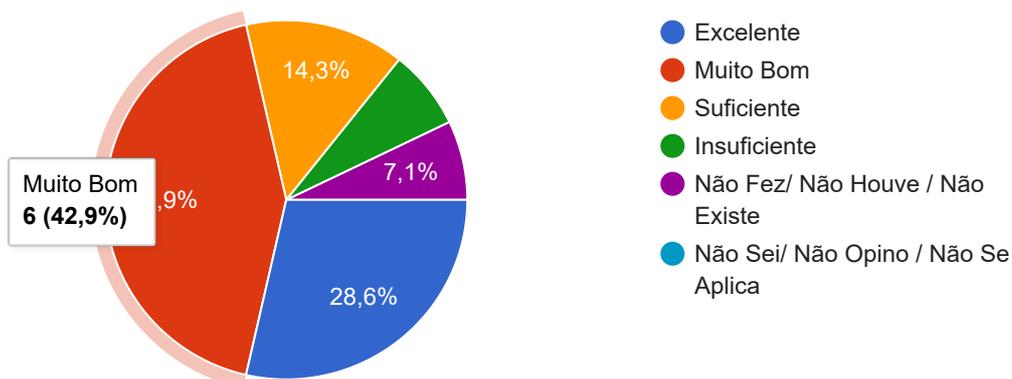
14 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas?

[Copiar](#)

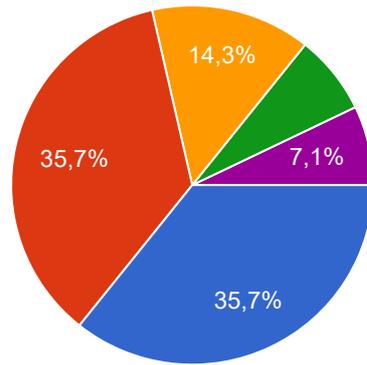
14 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

14 respostas

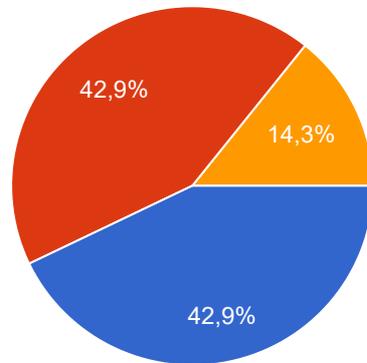


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

14 respostas

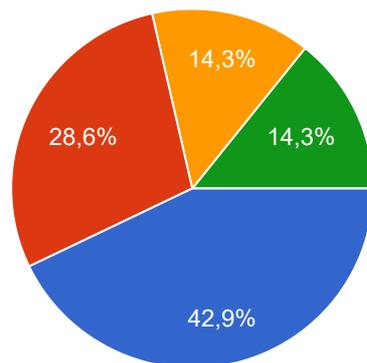


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

14 respostas



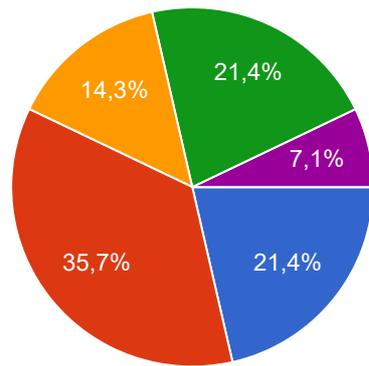
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

14 respostas

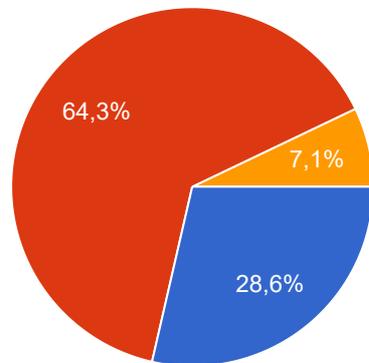


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

14 respostas

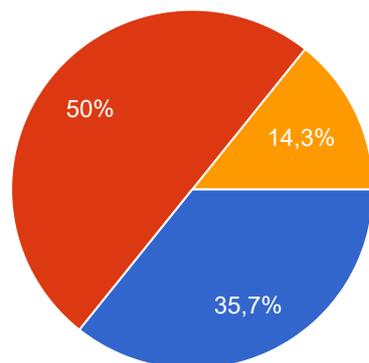


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

14 respostas



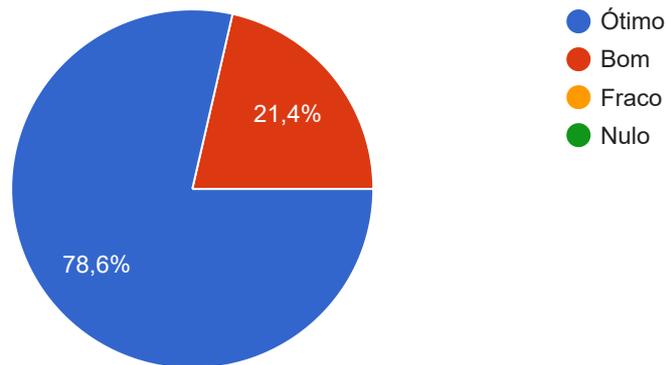
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

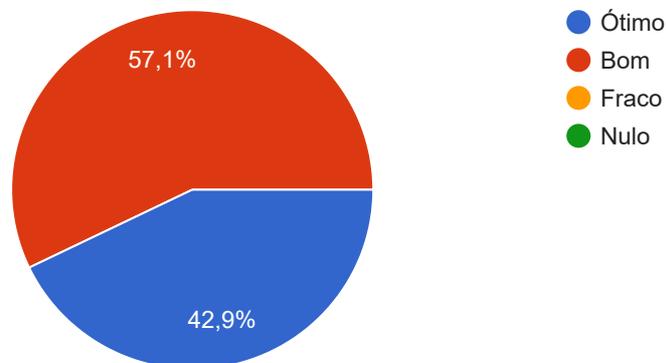
14 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

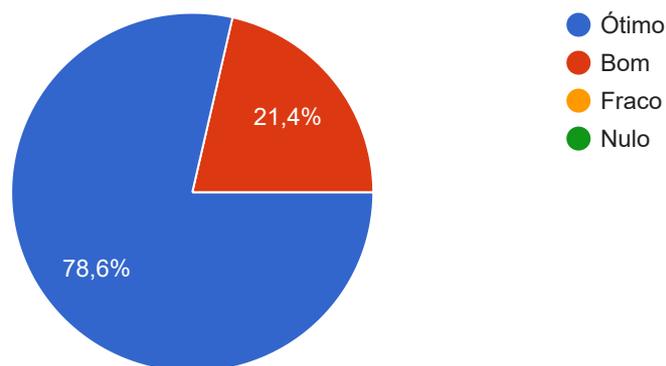
14 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

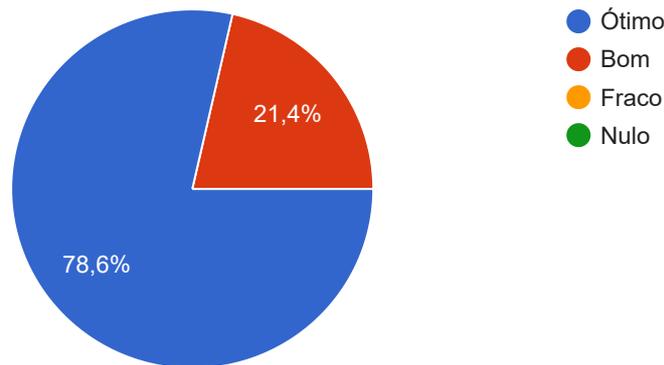
14 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

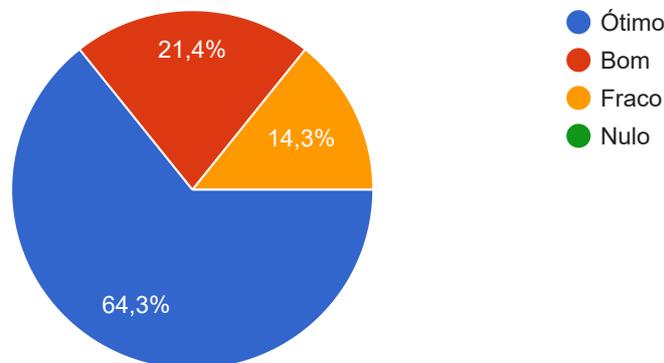
14 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

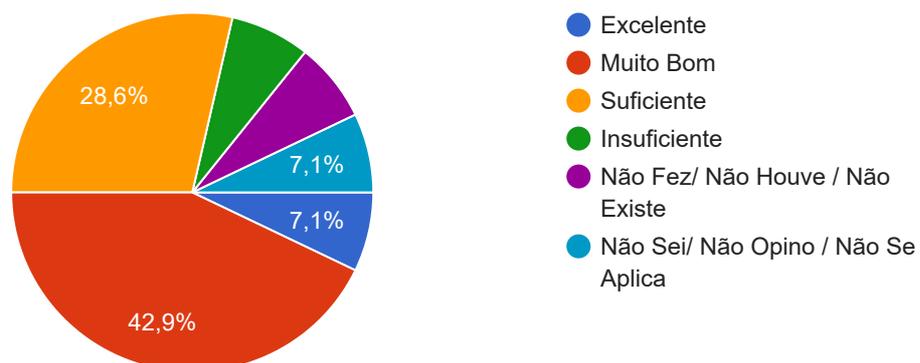
14 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

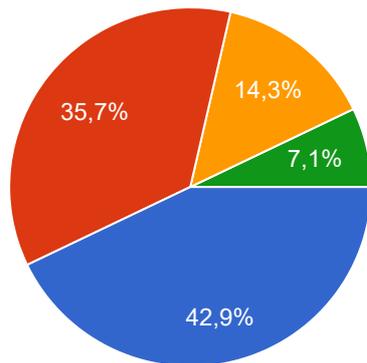
14 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

14 respostas

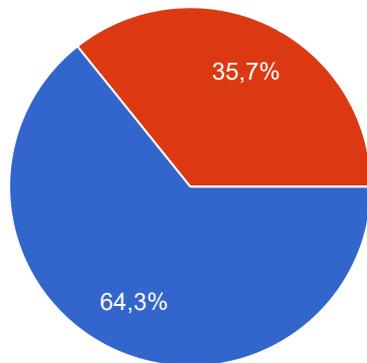


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

14 respostas

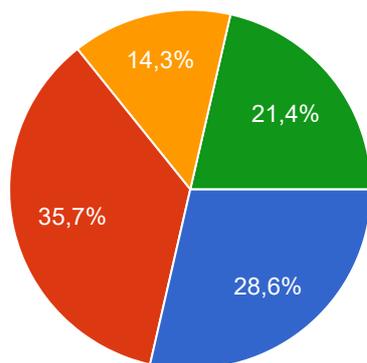


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

14 respostas



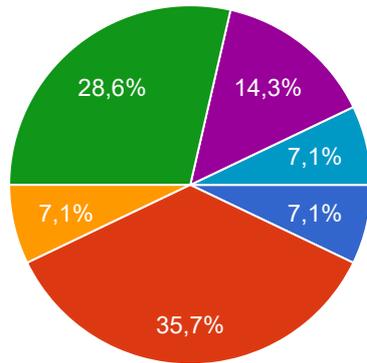
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

14 respostas

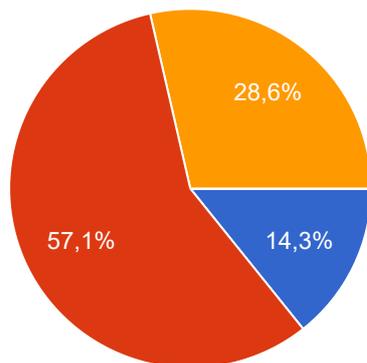


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

14 respostas

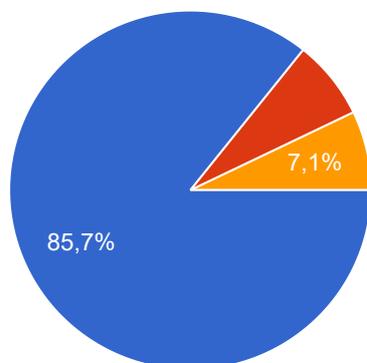


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

14 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

4 respostas

Disponibilizar o material no mudo para que assim possamos ler antes das aulas para não ficar perdido com o assunto

Excelente

o professor pegou a disciplina em andamento, precisou conciliar com outra disciplina e acabou que ficamos prejudicados, tanto que não tivemos avaliações, acredito que o ideal seria ter suspenso a matéria ou ser ofertada por outro professor.

