

# RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## ANO 2025

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA

Mantenedora:  
Fundação Exposição Bíblica - FEB

Mantida:  
Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB

Brasília – DF

**Ciclo 2024 a 2026**

## Sumário

1.	APRESENTAÇÃO .....	4
2.	DESCRIÇÃO DA IES.....	4
2.1	DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTENEDORA .....	4
2.2	DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTIDA .....	5
2.3	HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....	5
3.	COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO .....	5
3.1	COMPOSIÇÃO DA CPA .....	5
3.2	FUNÇÕES DA CPA .....	6
3.3	OBJETIVOS DA CPA .....	6
3.4	ATUAÇÃO DA CPA.....	7
3.5	INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DA CPA .....	7
4.	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	7
	<b>Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional .....</b>	<b>8</b>
	<b>Eixo II – Desenvolvimento Institucional .....</b>	<b>9</b>
	<b>Eixo III – Políticas Acadêmicas .....</b>	<b>9</b>
	<b>Eixo IV – Políticas de Gestão .....</b>	<b>9</b>
	<b>Eixo V – Infraestrutura Física.....</b>	<b>9</b>
5.	METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	10
6.	METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS .....	13

6.1.	COLETA DE DADOS .....	13
	<b>Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional</b> .....	15
	<b>Eixo II: Desenvolvimento Institucional</b> .....	22
	<b>Eixo III – Políticas Acadêmicas</b> .....	24
	<b>Eixo IV – Políticas de Gestão</b> .....	27
	<b>Eixo V – Infraestrutura Física</b> .....	28
	<b>Tabela de Melhorias da CPA na Infraestrutura</b> .....	29
7.	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	30
8.	CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO .....	31
ANEXOS	.....	32
	ANEXO I — Questionário aplicado aos Docentes — 2025.1 .....	33
	ANEXO II — Questionário aplicado aos Discentes — 2025.1 .....	41
	ANEXO III — Questionário aplicado aos Técnicos Administrativos — 2025.1 .....	76
	ANEXO IV — Questionário aplicado aos Docentes — 2025.2 .....	83
	ANEXO V — Levantamento das Percepções do Grupo Focal Discente — 2025.2 .....	90
	ANEXO VI — Levantamento das Percepções do Grupo Focal Técnico Administrativo — 2025.2 .....	97
	ANEXO VII — Questionário aplicado aos alunos egressos — 2025.2 .....	103

## 1. APRESENTAÇÃO

Este é o segundo Relatório Parcial, referente ao ano de 2025<sup>1</sup>, que integra o terceiro ciclo avaliativo (2024/2025/2026) da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB – Cód. 21201, mantida pela Fundação Exposição Bíblica - FEB – Cód. 16519, representada pelo Diretor Geral, Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes, o qual apresenta os resultados das ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA. Este documento foi concebido e produzido à luz da Notas Técnicas INEP/DAES/CONAES nº 062/2014 e nº 065/2014.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, da FTRB, responsável pela autoavaliação institucional, executa um papel essencial nesse contexto, permitindo que a instituição reflita sobre sua trajetória, nomeie áreas de melhoria e programe estratégias para fortalecer a qualidade do ensino. A CPA é composta por 09 membros, os quais são: Presidente, Vice-Presidente, Representante do corpo docente, Representante do corpo discente, Representante do corpo técnico-administrativo, Representante da sociedade civil e Representante da Mantenedora. Esta Comissão, responsável pela autoavaliação institucional, atua como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação. Compete, também a CPA, a orientação, sistematização e prestação de informações à comunidade acadêmica da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB e ao SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, visando o aprimoramento da qualidade da educação superior e a ampliação da sua oferta.

## 2. DESCRIÇÃO DA IES

### 2.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO – MANTENEDORA

Razão Social: Fundação Exposição Bíblica – FEB

CNPJ: 21.847.999/0001-89

Endereço: QS 05, Rua 100, lote 04, Areal, Águas Claras, Brasília, DF, CEP: 71963-000

Diretor Presidente: Prof. Dr. Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes

E-mail: [pastormichelaugusto@gmail.com](mailto:pastormichelaugusto@gmail.com); [exbiblica@gmail.com](mailto:exbiblica@gmail.com)

Telefone: (61) 98561-1714

---

<sup>1</sup> Este é o segundo Relatório Parcial do terceiro ciclo, referente ao ano de 2025, o Relatório Integral, será em 2026 (consolidando os dados de 2024, 2025 e 2026).

## **2.2 DADOS DA INSTITUIÇÃO - MANTIDA**

Nome: Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB

Código da Mantida: 21201

Caracterização de IES: Instituição Privada sem fins lucrativos.

Endereço: Unidade Sede - QS 05, Rua 100, lote 04, Areal (Águas Claras)

Cidade: Brasília/DF, CEP: 71963-000

Telefone: (61) 3351-6916 -Telefone (fixo) e Whatsapp;

Site: [www.ftrb.com.br](http://www.ftrb.com.br)

Diretor: Prof. Dr. Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes

E-mail: [pastormichelaugusto@gmail.com](mailto:pastormichelaugusto@gmail.com)

Telefone: (61) 98561-1714

## **2.3 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO**

A Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB implantou o Curso de Teologia, na modalidade presencial, considerando o contexto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e da Constituição Federal.

Em 2005, o professor Michel Augusto estabeleceu o projeto preliminar da FTRB através da implantação de um curso “médio” em Teologia, com turma formada em 2006. A instituição interrompeu os trabalhos, passou por uma reformulação e se preparou para a incorporação do curso “bacharelado” em Teologia livre.

Em 13 abril de 2012, a FTRB foi reinaugurada, tendo como um dos co-fundadores o Dr. Russell Shedd e a diretoria da Igreja Batista Reformada Deus é Luz.

Em 2015, através da Fundação Exposição Bíblica, foi requerido o processo de credenciamento da IES e autorização do curso junto ao MEC.

Em 2017 a IES foi devidamente credenciada e o curso de Teologia autorizado, através dos seguintes Atos Regulatórios: autorizada a oferecer o Curso de Teologia pela Portaria nº 1172, de 10 de novembro de 2017, e credenciada pela Portaria Credenciamento Nº 1.425 de 9 de novembro de 2017 como Instituição de Ensino Superior.

Em 2025, o Reconhecimento de Curso foi efetivado pela Portaria Nº 483, de 25 de julho de 2025, portanto, nosso curso ganha plena validade nacional, garantindo segurança e legitimidade ao diploma de nossos egressos.

## **3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### **3.1 COMPOSIÇÃO DA CPA**

<b>Membro da CPA 2025</b>	<b>Nome</b>	<b>Cargo na CPA</b>	<b>Cargo Institucional Ocupação</b>
Representante do Curso	Leonardo Ferreira Gonçalves	Presidente	Coordenador
Representante da Faculdade	Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes	Vice-Presidente	Diretor
Representante da Mantenedora	Thomás Eduardo Pereira Nora	Membro	Presidente – Conselho Curador
Representantes do corpo Técnico-Administrativo	Aline de Castro Barbosa Simone Arnaud da Silva	Membro (s)	Secretária (s)
Representantes da Sociedade Civil	Carla Juliana Morais Fernandes Batista Celso Jesus de Andrade	Membro (s)	Sociedade Civil
Representante do corpo docente	Luan Ferreira Soares	Membro	Professor
Representante do corpo discente	Roberto Paulino da Silva	Membro	Discente (Teologia)

### 3.2 FUNÇÕES DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA atuará como órgão de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional. Compete, ainda, a orientação, sistematização e prestação de informações à comunidade acadêmica da Faculdade Teológica Reformada de Brasília – FTRB e ao SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.

### 3.3 OBJETIVOS DA CPA

O objetivo da CPA é construir os processos de avaliação e de autoavaliação institucional da Faculdade, com a finalidade de contribuir para a tomada de consciência sobre a realidade institucional, tendo como base os indicadores do SINAES, assim como fornecer dados quantitativos e qualitativos para que a FTRB possa estar em constante processo de melhoria da qualidade dos seus cursos/Programas e de suas ações.

Tendo como frente sempre:

- A coleta de dados para informações e reflexões sobre o ensino na FTRB;

- A propositura de ações que possam suprir os pontos negativos que dificultem o ensino e comunicação na Faculdade.

### **3.4 ATUAÇÃO DA CPA**

A CPA tem como responsabilidade a apresentação dos resultados do processo de avaliação interna da FTRB em forma de Relatório de Autoavaliação, que compõe o primeiro do conjunto de instrumentos constitutivos do processo global de regulação e avaliação do SINAES.

O Relatório de Autoavaliação, enviado anualmente ao MEC, é item muito relevante para atribuição de sua nota perante o órgão, é o documento que sintetiza historicamente os resultados das avaliações internas e as ações acadêmico-administrativas decorrentes.

O grande desafio da CPA é produzir uma autoavaliação institucional de qualidade, que subsidie planos de ação para melhorias práticas e efetivas.

A autoavaliação institucional é realizada em nível estratégico, tendo como base as dimensões do SINAES.

### **3.5 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DA CPA**

A Instituição disponibiliza sala específica para o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), dotada de infraestrutura física adequada, considerando dimensões, iluminação e condições de limpeza. O ambiente conta com mobiliário compatível com as atividades desenvolvidas, incluindo mesa e cadeiras para uso dos membros, bem como um computador destinado ao apoio das atividades administrativas e técnicas da Comissão. Ademais, a sala dispõe de recursos de informática e recursos tecnológicos necessários à inserção, ao tratamento e à análise dos dados provenientes dos processos avaliativos institucionais.

Adicionalmente, a Instituição disponibiliza um computador e uma impressora de uso compartilhado, localiza

dos na sala de reunião 01, os quais atendem às demandas institucionais, inclusive aquelas relacionadas às atividades da CPA.

## **4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Avaliação Institucional é um instrumento arquetipo de aferição da qualidade do Sistema de Ensino no Brasil. É um processo cíclico e contínuo, por meio do qual a instituição poderá, conhecendo sua realidade, implementar ações com vistas à melhoria contínua da qualidade do seu processo educativo.

A partir da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, todas as Instituições de Ensino Superior, em todo território nacional brasileiro, devem se submeter ao processo de avaliação institucional, estabelecido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, por meio do qual o Ministério de Educação e Cultura (MEC) estabelece as condições para a adequação aos padrões de qualidade exigidos para o funcionamento das instituições de nível superior.

A FTRB considera a autoavaliação como um instrumento importante no processo de busca pela melhoria da qualidade de ensino e institucional. Na Instituição a avaliação é vista como um sistema democrático em que alunos, professores, administração, egressos e sociedade civil organizada contribuem na orientação das decisões necessárias ao seu bom funcionamento.

Desde 2018, com o processo de migração para o Sistema Federal, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA, que vem trabalhando com empenho para o fortalecimento do processo de autoavaliação para que esta continue sendo utilizada como instrumento para uma gestão democrática, legítima e transparente.

As diversas atividades integrantes do processo avaliativo permitem que todos os envolvidos se manifestem, demonstrando suas percepções, sugestões, críticas e aportes, com o objetivo de aprimorar e de qualificar o ensino, a pesquisa/iniciação científica, a extensão, bem como a gestão acadêmica e administrativa. Essa autoavaliação é parte orgânica e intrínseca à sua missão e à sua natureza, tendo em vista seu compromisso social com a coletividade que a mantém e sua pertinência em relação ao meio no qual está inserida.