Excelente professor

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Leonardo Gonçalves

13 respostas

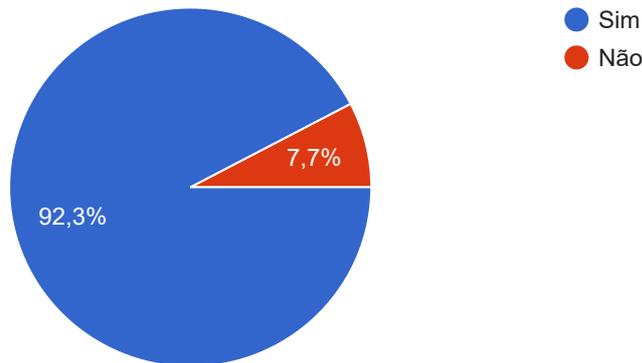
[Publicar análise](#)

Professor Leonardo Gonçalves

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

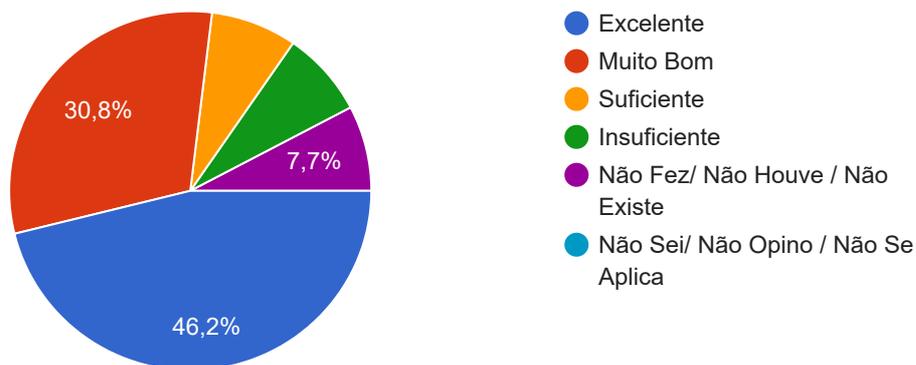
13 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas?

[Copiar](#)

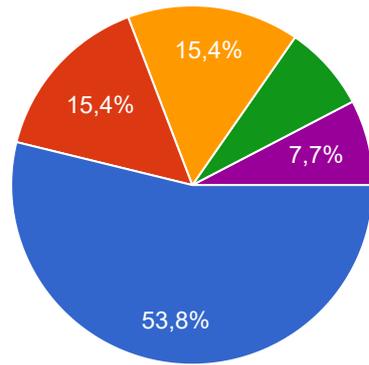
13 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

13 respostas

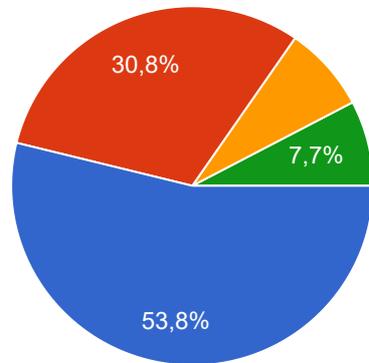


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

13 respostas

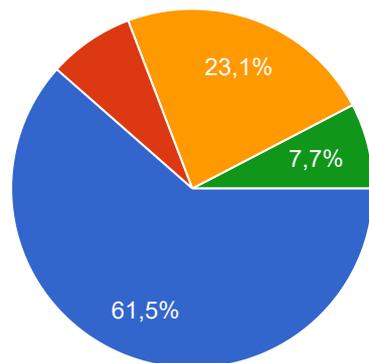


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

13 respostas



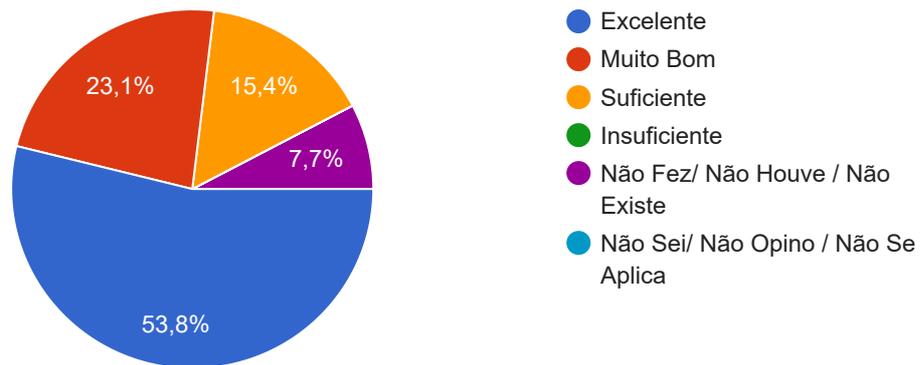
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

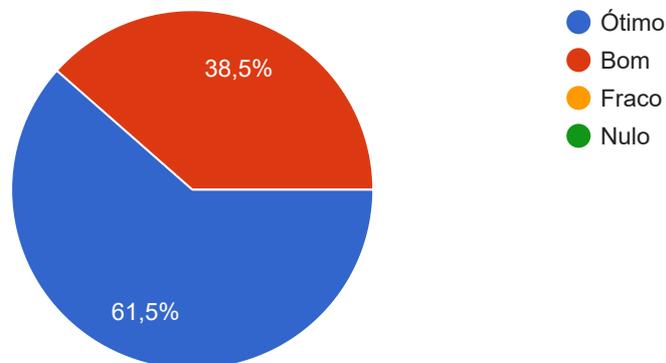
13 respostas



O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

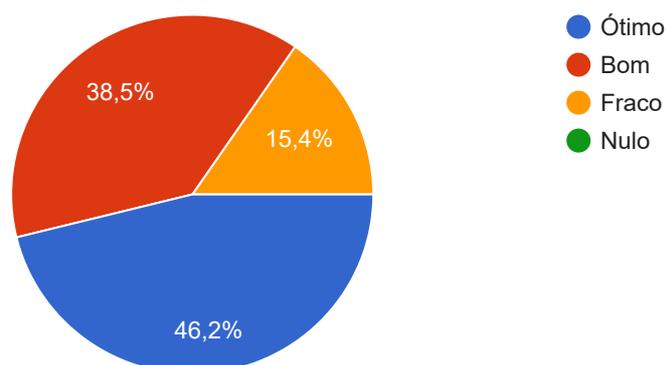
13 respostas



O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

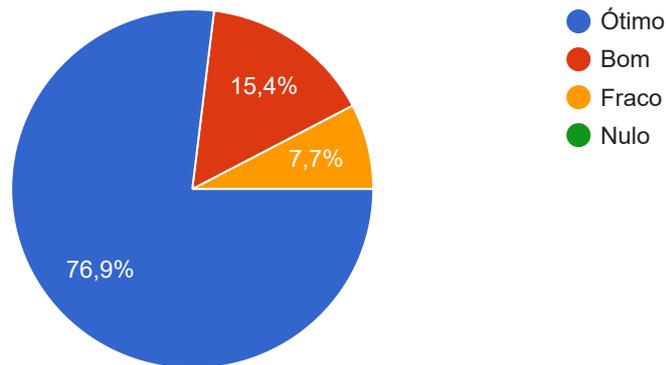
13 respostas



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

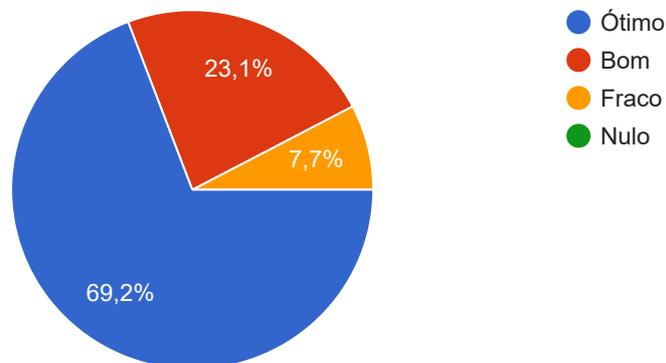
13 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

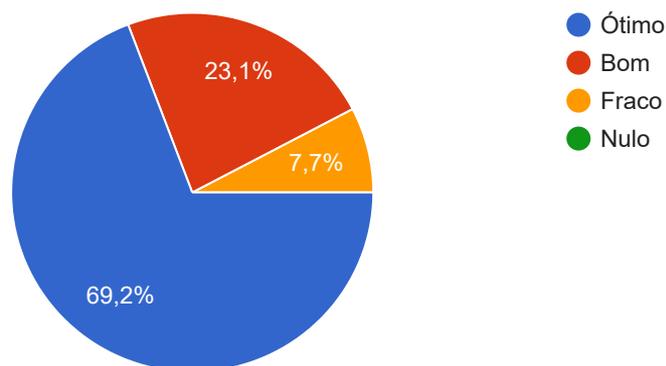
13 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

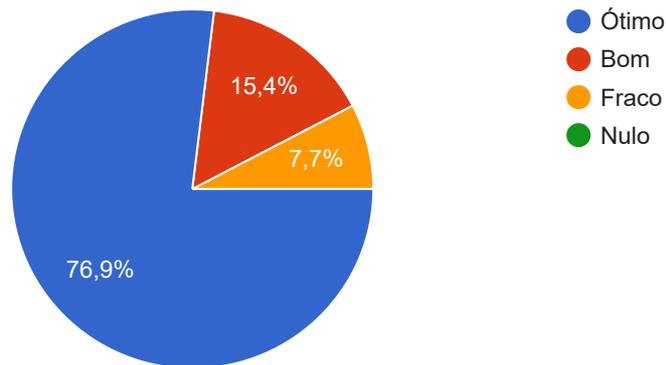
13 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

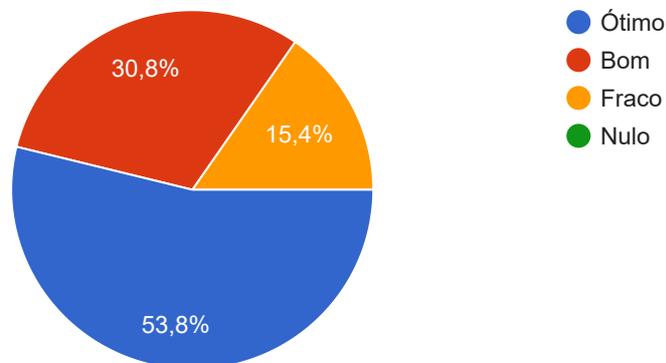
13 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

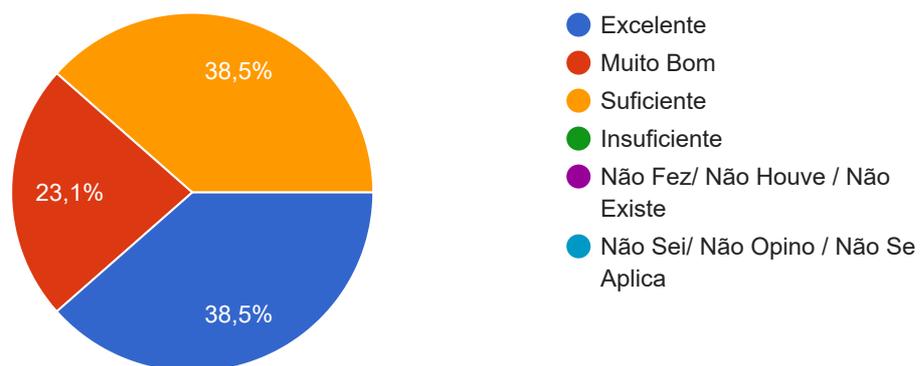
13 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

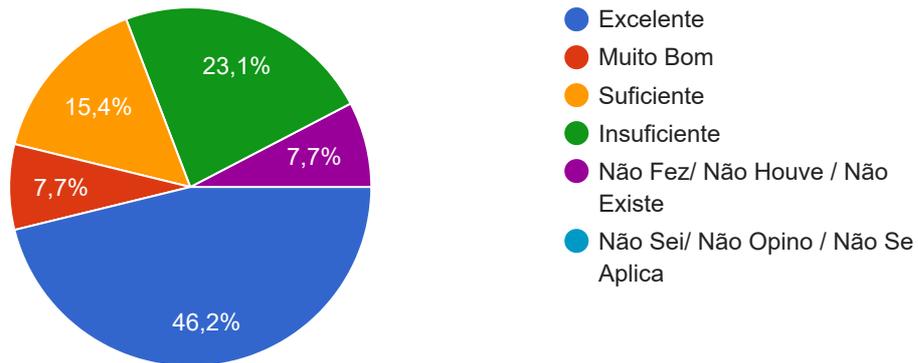
13 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

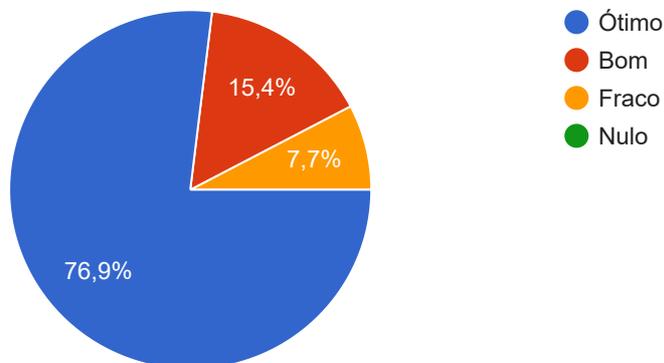
13 respostas



O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

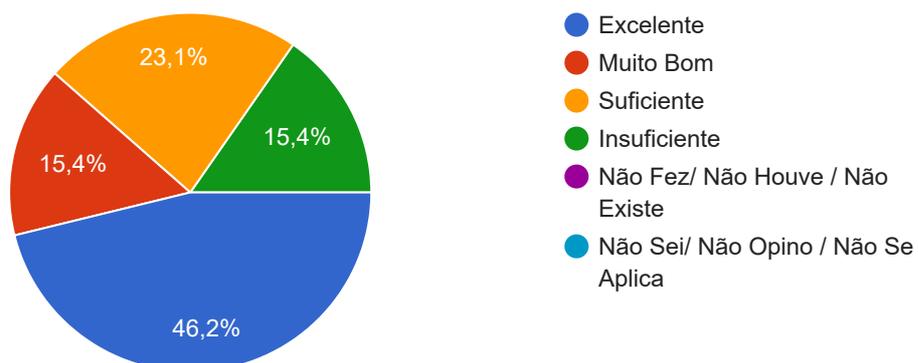
13 respostas



O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

 Copiar

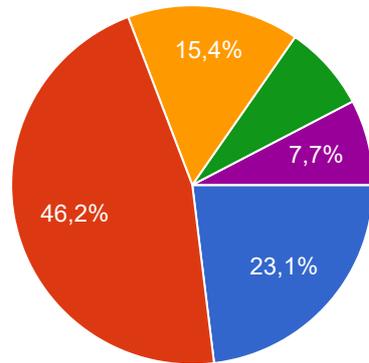
13 respostas



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

13 respostas

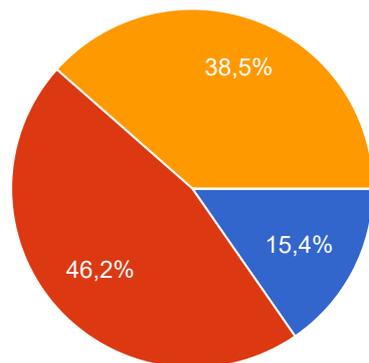


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

13 respostas

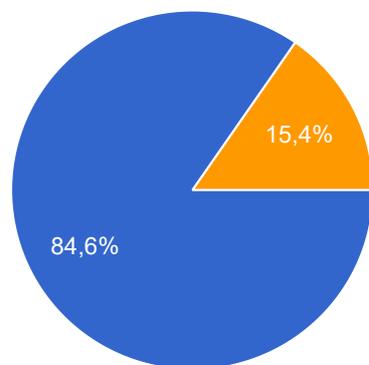


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

13 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

2 respostas

Excelente

Excelente professor

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação do Docente - Luan Soares

11 respostas

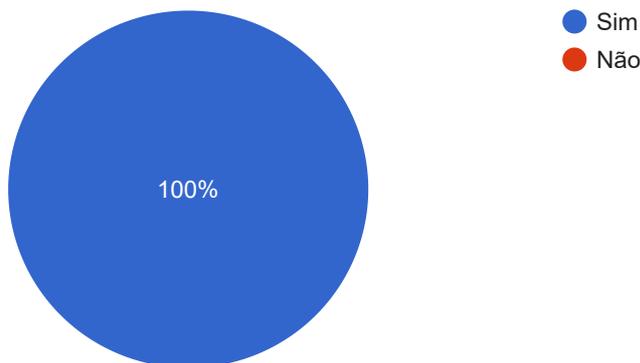
[Publicar análise](#)

Professor Luan Soares

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

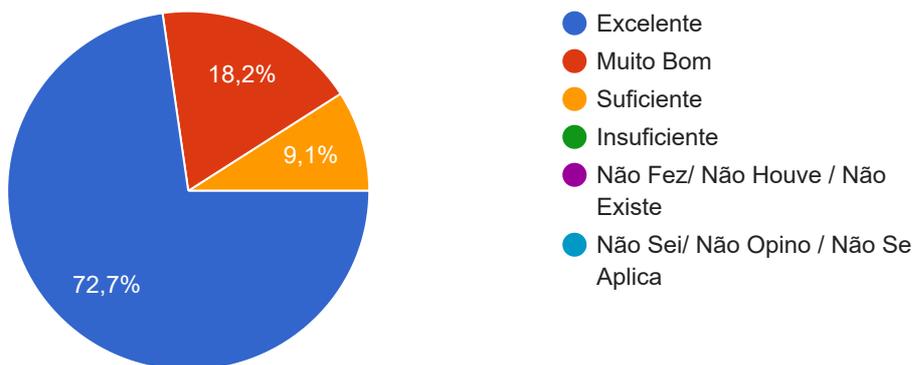
11 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas?

[Copiar](#)

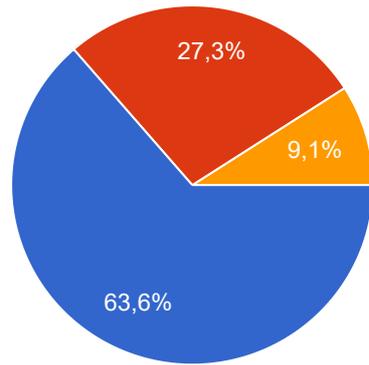
11 respostas



Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

11 respostas

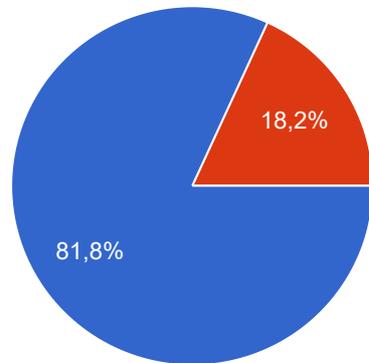


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

11 respostas

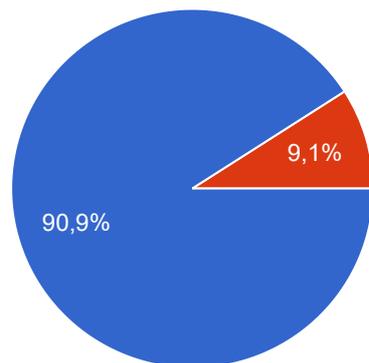


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

11 respostas



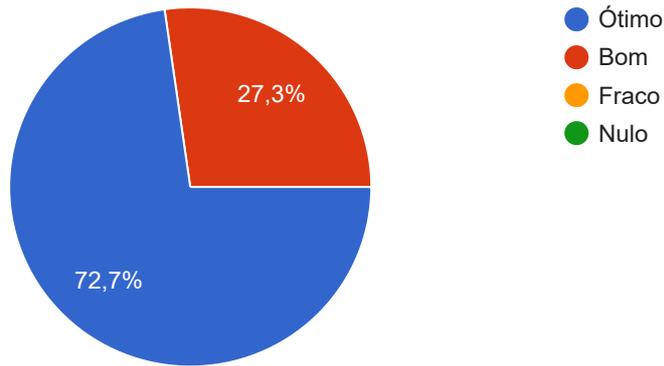
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

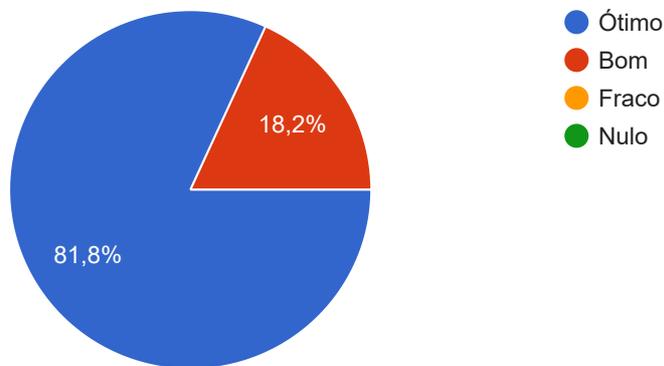
11 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

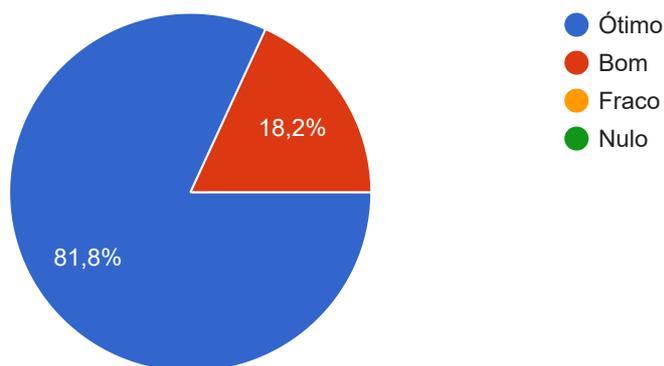
11 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

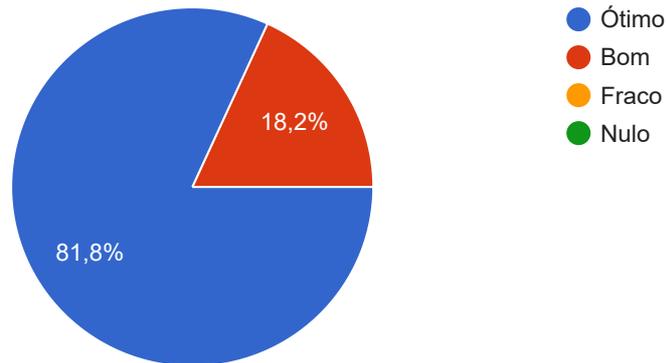
11 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

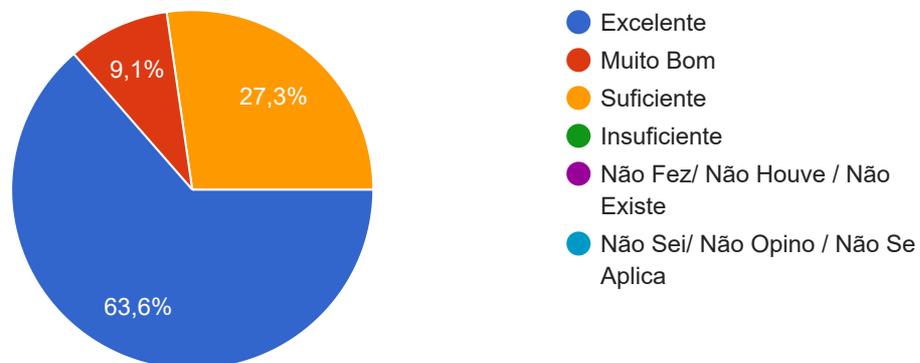
11 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

 Copiar

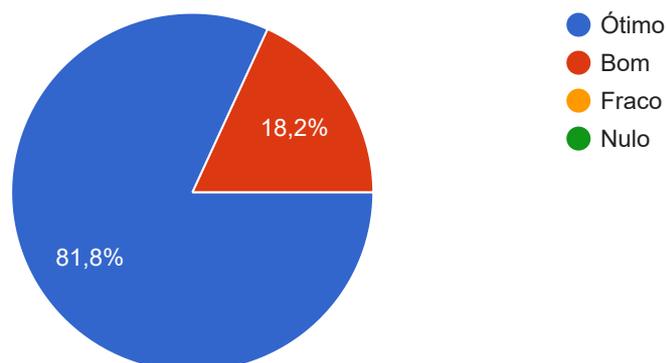
11 respostas



O professor oferece condições para a participação dos alunos?

 Copiar

11 respostas



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

2 respostas

Excelente

O professor tem se saído muito bem, a melhor matéria do semestre, entregou bastante conteúdo, avaliou e cumpriu todas as obrigações acadêmicas. Nota 10



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







Avaliação de docente - Michel Augusto

14 respostas

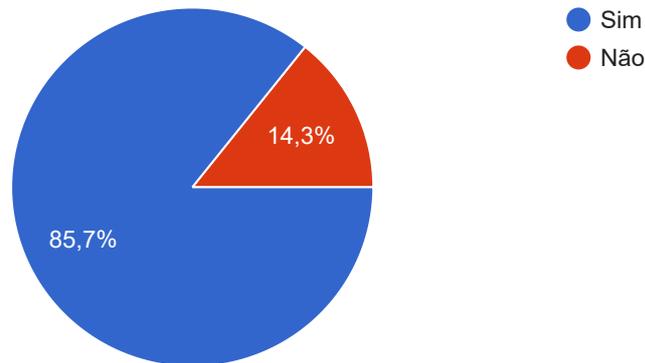
[Publicar análise](#)

Professor Michel Augusto

O professor é pontual com os horários das aulas?

[Copiar](#)

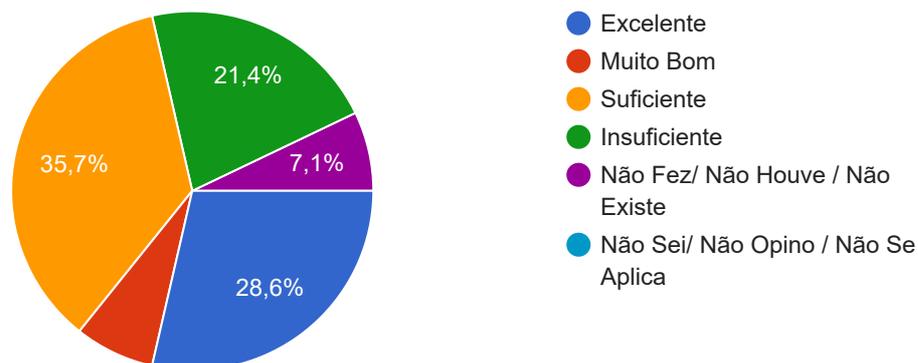
14 respostas



A metodologia de ensino usada pelo professor é satisfatória quanto as aulas?