A CPA está ciente de que a autoavaliação é um processo que se constrói e se aperfeiçoa com o tempo, devendo ser o mais democrático e transparente possível, de cunho pedagógico e formativo, capaz de produzir uma cultura de avaliação institucional que fará parte do cotidiano dos processos acadêmicos e administrativos. Diante disso, busca uma maior e mais qualitativa aproximação junto aos protagonistas, através de encontros com os diversos setores administrativos e pedagógicos, promovendo uma ambiência avaliativa por meio de um processo não estanque, mas contínuo, de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior - CONAES.

O presente Relatório Parcial 2025 de Autoavaliação Institucional – Ciclo 2024/2025/2026, está estruturado contemplando parcialmente as questões relacionadas às 10 (dez) Dimensões Avaliativas do SINAES, agrupadas segundo os 5 (cinco) Eixos Temáticos, estabelecidos nas orientações do INEP para avaliação externa das instituições de Ensino Superior, qual seja essa segunda etapa (Parcial 2025):

## **Eixo I – Planejamento e Avaliação Institucional**

Considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Nessa fase, em andamento o terceiro Ciclo Avaliativo 2024/2025/2026 – Ano

2025, a CPA concentra-se na perspectiva de que o processo de avaliação como um aprendizado institucional deve continuar avançando em aprofundamento e, em especial, promovendo a maior participação dos envolvidos em todas as etapas e maior divulgação dos seus resultados a toda comunidade acadêmica. Afinal, o processo avaliativo se legitima na produção significativa de melhorias. A partir disso, estão sendo desenvolvidas diversas atividades de sensibilização, conscientização, consulta, difusão e reflexão das ações, junto aos segmentos partícipes como sujeito e objeto do processo avaliativo.

## **Eixo II – Desenvolvimento Institucional**

Contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

A missão e o plano de desenvolvimento institucional. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

## **Eixo III – Políticas Acadêmicas**

Abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

A política para o ensino, a pesquisa, a graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. A comunicação com a sociedade. Políticas de atendimento aos estudantes.

## **Eixo IV – Políticas de Gestão**

Compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

## **Eixo V – Infraestrutura Física**

Contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

## **5. METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Nessa linha de trabalho todos os segmentos, em igualdade de participação, se envolvem no processo respondendo a questionários, participando de enquetes, analisando os aspectos positivos e negativos dos cursos, discutindo conjuntamente as debilidades e fortalezas da Faculdade, também dando sugestões que provoquem a melhoria da sua qualidade. As principais metodologias utilizadas na avaliação da CPA 2025 foram os Questionários estruturados (metodologia quantitativa) e Grupos focais (metodologia qualitativa), esta autoavaliação institucional foi desenvolvida utilizando-se uma abordagem metodológica mista, visando obter um amplo entendimento da realidade institucional. A utilização dessas estratégias metodológicas proporcionou uma análise mais consistente da realidade institucional, contribuindo para a elaboração de diagnósticos e para propostas de ações para melhorias voltadas ao fortalecimento das políticas acadêmicas e administrativas da instituição.

Os resultados alcançados foram posteriormente elencados pela CPA, os quais foram apresentados à gestão institucional e à comunidade acadêmica, servindo como contribuição para o planejamento de ações de aperfeiçoamento institucional.

Assim, a Avaliação Institucional na FTRB consistirá em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as suas mais diversas atividades, durante todo o seu desenvolvimento, e ocorrerá, prioritariamente, como descrito a seguir:

I. Avaliação do Docente/Tutor por Unidade Curricular/Curso (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes/tutores e discentes); Avaliação Institucional Geral (Diagnóstica) – Aplicada ao final do primeiro e segundo ano do ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico- administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

II. Avaliação Institucional Geral (Conclusiva do Ciclo) – Aplicada no terceiro ano do mesmo ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada.

III. Avaliação do curso (em conjunto com o NDE) – realizada por meio da análise dos resultados das avaliações internas, externas e de grupos focais, com ênfase para a atualização do PPC, o alcance dos objetivos do curso e a construção do perfil do egresso proposto.

A avaliação da CPA 2025 a partir da coleta de informações, para diagnóstico e estudo da realidade institucional, a qual será viabilizada por instrumentos de coleta de dados, que

são: os Questionários estruturados (metodologia quantitativa) e Grupos focais (metodologia qualitativa), os quais serão sempre atualizados e servirão como contribuição para o processo de Avaliação Institucional. Os questionários serão respondidos pelo corpo docente, técnico administrativo e egressos, entretanto, os discentes e os técnicos administrativos, também, participaram da autoavaliação através da metodologia qualitativa - Grupo focal. As categorias e os indicadores aplicados nestes instrumentos são construídos a partir de um levantamento feito junto aos setores envolvidos, a fim de retratar, com fidedignidade, a realidade e as expectativas dos interessados e envolvidos na avaliação, para propiciar diagnósticos confiáveis.

No momento existe um conjunto classificado e organizado da seguinte forma:

#### Ensino de Graduação

- I. Procura por curso;
- II. matrícula no curso;
- III. evasão no curso;
- IV. frequência no curso ou utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- V. qualidade do corpo docente e de tutores; e
- VI. qualidade das aulas.

#### Extensão e Atividades Complementares

- I. alunos participantes em programas ou projetos de extensão;
- II. número de pessoas atendidas/participantes nos programas/projetos/ações de extensão;
- III. quantidade de cursos de extensão oferecidos;
- IV. quantidade de cursos de extensão realizados;
- V. quantidade de atividades abertas à comunidade não acadêmica;
- VI. quantidade de eventos culturais realizados;
- VII. diversidade de atividades complementares oferecidas aos alunos;
- VIII. qualidade da estrutura para o apoio, fomento e acompanhamento da extensão;
- IX. quantidade de convênios e parcerias existentes para a inserção dos alunos na comunidade.

#### Avaliações Externas

- I. Quantidade de conceitos satisfatórios (CC, CPC, CI e IGC) nos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos e de credenciamento

institucional;

- II. qualidade da imagem institucional na sociedade;
- III. qualidade da imagem institucional entre os ex-alunos.

Corpo Docente e de Tutores

- I. Quantidade de professores que participam de atividades de extensão;
- II. quantidade de professores que participam em programas de capacitação ou estudos de aperfeiçoamento;
- III. quantidade de professores avaliados positivamente pelos alunos;
- IV. quantidade de professores avaliados positivamente pela Coordenação;
- V. quantidade de professores que publicaram livros;
- VI. quantidade de professores que publicaram artigos em revistas, anais e/ou periódicos científicos interno-externos; e
- VII. quantidade de professores que ministram aulas na pós-graduação.

Infraestrutura Física

- I. Instalações da Biblioteca;
- II. acervo e demais materiais de trabalho disponíveis na Biblioteca;
- III. qualidade e quantidade das salas de aulas;
- IV. qualidade dos laboratórios;
- V. quantidade de laboratórios;
- VI. qualidade dos recursos de informática;
- VII. quantidade de equipamentos de informática;
- VIII. qualidade do sistema de informatização institucional;
- IX. qualidade do sistema de informatização destinado aos alunos;
- X. quantidade de recursos audiovisuais;
- XI. qualidade das instalações para a administração geral da IES;
- XII. qualidade dos sanitários;
- XIII. quantidade de sanitários;
- XIV. qualidade da área de lazer;
- XV. adequação das instalações para pessoas com deficiência;
- XVI. qualidade dos recursos audiovisuais;
- XVII. qualidade e quantidade das instalações para as estruturas de apoio à extensão

e ao estágio;

- XVIII. qualidade do espaço e recursos de apoio ao trabalho dos docentes;
- XIX. qualidade da limpeza;
- XX. qualidade da iluminação;
- XXI. qualidade da segurança; e
- XXII. qualidade da ventilação no espaço de utilização permanente.

A coleta e análise de dados acontecerão sistematicamente a cada três anos. A Avaliação para diagnóstico global será feita a partir da visão discente, docente/tutor, dos técnico-administrativos e egressos, de aspectos gerais e relevantes dos processos de ensino-aprendizagem, das estruturas acadêmicas de todos os cursos, detectando pontos de excelência e carência. Assim sendo, a Avaliação deve indicar os seguintes aspectos institucionais: relacionamento entre corpo docente e discente, motivação, grau de comunicação e expressão, respeito e valorização das opiniões discentes e da ação didático-pedagógica do docente propriamente dita; desempenho interdisciplinar; compromisso com a ética; compromisso com o conhecimento; dinâmica de avaliação da aprendizagem e domínio de conteúdo pelo docente.

A cada período da avaliação, será organizada uma campanha motivadora para que os alunos, professores, tutores e funcionários respondam às pesquisas. A Comissão Própria de Avaliação organizará as campanhas de avaliação, com o auxílio dos Diretores, Coordenadores de Curso, Departamento de Comunicação e Marketing e representantes de classe, que colaborarão para a divulgação das datas, formas e objetivos do exercício de avaliar.

## **6. METODOLOGIA E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS**

### **6.1. COLETA DE DADOS**

Para compor este Relatório Parcial **2025**, a CPA lançou mão das respectivas etapas e ações programadas, à saber:

- **ETAPA DE PREPARAÇÃO:**

O objetivo desta etapa é planejar a Autoavaliação, estimular e envolver os atores no processo.

Esta etapa prevê as seguintes ações que estão sendo realizadas pela CPA até o final do ciclo em curso:

I - Planejamento de um Programa que leve em conta os termos da adesão às diretrizes contidas no SINAES. Este programa compreende a redefinição dos

objetivos, as estratégias, a metodologia, os recursos e o calendário das ações avaliativas. O planejamento levou em conta as características da instituição e sua experiência avaliativa anterior.

II - Sensibilização – Utilização de vários meios para se atingir o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa como realização de encontros, reuniões, campanhas de conscientização e sensibilização, cartazes, publicações, comunicação e marketing, dentre outros. A sensibilização está presente nesta fase inicial e, também, estará na continuidade das ações avaliativas que se seguirão.

#### - ETAPA DE DESENVOLVIMENTO:

Esta etapa tem como objetivo a concretização das atividades que foram programadas no projeto de Autoavaliação.

Estão presentes as seguintes ações, sendo que parte delas já estão sendo realizadas desde o início de 2017:

- Realização de encontros de sensibilização;
- criação de campanhas de comunicação e marketing quanto aos processos de Autoavaliação Institucional para conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica – início em 2018;
- realização de encontros de planejamento, dentre outros, para apresentação das diretrizes do SINAES e do novo Projeto de Autoavaliação da FTRB, discussões internas e apresentação de resultados parciais e quando for o caso, das sistematizações de resultados.
- revisão e reestruturação dos instrumentos para a coleta de dados (questionários e outros) – ocorreu **2025**;
- definição da metodologia de análise e interpretação dos dados – ocorreu em **2025**, com ênfase para aplicação da metodologia quantitativa - Questionário e da metodologia qualitativa - Grupo focal ;
- definição das condições materiais e humanas para o desenvolvimento do trabalho:
  - espaço físico, recursos humanos, materiais e outros – ocorreu em **2025**;
  - definição de formato dos Relatórios de Autoavaliação (parciais e integral) e Relato Institucional, em consonância com as orientações do MEC/INEP – início em **2024**;
  - definição da sistemática de trabalho – início em **2025**;
  - elaboração/atualização do Relato Institucional;
  - elaboração de relatórios parciais e, por último, integral – Relatório Parcial construído a partir de **2024**;
  - organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica.