[Copiar](#)

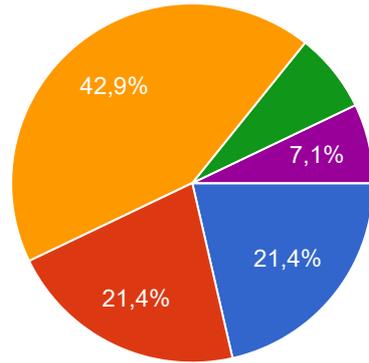
14 respostas



A ementa e/ou plano de ensino são bem apresentados e elaborados?

 Copiar

14 respostas

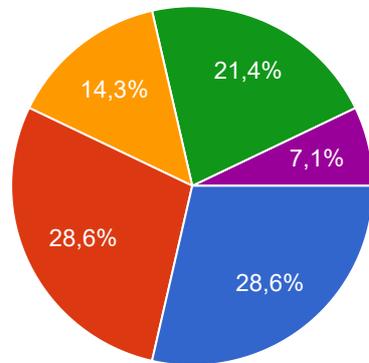


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Há clareza na comunicação do conteúdo?

 Copiar

14 respostas

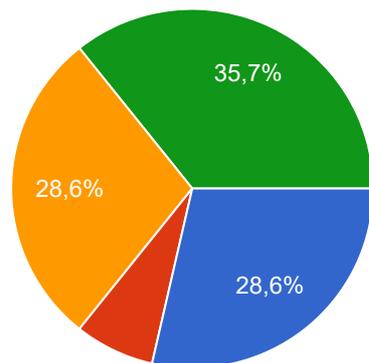


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O desenvolvimento do conteúdo é satisfatório?

 Copiar

14 respostas



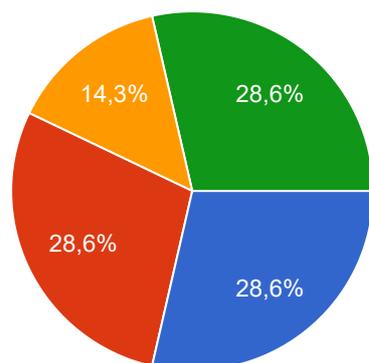
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



As provas são compatíveis com o conteúdo ministrado em aula?

 Copiar

14 respostas

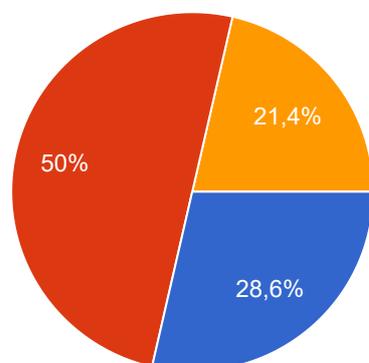


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor é acessível e tem disponibilidade?

 Copiar

14 respostas

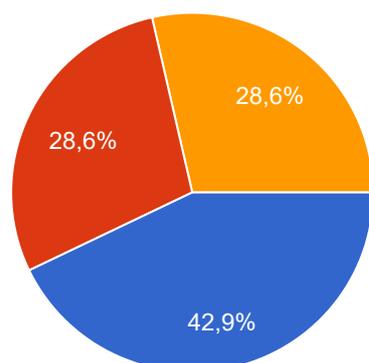


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O conteúdo é organizado e sequencial?

 Copiar

14 respostas



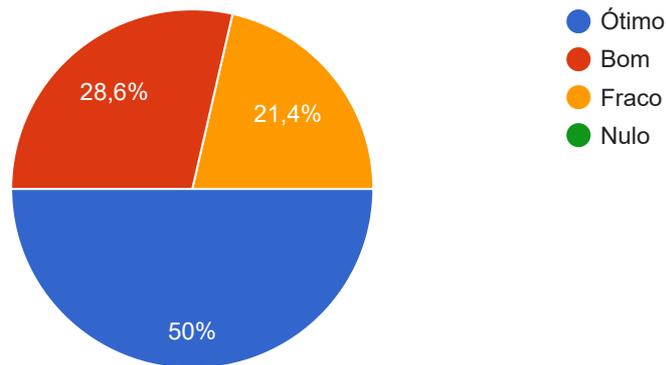
- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo



O professor tem segurança em relação ao conteúdo ministrado?

 Copiar

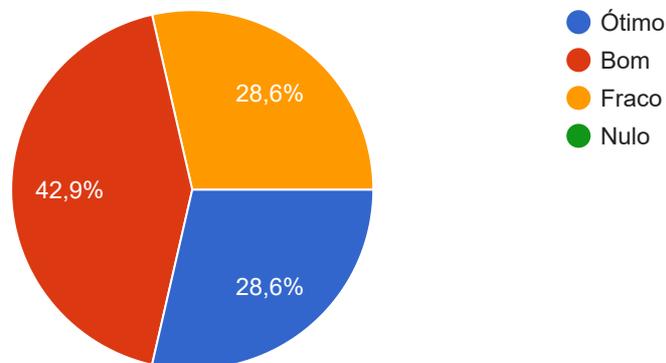
14 respostas



O professor dá condições para o aluno demonstrar o que aprendeu?

 Copiar

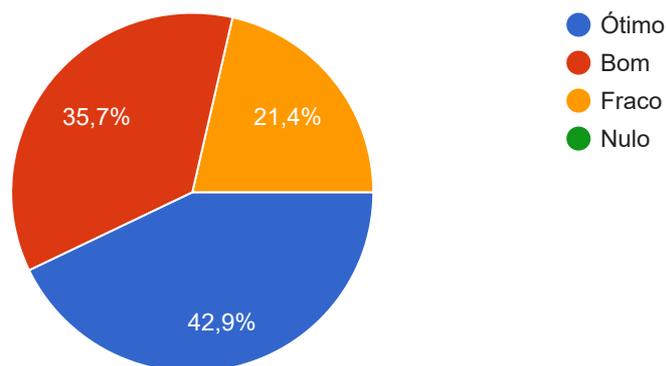
14 respostas



O professor usa de analogias e exemplos corretos e coerentes?

 Copiar

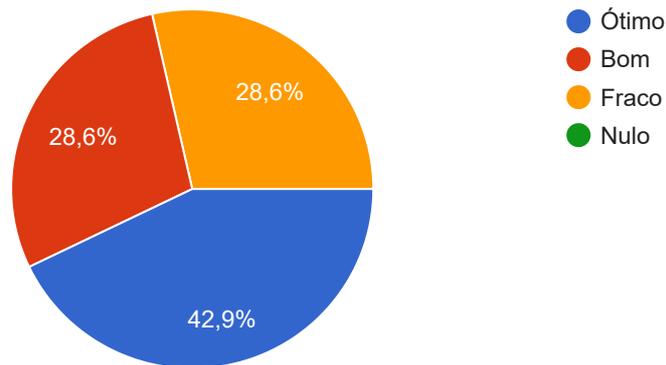
14 respostas



O professor compreende e responde as dúvidas do aluno?

 Copiar

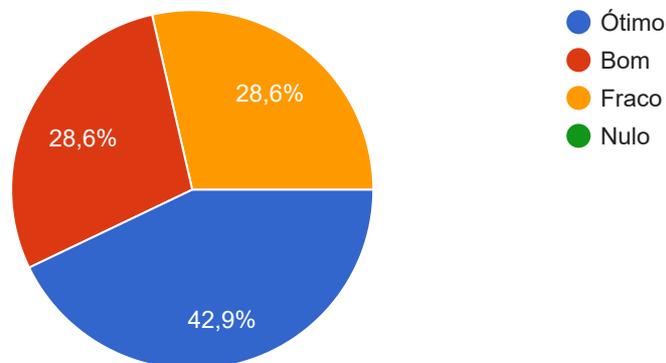
14 respostas



Há coerência entre o conteúdo ministrado e a ementa da disciplina?

 Copiar

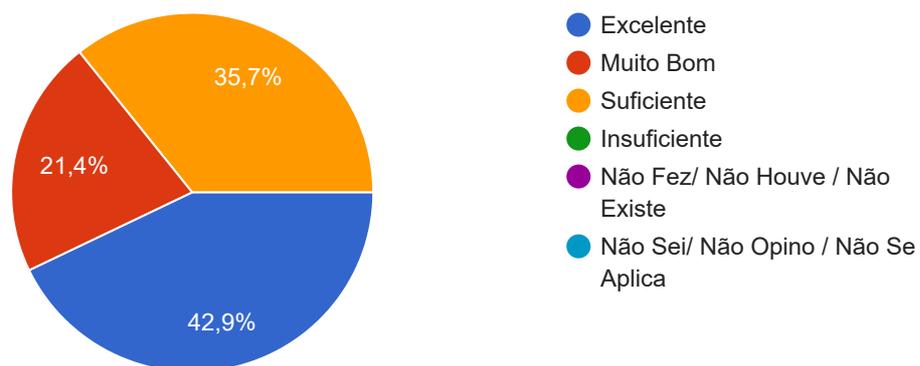
14 respostas



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca?

 Copiar

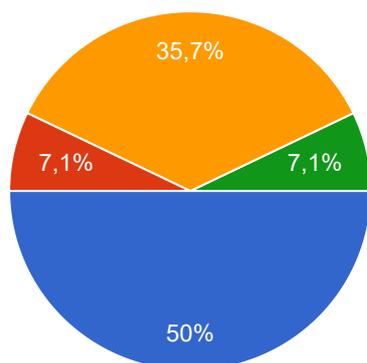
14 respostas



Houve indicação de outros meios para consulta bibliográfica?

[Copiar](#)

14 respostas

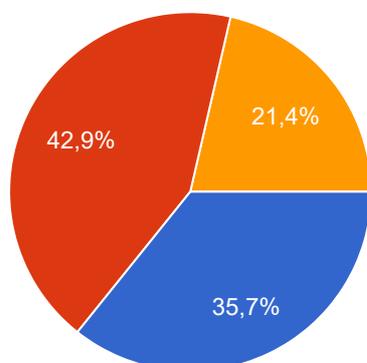


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

O professor oferece condições para a participação dos alunos?

[Copiar](#)

14 respostas

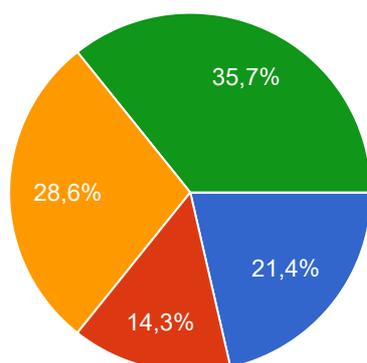


- Ótimo
- Bom
- Fraco
- Nulo

O material usado (mídias, texto e etc...) nas aulas são satisfatórios?

[Copiar](#)

14 respostas



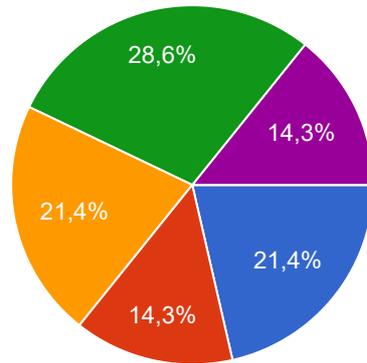
- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica



O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?

 Copiar

14 respostas

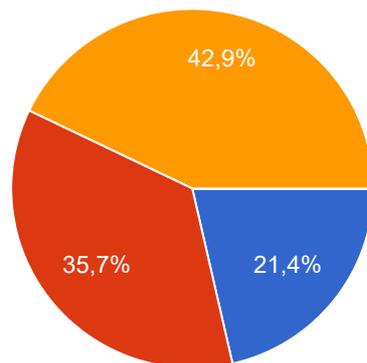


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho na disciplina?

 Copiar

14 respostas

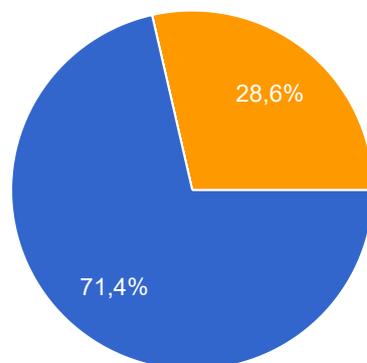


- Excelente
- Muito Bom
- Suficiente
- Insuficiente
- Não Fez/ Não Houve / Não Existe
- Não Sei/ Não Opino / Não Se Aplica

Autoavaliação: Seu rendimento na disciplina reflete seu esforço acadêmico?

 Copiar

14 respostas



- Sim
- Não
- Talvez



Há alguma consideração a ser feita em relação ao professor que está sendo avaliado?

4 respostas

Excelente

Pouca didática de ensino acadêmico

Excelente professor

Aulas extremamente repetitivas. Aulas que fogem do tema, vagueando por assuntos que não fazem parte da disciplina.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários







FTRB | Alunos Egressos

8 respostas

[Publicar análise](#)

Prezado (a) Aluno egresso (a),

Este questionário objetiva coletar informações sobre o desenvolvimento profissional dos egressos da FTRB.