- ETAPA DE CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO E PROGRAMAÇÃO DE REDIRECIONAMENTO, que objetiva elaborar, analisar e divulgar o Relatório

Parcial **2025** e Relatório Integral – 2024/2025/2026, que ainda não foram desenvolvidos. Contempla também, para o final do ciclo (2026), a realização de um balanço crítico do processo avaliativo (meta-avaliação) e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da instituição.

As ações previstas nesta etapa são:

- Organização das discussões dos resultados pela comunidade acadêmica;
- divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados obtidos;
- planejamento da aplicação dos resultados visando ao saneamento das deficiências encontradas.

Para a elaboração deste Relatório Parcial 2025 foram realizadas as seguintes ações de acordo com Projeto de Autoavaliação Institucional da FTRB: análise documental; PDI, Regimento, regulamentos internos e de outros instrumentos normativos da IES; reuniões para discussão do novo Projeto de Autoavaliação - Ciclo 2024/2026; construção do Relato Institucional; revisão e atualização dos instrumentos de autoavaliação – com ênfase para o curso presencial; sensibilização da comunidade acadêmica para iniciar o novo ciclo avaliativo por meio de campanhas e de reuniões/encontros com os diversos setores da Faculdade; aplicação das metodologias de avaliação para a comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnico-administrativos), egressos; sociedade civil organizada; encontro de planejamento das metas e ações para 2025 decorrentes dos processos avaliativos; aprovação do novo Projeto de Autoavaliação.

- Ciclo 2024/2026; divulgação das etapas do processo de avaliação já realizados e de seus resultados; e elaboração do Relatório Final da Autoavaliação Institucional.

## **Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional**

Nessa fase, em andamento com o terceiro Ciclo Avaliativo 2024/2025/2026 – Ano 2025, a CPA concentra-se na perspectiva de que o processo de avaliação como um aprendizado institucional deve continuar avançando em aprofundamento e, em especial, promovendo a maior participação dos envolvidos em todas as etapas e maior divulgação dos seus resultados a toda comunidade acadêmica. Afinal, o processo avaliativo se legitima na produção significativa de melhorias. A partir disso, estão sendo desenvolvidas diversas atividades de sensibilização, conscientização, consulta, difusão e reflexão das ações, junto aos segmentos partícipes como sujeito e objeto do processo avaliativo.

## **Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

## **Relato Institucional**

### **I – Introdução**

O presente Relato Institucional (RI) da FTRB tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 065 e objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento, apropriação e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados da avaliação interna e externa, com parâmetros norteadores sustentados no Relatório Integral – no Relatório Parcial 2025 (em desenvolvimento) – Ciclo 2024/2026, assim como nos objetivos e metas propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) referente período de 2024-2028.

#### **– Histórico da Instituição**

A Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB é uma instituição de ensino superior localizada em QS 05, Rua 100, lote 04, Areal - Águas Claras, Brasília, DF, CEP: 71963-000, credenciada pelo Ministério da Educação, que tem como missão servir a Deus no ambiente da fé comunitária e na sociedade, formando pessoas capazes de multiplicar o conhecimento transformador do Evangelho no espaço público, por meio da pregação e da respectiva influência da Teologia Reformada.

O professor Michel Augusto atuava no campo da Teologia desde 2005. Nesse período, percebeu a importância de uma formação teológica confessional que fosse capaz de possibilitar aos teólogos vias diferenciadas de inserção na sociedade e no mercado de trabalho, colaborando para uma sociedade mais justa e amparada pelos conhecimentos bíblicos.

Assim, em 2005, o professor Michel Augusto estabeleceu o projeto preliminar da FTRB por meio da implantação de um curso “médio” em Teologia, com a primeira turma formada em 2006. A instituição interrompeu os trabalhos, passou por uma reformulação e se preparou para a incorporação do curso “bacharelado” em Teologia livre.

Em 13 abril de 2012, a FTRB foi reinaugurada, tendo como um dos cofundadores o Dr. Russell Shedd e a diretoria da Igreja Batista Reformada de Brasília. Com isso, em 2015, por meio da Fundação Exposição Bíblica, foi requerido o processo de credenciamento da IES e autorização do curso de Teologia no Ministério da Educação- MEC.

Em 2017, a IES foi devidamente credenciada e o citado curso superior, autorizado. No mesmo ano foi inaugurado o Centro de Pós-Graduação Russell Shedd, com a primeira linha de pesquisa em Pregação Expositiva e também o curso de Teologia livre na modalidade EaD. Nesse momento, a instituição contou de forma expressiva com os professores Michel Augusto e Herberto Barbosa, visando oferecer uma formação teológica reformada atendendo a necessidade de inúmeras pessoas no Brasil que não possuíam acesso aos seminários presenciais.

A instituição conta, atualmente, com uma estrutura física e plataforma de ensino adequada para atender as necessidades dos estudantes nas modalidades: presencial e à

distância. A qual busca, continuamente, uma formação de qualidade pautada nos conhecimentos teológicos. O curso de Teologia EAD permanece sendo ofertado em modalidade livre.