Para esse fim, solicitamos a colaboração de todos no preenchimento das questões a seguir, a fim de que possamos atender às expectativas dos alunos e às necessidades da sociedade.

Link: <https://forms.gle/wMK9GvW7fAvBNkN56>

1) Gênero

8 respostas

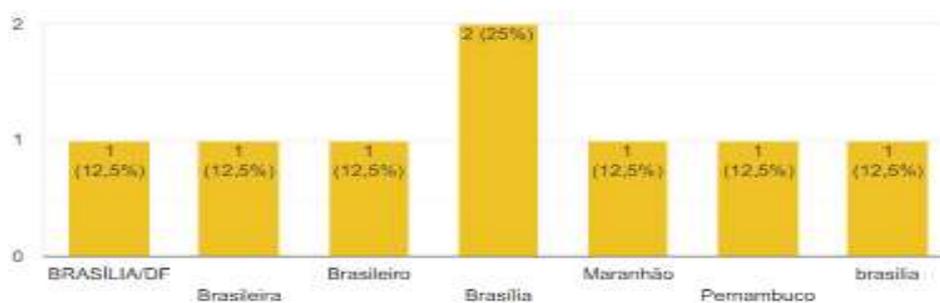
[Copiar](#)



2) Naturalidade

8 respostas

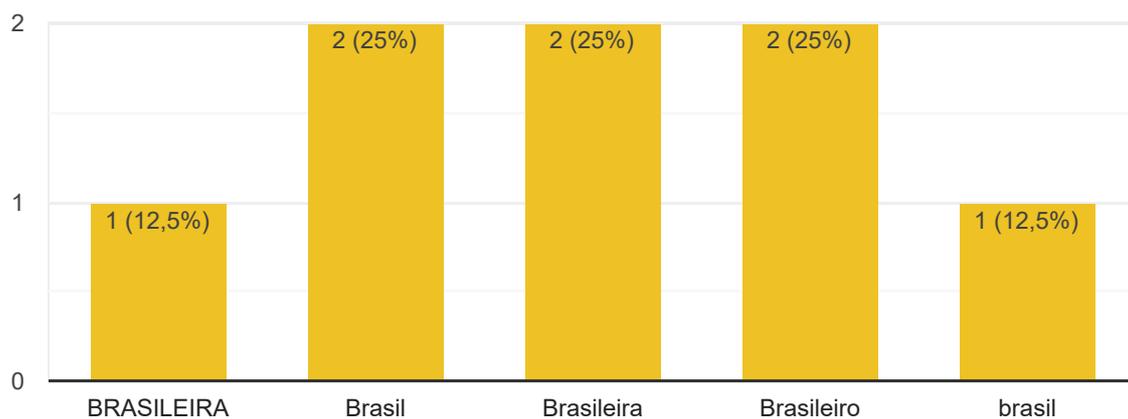
[Copiar](#)



3) Nacionalidade:

 Copiar

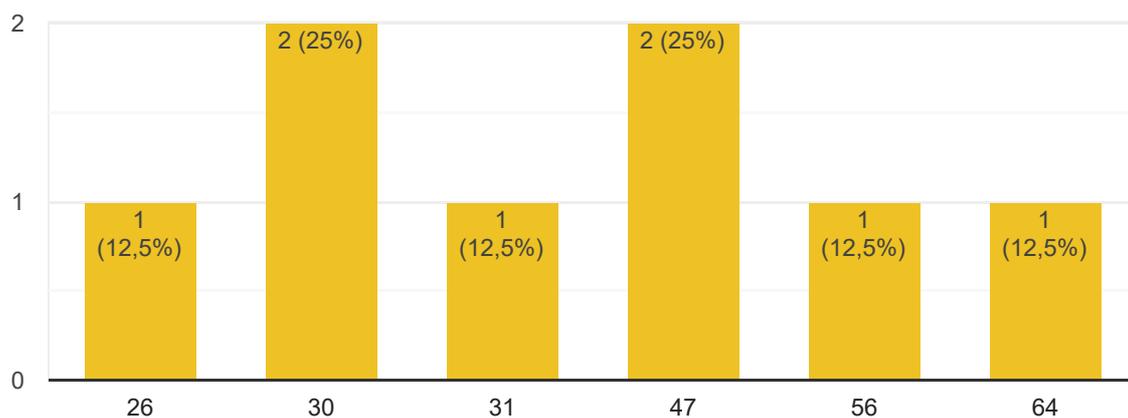
8 respostas



4) Idade

 Copiar

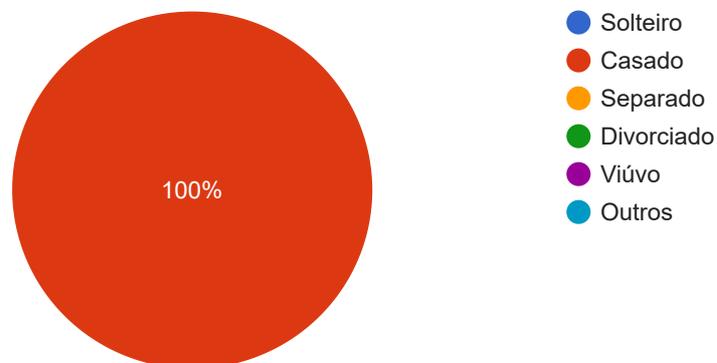
8 respostas



5) Estado Civil

 Copiar

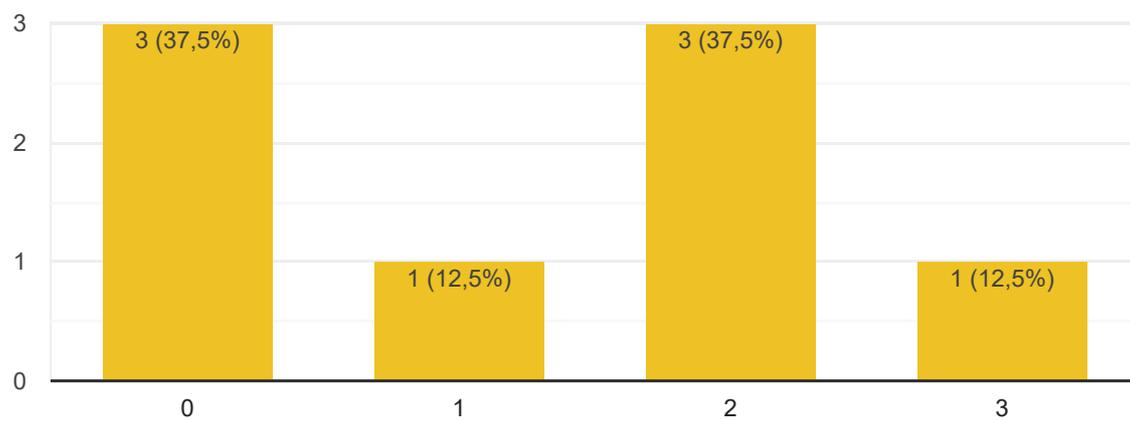
8 respostas



6) Número de Dependentes

 Copiar

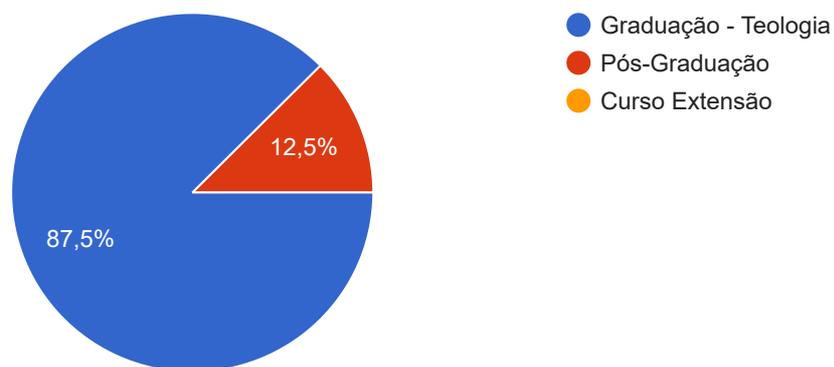
8 respostas



7) Curso concluído na Faculdade

 Copiar

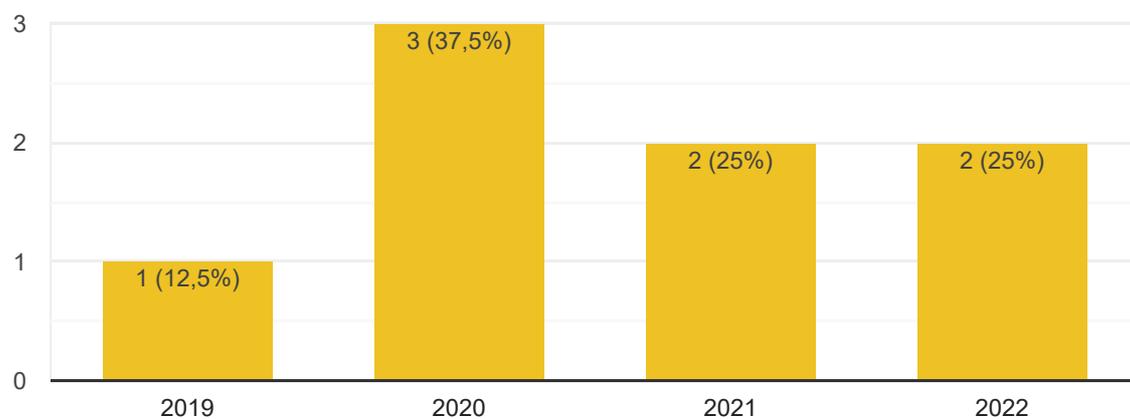
8 respostas



8) Ano de conclusão do curso na Faculdade

 Copiar

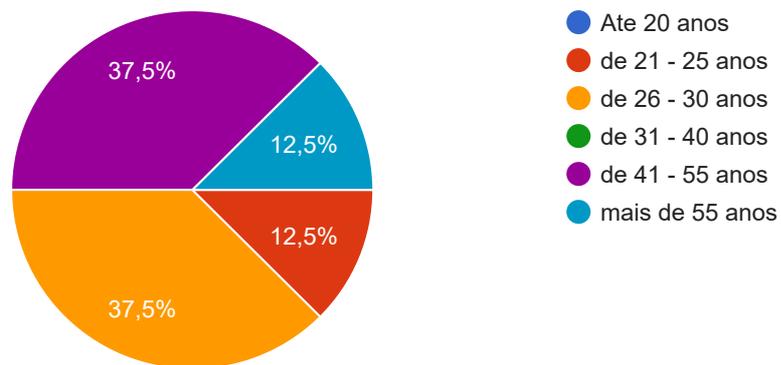
8 respostas



9) Sua Idade quando concluiu o curso

 Copiar

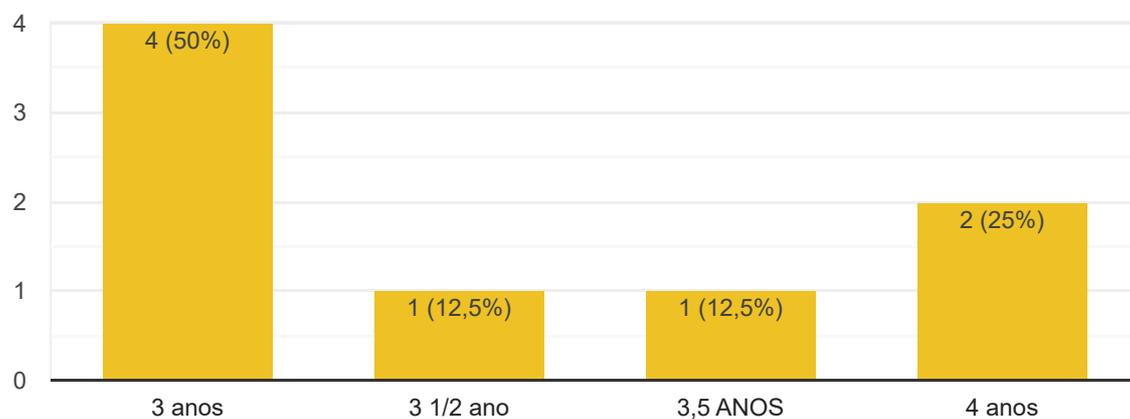
8 respostas



10) Qual é a duração do curso que você concluiu na IES

 Copiar

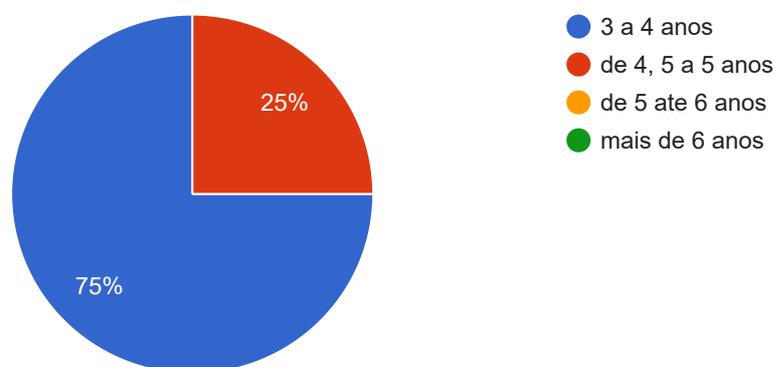
8 respostas



11) Em quanto tempo você concluiu seu curso

 Copiar

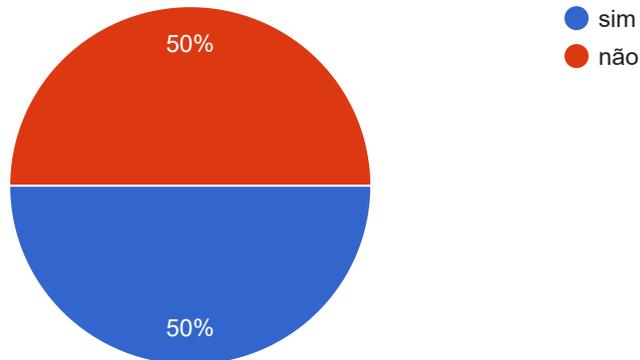
8 respostas



12) Além do Curso realizado na Faculdade, você possui outro(s) Curso(s) de Graduação?