Destacamos que a FTRB foi autorizada a oferecer o Curso de Teologia por meio da Portaria nº 1172, de 10 de novembro de 2017, e credenciada pela Portaria Credenciamento Nº 1.425 de 9 de novembro de 2017 como Instituição de Ensino Superior. O Reconhecimento foi efetivado pela Portaria Nº 483, de 25 de julho de 2025, nosso curso ganha plena validade nacional, garantindo segurança e legitimidade ao diploma de nossos egressos.

## **II – Projetos e Processos de Autoavaliação**

Entendida como um processo permanente e como uma ferramenta de gestão, a Avaliação Institucional na FTRB tem como princípio a identificação dos problemas, para corrigir possíveis deficiências e para introduzir as mudanças que signifiquem uma melhoria imediata da qualidade do ensino e da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, egressos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a relevância do ensino e a adequação do mesmo ao mundo do trabalho, sobre as ações de iniciação científica e de extensão, sobre a responsabilidade social e a infraestrutura da instituição.

Assim, a Avaliação Institucional na FTRB consiste em um processo permanente de elaboração de conhecimentos e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as mais diversas atividades da instituição, durante todo o seu desenvolvimento (em ciclos de três anos), e ocorrerá prioritariamente, como descrito a seguir:

V. Avaliação do Docente/Tutor por Unidade Curricular/Curso (semestralmente, envolvendo coordenadores, docentes/tutores e discentes);

VI. Avaliação Institucional Geral (Diagnóstica) – Aplicada nos dois primeiros anos do ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

VII. Avaliação Institucional Geral (Conclusiva do Ciclo) – Aplicada no terceiro ano do mesmo ciclo avaliativo, envolvendo todos os segmentos: discentes, docentes, tutores, coordenadores, diretores, funcionários técnico-administrativos, egressos do curso, representantes da sociedade civil organizada;

VIII. Avaliação do curso (em conjunto com o NDE) – realizada por meio da análise dos resultados das avaliações internas, externas e de grupos focais, com ênfase para a atualização do PPC, o alcance dos objetivos do curso e a construção do perfil do egresso proposto.

A Avaliação da Instituição tem por objetivo manter os diferentes setores de trabalho informados sobre seus aspectos de excelência, deficiência e carência, de tal forma que

sejam tomadas decisões administrativas que gerem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências e/ou manter e aprimorar o que se mostrou como de excelência, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu Projeto Institucional, ainda, promover a apropriação de seus feitos. Para isso são consideradas as dez dimensões, organizadas em 5 eixos, contemplando: a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); a política para o ensino, pesquisa (iniciação científica), pós-graduação, a extensão; a responsabilidade social da instituição; comunicação com a sociedade; políticas de recursos humanos; organização e gestão; infraestrutura física; planejamento e avaliação; políticas de atendimento ao estudante; e a sustentabilidade financeira da instituição.

Em resumo, a sistemática da avaliação institucional da FTRB, com vistas à melhoria da qualidade, é desenvolvida cuidando-se para que a avaliação seja sempre:

- I. Um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico;
- II. Uma ferramenta e um conjunto de diretrizes para o planejamento e a gestão acadêmica;
- III. Um processo constante de prestação de contas de todos para com todos.

A Faculdade adota, no processo de avaliação, as metodologias qualitativa e quantitativa e os resultados da Avaliação Institucional são validados estatisticamente ao longo do ciclo avaliativo por meio de análise comparativa dos dados coletados em diferentes segmentos, cuja finalidade é fornecer o melhor “leque” possível de informações que subsidiarão a tomada de decisões e as ações de melhoria pedagógico-administrativa. De posse dos resultados a CPA irá estudar, gerir e acompanhar as ações de melhoria cabíveis e esperadas. O próximo passo é o retorno da avaliação a todos os segmentos envolvidos de tal forma que todos tenham conhecimento dos resultados e do “Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos”, construído coletivamente, cujo enfoque é a implementação de novas ações e projetos no sentido de alcançar as metas propostas.

Conforme previsto no Cronograma de Execução da Avaliação Institucional, está sendo estruturado o Relatório Parcial **2025**, o qual será inserido no sistema e-MEC até março de 2026.

Assim sendo, a partir dos instrumentos utilizados para o levantamento de dados e de uma análise detida das informações coletadas tanto na avaliação mais ampla (Avaliação Geral “Diagnóstica” – a “Conclusiva do Ciclo” – final do ciclo), quanto na Avaliação Docente/tutor por Componente Curricular/curso (a cada semestre), bem como do PDI, a CPA elaborou diagnósticos dos resultados e estes foram compartilhados, dentre outros, no encontro anual de planejamento institucional, com vistas a: solucionar ou minimizar os pontos fracos e as ameaças apontadas no diagnóstico; melhorar as atividades consideradas neutras; e fortalecer ainda mais os pontos fortes. Todos os apontamentos advindos da avaliação institucional são apresentados, discutidos e considerados na construção e atualização compartilhada do Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos.

Objetivando expressar o resultado das discussões, de análise e interpretação dos dados advindos do processo de Autoavaliação da FTRB, a Comissão Própria de Avaliação – CPA elabora anualmente o Relatório de Atividades de Autoavaliação (parciais e integral).

A Autoavaliação Institucional da FTRB encontra-se em constante aperfeiçoamento,

sendo caracterizada pelos princípios fundamentais do SINAES. Constitui-se num processo de caráter diagnóstico que pretende de forma participativa, envolvendo os diversos segmentos da Comunidade Acadêmica e com representação da comunidade externa, identificar as potencialidades e fragilidades apresentadas por cada setor da instituição, de maneira que seja possível valorizar os aspectos positivos e reagir com eficácia diante das situações indesejáveis que, porventura, possam ser detectadas, acompanhando e indicando caminhos acadêmicos e administrativos.