 Copiar

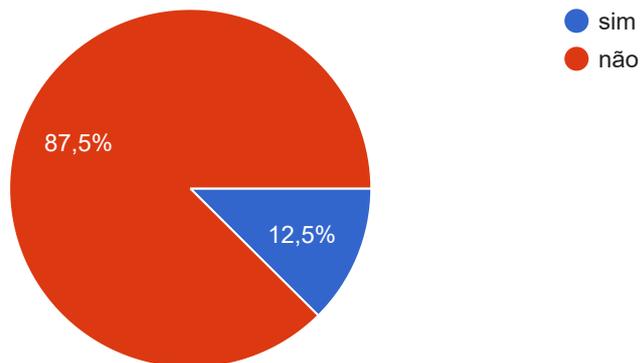
8 respostas



13) Está cursando outro curso de Graduação?

 Copiar

8 respostas



13.1 Em caso afirmativo, qual Curso

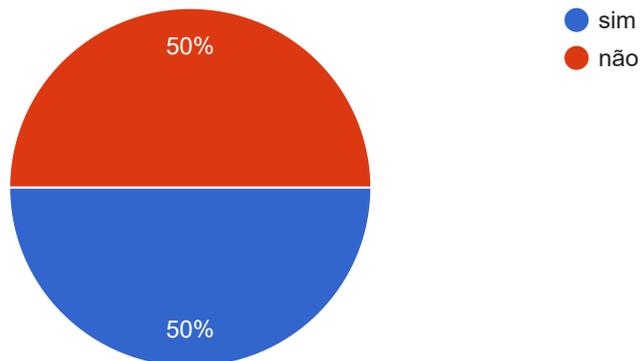
1 resposta

Logística e Supply Chain

14) Você já concluiu algum curso de pós-graduação?

 Copiar

8 respostas



14.1 Em caso afirmativo, Qual Linha de Pesquisa?

4 respostas

Engenharia

História das Religiões

Teologia Bíblica do NT

Teologia

14.2 Instituição:

4 respostas

UNB

Universidade Cruzeiro do Sul

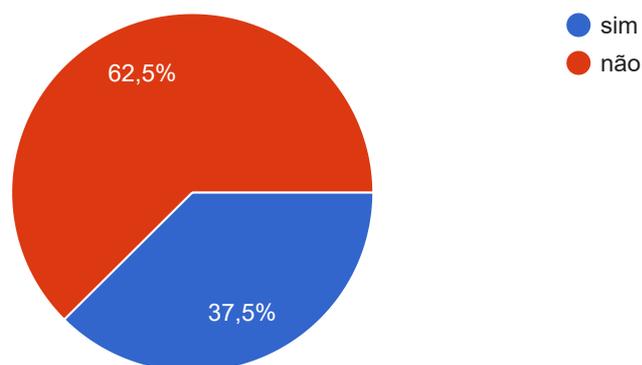
Seminário Teológico Jonathan Edwards

FABAPAR e Seminário Teológico Jonathan Edwards

15) Você está cursando pós-graduação?

 Copiar

8 respostas



15.1 Em caso afirmativo, qual Linha de Pesquisa?

3 respostas

Logística

TEOLOGIA REFORMADA

Estudos Bíblicos no Novo Testamento

15. 2 Instituição:

3 respostas

Uninter

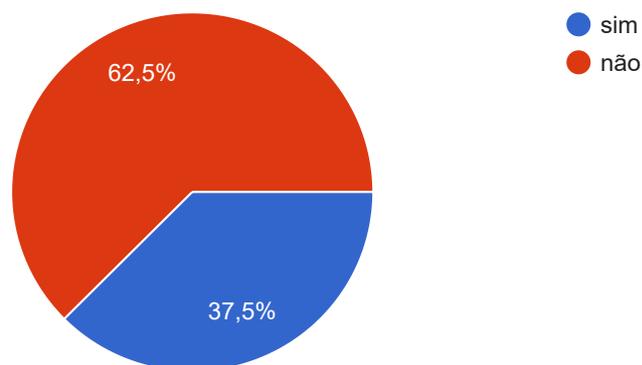
INSTITUTO REFORMADO DE SÃO PAULO

Seminário Teológico Jonathan Edwards

16) Se não está cursando, pretende cursar?

 Copiar

8 respostas



16.1 Em caso afirmativo, em qual Linha de Pesquisa (área)?

2 respostas

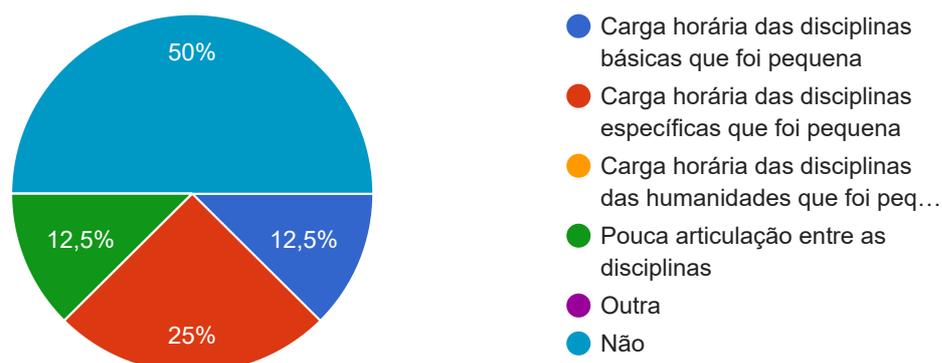
Antropologia

História, Filosofia ou Teologia

17) Há alguma dificuldade encontrada no desempenho de sua profissão, em relação ao currículo cursado, como:

 Copiar

8 respostas



17.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

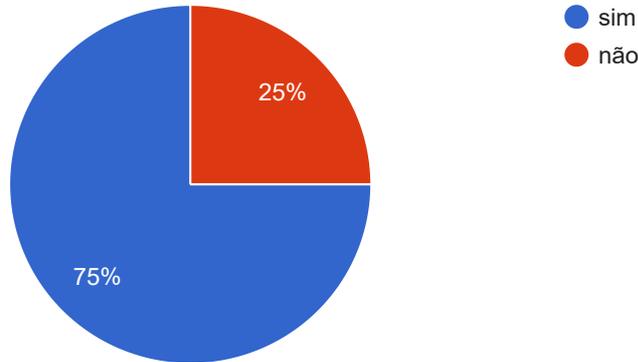
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

18) A matriz curricular foi suficiente para seu desempenho profissional?

 Copiar

8 respostas



18.1 Comente

2 respostas

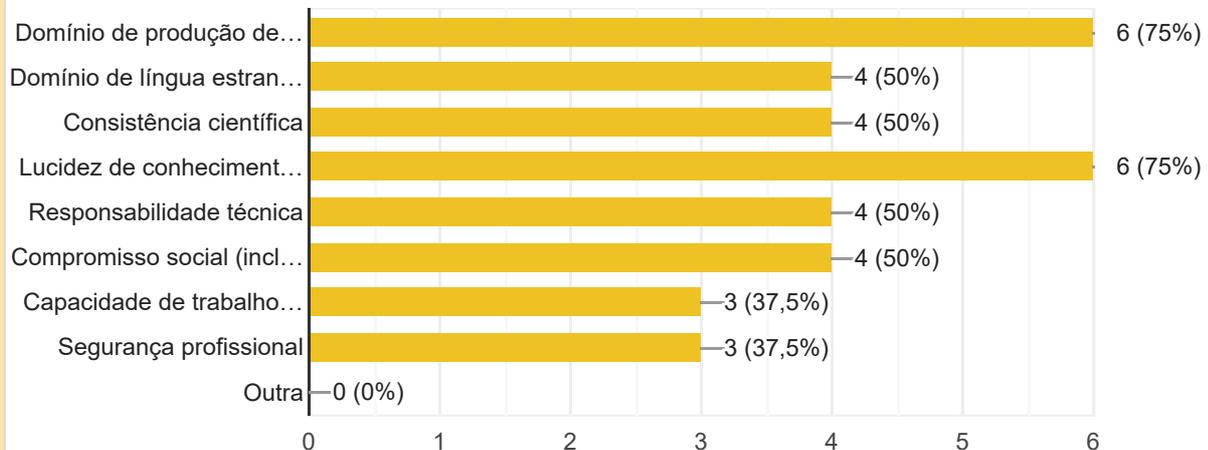
Falta o ensino em outras perspectivas religiosas

Faltou introdução nos debates atuais de Antigo e Novo Testamento, bem como introduções a teologias específicas de autores da Bíblia, e.g. Paulo

19) Na sua opinião, qual(is) a(s) característica(s) mais importante(s) que um profissional deve possuir atualmente?

 Copiar

8 respostas



19.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

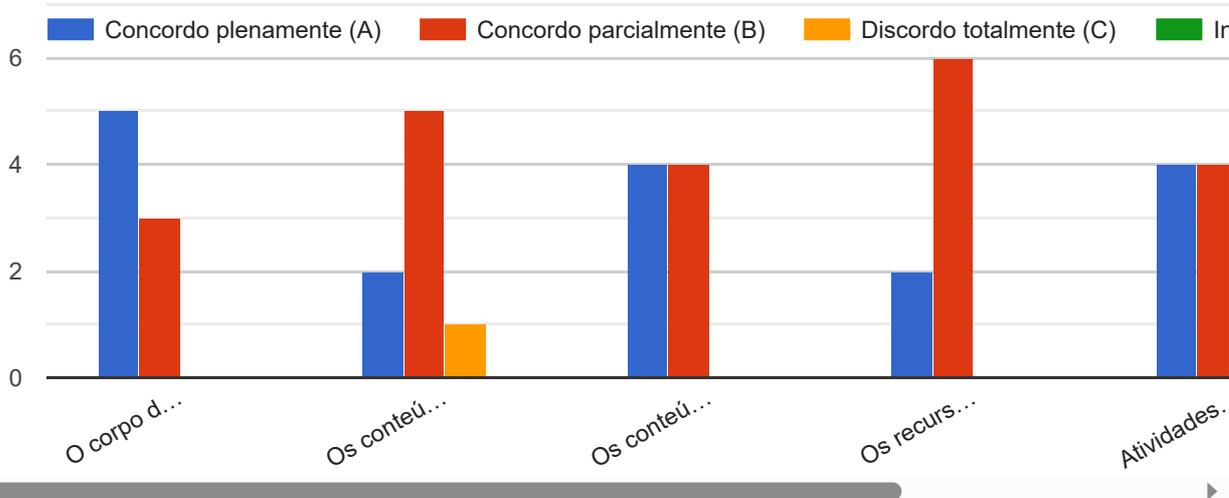
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

20) Segundo os critérios abaixo, avalie alguns aspectos referentes ao curso no qual se graduou:

 Copiar

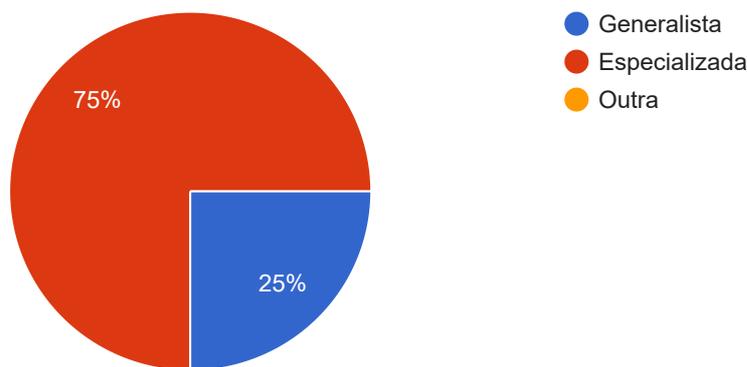
Concordo plenamente (A); Concordo parcialmente (B); Discordo totalmente (C).
Indeciso ou sem opinião (D).



21) Para você, o profissional deve possuir uma formação generalista ou especializada?

 Copiar

8 respostas



21.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Por quê?