Ressalta-se a importância da continuidade e permanência do Processo de Autoavaliação Institucional, para ser possível reforçar a cultura de avaliação formativa vivenciada no cotidiano da IES, além de fornecer olhar longitudinal sobre o objeto avaliado.

### **III – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos**

Os Relatórios de Autoavaliação Institucional referentes ao ano de **2025** (3º ciclo avaliativo), contendo indicadores, registros analítico comparativos e plano de melhorias, estão apensados ao sistema e-MEC, sendo que o Relatório Parcial **2025** está, no momento, sendo elaborado para posterior inserção. Estes relatórios também foram apresentados e discutidos com a comunidade acadêmica, em especial, nas reuniões de meta-avaliação realizados ao final de cada ciclo e, ainda, em reuniões, encontros, além de serem disponibilizados no site institucional (aba da CPA), por e-mail, dentre outros. Tais documentos são, ainda, objeto de análise pelos gestores e norteiam a tomada de decisões com vistas a enfrentar e corrigir as fragilidades detectadas no processo de avaliação.

A partir da análise das fragilidades e potencialidades explicitadas em cada Relatório de Atividades de Autoavaliação da FTRB, a CPA, juntamente com os órgãos gestores e representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, elabora participativamente, o Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos. Este plano tem como objetivo nortear a implantação das ações propostas pela CPA da FTRB, visando sanar as fragilidades diagnosticadas, assim como analisar a sua viabilidade.

Ao final de cada ano, o Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos é analisado, revisado e atualizado coletivamente.

Com esta metodologia, A FTRB e sua CPA, objetivam contemplar todo o processo de avaliação, ou seja: avaliar (autoavaliação); demonstrar resultados e propor alternativas de soluções (Relatórios Parciais ou Integral de Atividades de Autoavaliação); discutir resultados e soluções, ainda, propor prazos para atender às soluções (Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos); verificar o cumprimento das mesmas (Encontro anual de Planejamento, Acompanhamento do PDI e do Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos.)

Este processo de Autoavaliação é desenvolvido com a participação dos segmentos docentes, tutores, técnico-administrativos, discentes, dirigentes, egressos e representantes da sociedade, sob a coordenação da CPA.

Registramos a seguir, uma síntese demonstrativa dos resultados apurados na Autoavaliação Institucional Geral (Diagnóstica e Conclusiva do Ciclo), considerando os

indicadores dos resultados parciais e integral. Salienta-se que o novo ciclo avaliativo iniciado em **2024** (2024/2026), encontra-se em desenvolvimento e ainda não conta com dados parciais consolidados. Assim sendo, foram contabilizados os dados (2025), bem como os apontamentos dos discentes, docentes e dos técnico-administrativos, quanto aos pontos positivos com maior expressão (Bom e Ótimo) e, igualmente, dos pontos negativos (Ruim e Fraco). Segue nos anexos suas porcentagens.

De posse dos resultados avaliativos parciais e integral e, ainda, dos analítico-comparativos (discentes, docentes e técnico administrativos nos quesitos de igual consulta), a CPA concluiu os trabalhos do ciclo avaliativo **2025**, dos quais extraiu os apontamentos registrados neste Relatório.

#### **IV – Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos**

A avaliação institucional é um processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da IES com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional por excelência. O resultado de cada processo avaliativo, em acordo com os objetivos institucionais apontados no PDI, permite nortear os rumos institucionais a médio e longo prazo. Cabe à instituição transformar os seus resultados em ações coletivamente legitimadas e apropriadas, valorizando a participação dos atores-sujeitos no processo da avaliação institucional. Ao finalizar cada ciclo de avaliações, são mapeadas as potencialidades e fragilidades apontadas pela comunidade acadêmica. Os resultados desse mapeamento são utilizados para embasar um planejamento institucional com vistas a atender as demandas apontadas. Conforme os resultados apurados por esta CPA na Autoavaliação Institucional e nas Avaliações Externas, fez-se a revisão do Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos em **2025**, elaborado coletivamente para ser desenvolvido ao longo do 3º Ciclo Avaliativo (**2024/2025/2026**), com atualizações anuais, tomando como base as dimensões do SINAES e à luz da nossa missão, visão e PDI (2024/2028).

Desse modo, para exemplificar, destacamos algumas metas que foram estabelecidas no Plano de Melhorias a Partir dos Processos Avaliativos: a) Área Acadêmica: Manter professores com carga horária adequada, propiciando maior dedicação a instituição; utilizar os resultados da avaliação institucional como instrumento de gestão, a fim de identificar e buscar soluções para as possíveis fragilidades apontadas; fomentar o uso das metodologias ativas nos cursos; manter as campanhas de sensibilização dos alunos quanto a importância do ENADE; manter e aprimorar a prova diagnóstica; alterar o regulamento de atividades complementares; reorganizar os PPCs, visando sua eficiência, eficácia, atualização, interdisciplinaridade, flexibilidade e sua articulação com a extensão e a iniciação científica; aumentar, gradativamente, a implantação de EAD nos cursos presenciais, até o limite de 30% da carga horária total, como forma de consolidar experiência da modalidade; transformar os resultados dos projetos de extensão em artigos científicos publicáveis na Revista Reformatione Ortis; fazer uma busca ativa de possíveis publicações a partir dos trabalhos inscritos nos eventos científicos; implantar o Projeto Integrador em todos os cursos de graduação; manter os TCCs nos cursos onde são obrigatórios, incentivando a publicação