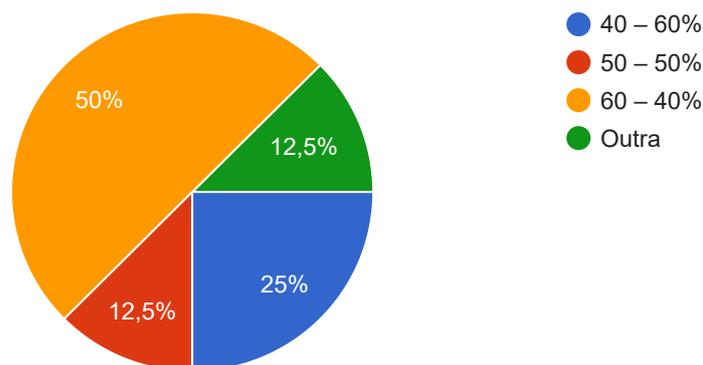
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

22) Qual o balanço, entre as disciplinas, ideal para a formação básica e específicas, respectivamente:

 Copiar

8 respostas



22.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual? E por quê?

1 resposta

20-80%

23) Quais são os espaços sociais e profissionais mais promissores para quem se graduou no seu curso? Por quê?

8 respostas

Pastor, Teólogo e Professor

Eclesial e Social

Igreja, cursos e institutos teológicos.

Cursos de Teologia e Organizações Religiosas

As comunidades religiosas e capelarias nas esferas da sociedade

Pastorado

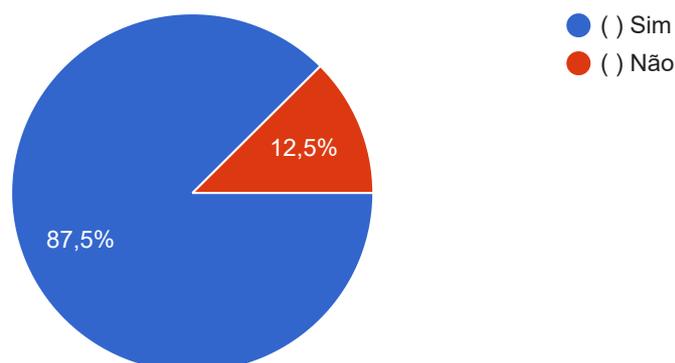
Igrejas, seminários teológicos e faculdades

igrejas ,

24) Você recomendaria seu curso para outras pessoas?

 Copiar

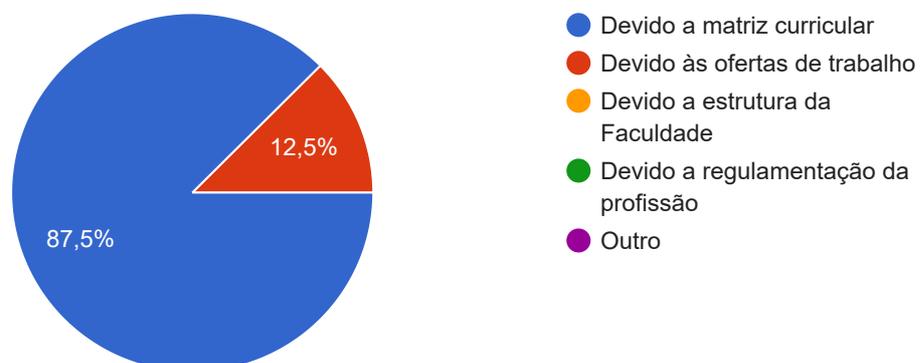
8 respostas



24.1 Tendo respondido de forma afirmativa ou negativa à questão anterior, justifique:

 Copiar

8 respostas



24.2 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

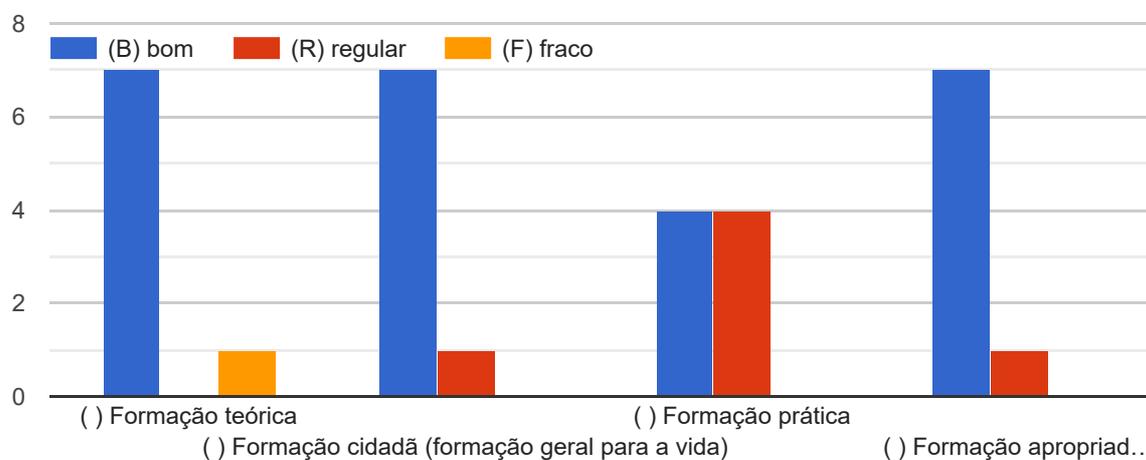
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

25) Qual o seu grau de satisfação com o curso concluído na Faculdade, em relação à formação obtida?

[Copiar](#)

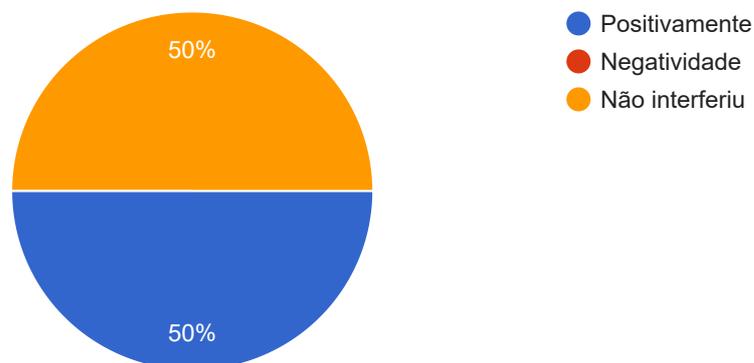
Responda cada um dos itens com (B) bom, (R) regular e (F) fraco.



26) A imagem da Faculdade interferiu na sua inserção no mercado de trabalho:

[Copiar](#)

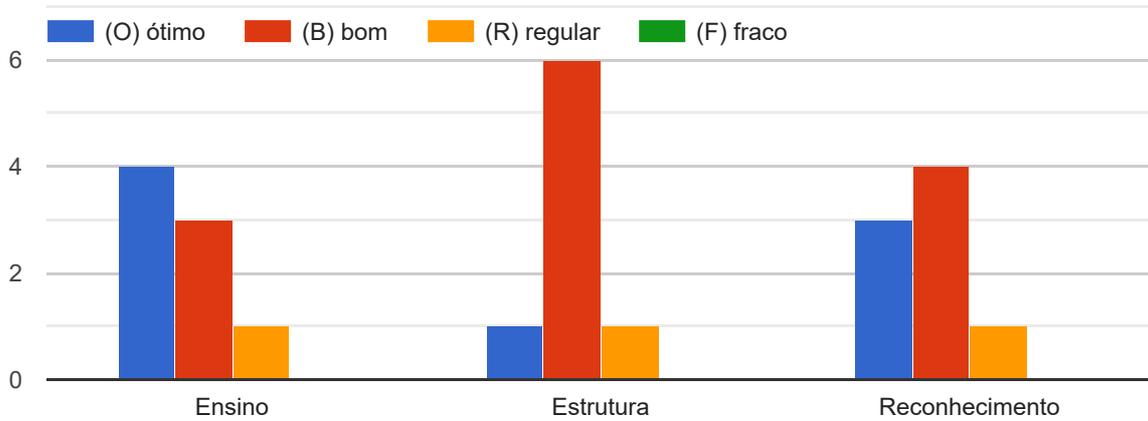
8 respostas



27) Avalie a Faculdade nos seguintes aspectos:

Copiar

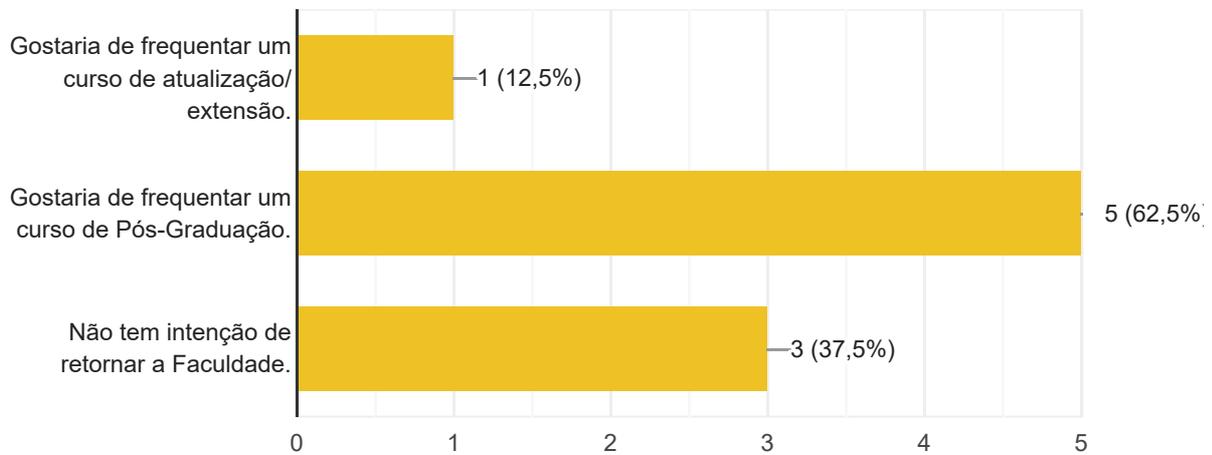
Responda cada um dos itens com: (O) ótimo, (B) bom, (R) regular e (F) fraco.



28) Com relação a um possível retorno a Faculdade, você: (é possível assinalar mais de uma alternativa)

Copiar

8 respostas



28.1 Em qual área?

5 respostas

Antropologia, Missiologia

Pregação

Aconselhamento ou teologia sistemática

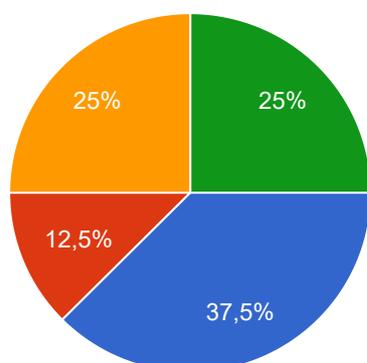
Teologia Pública, Histórica ou Sistemática

Pregação e positiva

29) Você acompanha as notícias, informações e eventos promovidos pela Instituição?

[Copiar](#)

8 respostas

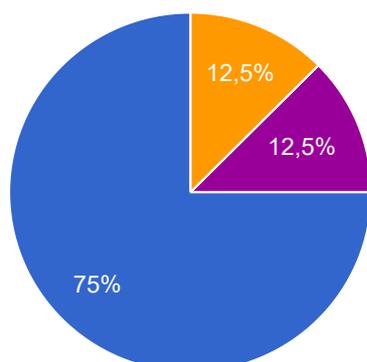


- Sim
- Mais ou menos
- Raramente
- Não

30) Pelas informações e outras referências que chegam até você dá para dizer que a Faculdade:

[Copiar](#)

8 respostas



- É uma boa instituição.
- Está se constituindo numa boa instituição
- Não evolui em termos de qualidade de sua atuação.
- Está perdendo os referenciais de qualidade de ensino.
- Outra opinião.

30.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Não sou capaz de opinar.

31) Você teria críticas e/ou sugestões para a Faculdade?

8 respostas

Não

Melhorar o professor das disciplinas de Exegese, Hermenêutica e Homilética.

A sugestão é de que os eventos abertos sejam melhores divulgados. Acredito que a entidade poderia investir mais em divulgação, pois a faculdade ainda não é conhecida (como deveria ser). Acredito que a FTRB é hoje um referencial de ensino, mas conhecida apenas por um público restrito.

Os eventos ocorridos em anos anteriores fomentavam mais o debate teológico, o que não parece ocorrer hoje.

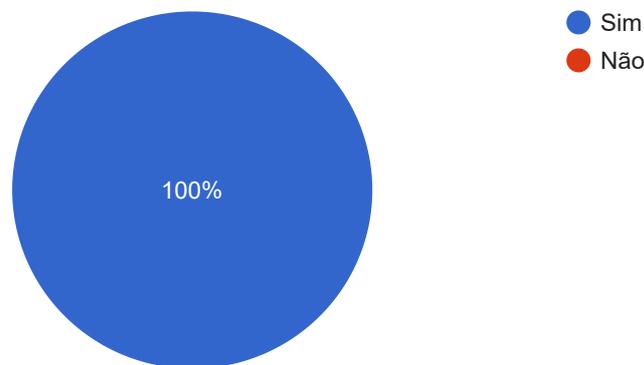
Uma adequação da grade curricular.

não

32) Você se mantém atualizado no seu exercício profissional?