de artigos científicos sobre os temas; instituir a obrigatoriedade de apresentação de relatório por parte de alunos bolsistas envolvidos nos projetos de extensão; manter as parcerias com as instituições públicas e privadas para realização dos projetos; manter um quadro docente com titulação e regime de trabalho que atenda aos padrões de qualidade estabelecidos na legislação educacional; manter e ampliar os programas de monitoria de acordo com demanda dos cursos; trabalhar para que o curso obtenha, pelo menos, conceito 4 no CPC; proporcionar a participação do egresso em eventos e ações institucionais; manter semestralmente as mesas redondas com egressos e calouros: Biblioteca: sistema de biblioteca; continuar com melhorias na estrutura física; e criação de espaço cultural; b) Comunicação e Marketing: Continuar incentivando nos nossos alunos o desenvolvimento do hábito da leitura; desenvolver uma campanha de incentivo à solidariedade dos nossos alunos promovendo uma reflexão sobre questões sociais, econômicas, ambientais e culturais; fortalecimento da nossa marca e uma maior interação com o nosso público interno e externo; incentivar a promoção de eventos culturais no meio acadêmico mobilizando alunos, professores e colaboradores; adaptar o conteúdo postado ao nosso público-alvo e aperfeiçoar o processo de interação; c) Tecnologia da Informação: Documentar e aprimorar os processos do Sistema de Registro Acadêmico (RM); d) Financeiro: Ter excelência no atendimento; e) Serviços Gerais e Manutenção: priorizar a utilização de produtos biodegradáveis na limpeza geral visando, assim, a sustentabilidade; f) Secretaria e Protocolo: Criar, implantar e manter um instrumento de avaliação para medir a qualidade do atendimento; implantar a secretaria digital; g) Núcleo de Gestão de Pessoas - NGP (RH): Garantir no Plano de Carreira Docente formas de incentivo ao corpo docente para publicações científicas; Manter o auxílio financeiro ao corpo docente para apresentação de trabalhos em Congressos; Organizar cursos na instituição que atendam as necessidades apresentadas pelos setores e pela área acadêmica; Manter o incentivo para participação de colaboradores em cursos/seminários/congressos promovidos por outras instituições, de acordo com as necessidades de cada área; Incentivo ao trabalho voluntário, atendimento psicossocial); Capacitar os colaboradores dos setores de atendimento ao aluno; Capacitar os colaboradores do Núcleo de Gestão de Pessoas; Acompanhar os resultados da avaliação institucional e do atendimento buscando as soluções para os problemas identificados; Realizar cursos de capacitação na área de gestão (Inovação, empreendedorismo, liderança, gestão financeira, etc.) para diretor, coordenadores. h) CEPEC (Coordenação de Extensão, Grupo de Pesquisa, Pós-Graduação): Garantir em todos os PPCs a inclusão da iniciação científica como pilar do curso de Graduação, com a concessão de bolsas para alunos e professores; com retorno dos envolvidos sobre as ações decorrentes desses resultados; manter os encontros de Planejamento anuais para avaliação dos resultados e *feedback* das medidas decorrentes dos processos avaliativos; fazer reuniões da CPA com representantes das coordenações, gerências e coordenação do EAD para avaliação dos instrumentos, projeto e regulamento; proceder à adequação dos instrumentos, do regulamento e projeto da Avaliação Institucional considerando as análises dos participantes das reuniões; aprimorar o processo de sensibilização para que alcance todos os envolvidos sobre a importância da participação; institucionalizar um processo para aplicação dos instrumentos,

com as competências de cada ator envolvido; institucionalizar por meio de um processo o encaminhamento dos relatórios de avaliação institucional com feedback dos envolvidos sobre as ações decorrentes desses resultados; realizar ao final de cada ciclo a Meta - Avaliação, para melhoria contínua do processo; aprimorar as campanhas de divulgação e sensibilização sobre a Avaliação Institucional; criar um painel para divulgação das melhorias decorrentes dos processos avaliativos; realizar encontros anuais com cada segmento da comunidade acadêmica para informar sobre o papel da Avaliação Institucional e sua importância no aperfeiçoamento da instituição; Promover a articulação da Ouvidoria com a CPA, otimizando a solução dos problemas apontados; i) Gerência Administrativa: implantação de divisórias articuladas entre uma sala e outra (salas de maior dimensão); articular o setor acadêmico Comunicação e Marketing, para aprimorar o relacionamento com o aluno e conseqüentemente a captação e retenção.

Destacamos também, dentre outras, algumas ações realizadas em prol da melhoria do ensino e dos resultados das avaliações externas: oferta de cursos de nivelamento para alunos com dificuldade de aprendizagem; às Políticas de Educação Ambiental e Desenvolvimento Nacional Sustentável, aos Direitos Humanos, a acessibilidade, a responsabilidade social, à memória cultural, dentre outras; revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; atuação junto aos docentes do NDE aperfeiçoamento docente continuado com foco nas metodologias ativas e inovações pedagógicas; realização de cursos, oficinas pedagógicas, fóruns de gestão, encontros, reuniões, palestras e outros;

A instituição assim, promove suas ações considerando o plano de melhorias elaborado de forma coletiva e participativa a partir dos resultados da avaliação institucional, como a implementação das políticas de sustentabilidade, de acessibilidade, de acompanhamento do egresso, de pesquisa e de extensão. No que se refere à infraestrutura, A FTRB tem destinado investimentos, especialmente norteados pelos resultados dos processos avaliativos.

O Plano de Melhorias, portanto, é planejado e implementado coletivamente, com revisões ao final de cada ano por meio da participação do corpo dirigente e de todos os segmentos da instituição, com o acompanhamento e supervisão da CPA, que, por sua vez, cumpre a tarefa de zelar para que a avaliação institucional se converta de fato em processo de melhoria constante na instituição.

## **Eixo II: Desenvolvimento