 Copiar

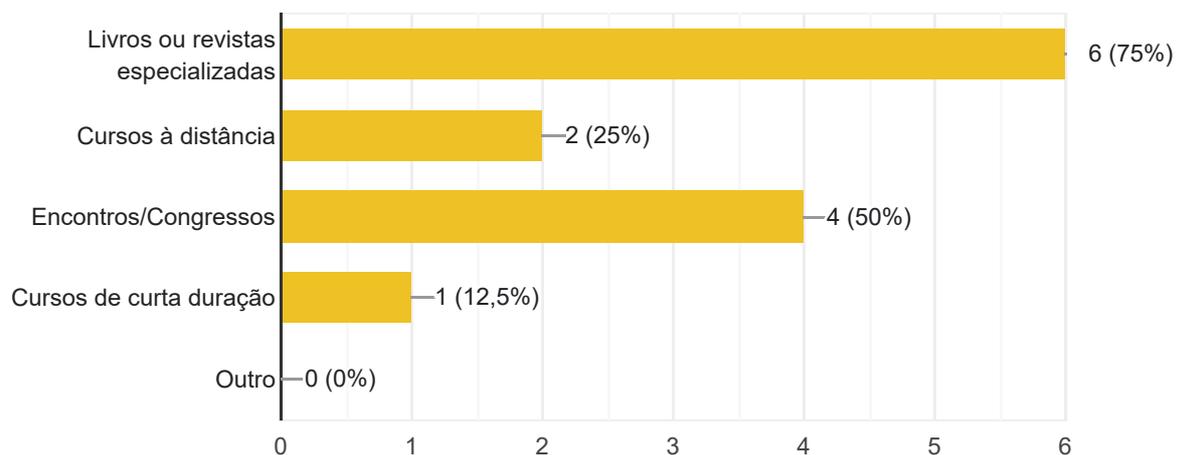
8 respostas



32.1 Em caso afirmativo especifique o meio:

 Copiar

8 respostas



32.2 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

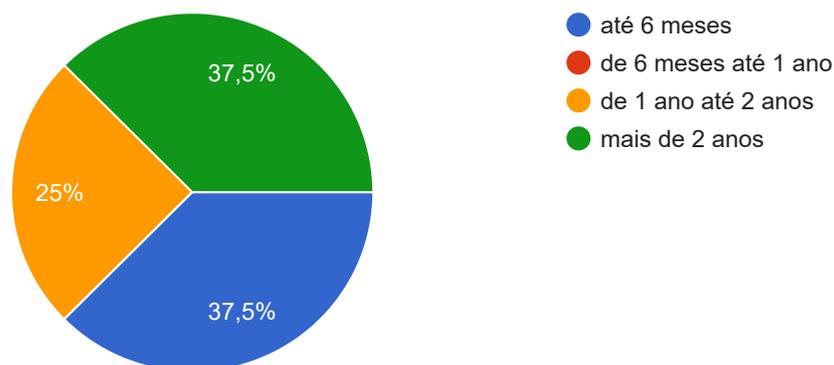
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

33) Quanto tempo transcorreu entre a sua formatura e seu primeiro ofício na área de formação?

 Copiar

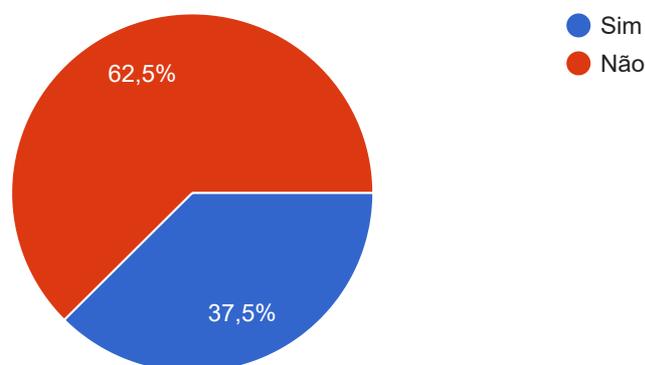
8 respostas



34) Está trabalhando na área de formação de seu curso na Faculdade?

 Copiar

8 respostas



34.1 Se não, em qual profissão está atuando?

3 respostas

Analista de sistemas

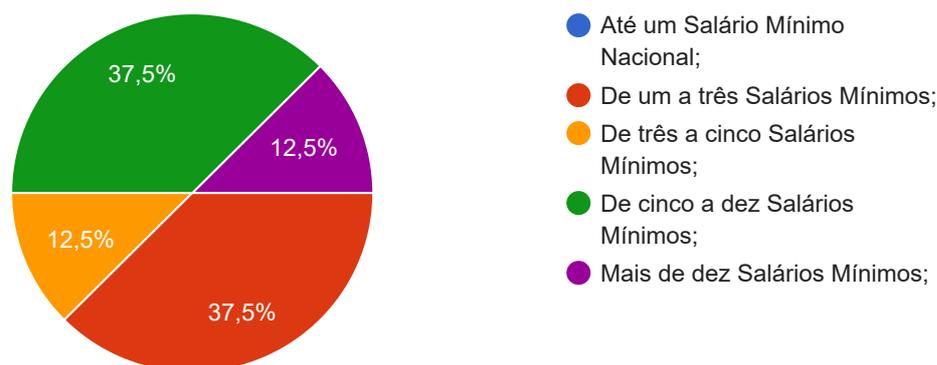
Logística

Sou empregado público

35) Em caso negativo à questão 34, qual a sua renda mensal?

 Copiar

8 respostas



Em caso afirmativo em relação à questão 35, responda as 6 questões seguintes (de 36 até 41).

36) Qual é a sua especialidade ou área de atuação dentro da profissão?

6 respostas

Analista de Logística

Nenhuma

Docência

Ministro auxiliar

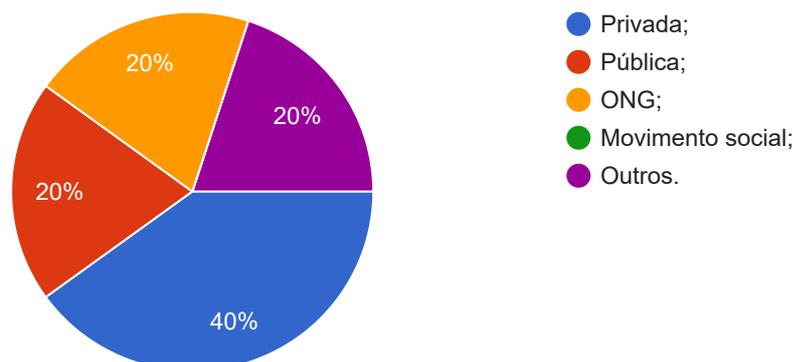
Pastor

Novo Testamento

37) Personalidade jurídica da instituição onde trabalha:

 Copiar

5 respostas



37.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Igreja Presbiteriana do Brasil

38) Nome do local de trabalho:

5 respostas

Celeiro Sementes

METRÔ-DF

FTRB

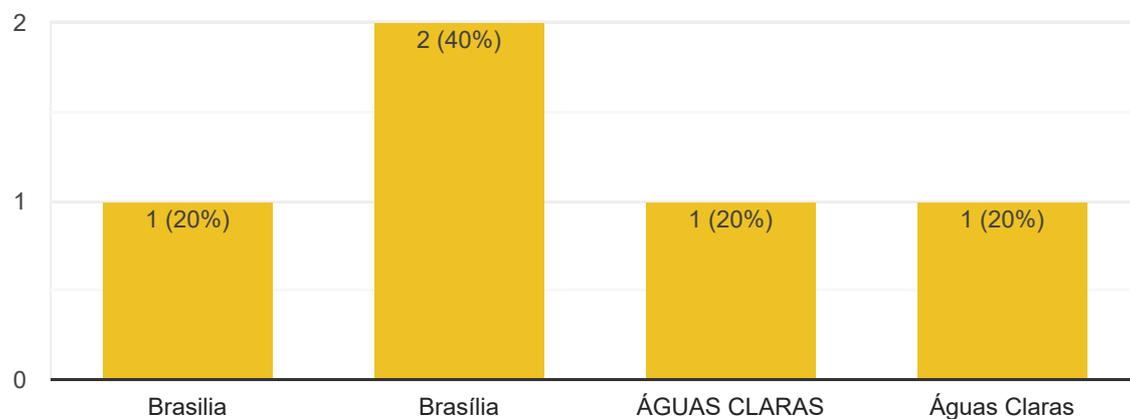
Convenção Batista do Planalto Central

Igreja Presbiteriana do Brasil

38.1 Cidade:

 Copiar

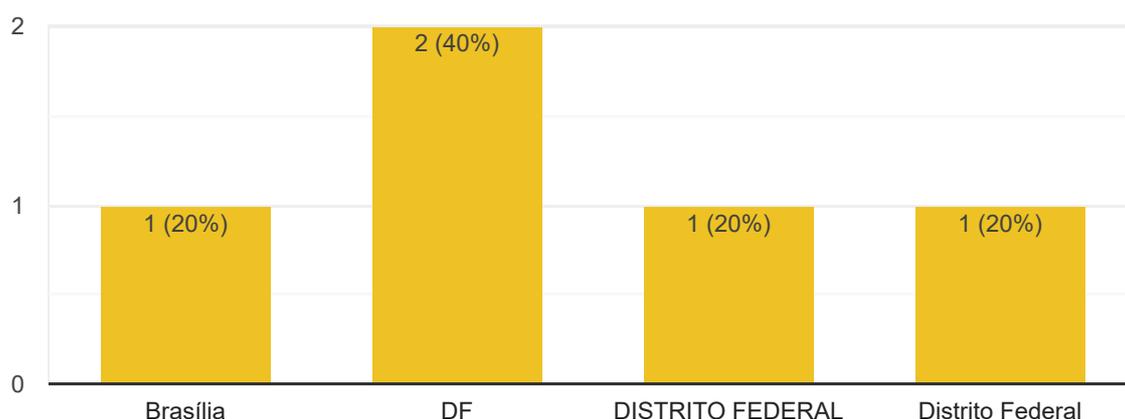
5 respostas



38.2 Estado:

 Copiar

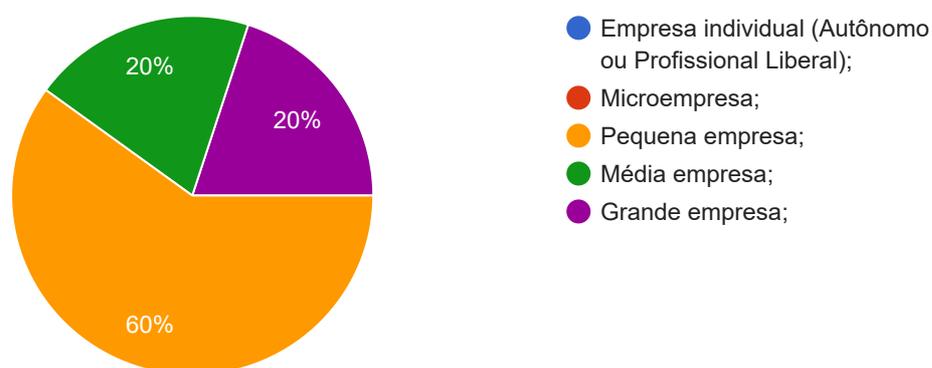
5 respostas



39) Porte da instituição onde exerce a atividade:

 Copiar

5 respostas



39.1 Ramo de atividade da empresa onde exerce a atividade de sua formação:

6 respostas

Tecnologia da Informação

Agro

SEGURANÇA

Ensino

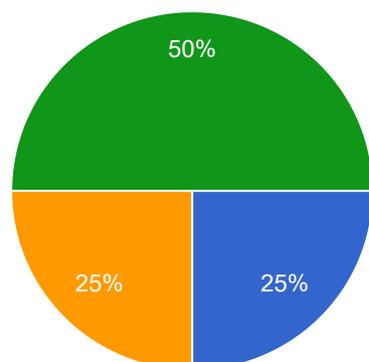
Instituição Religiosa sem fins lucrativos

Eclesiástica

40) Tempo de trabalho na empresa onde exerce sua atividade de formação:

 Copiar

4 respostas

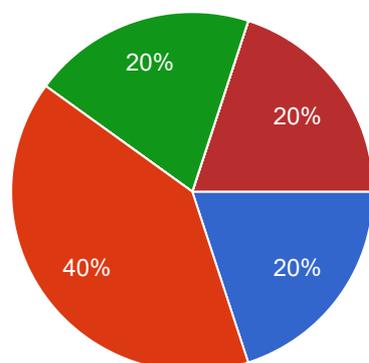


- Até seis meses;
- De seis meses a um ano;
- De um ano até um ano e meio;
- Mais de um ano e meio;

41) Benefícios que a empresa onde você trabalha propicia:

 Copiar

5 respostas



- Vale transporte;
- Vale ou auxílio alimentação;
- Alimentação no local de trabalho;
- Convênio de saúde;
- Convênio odontológico;
- Auxílio moradia;
- Treinamento profissional;
- Outra
- Outro

41.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Nenhum

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários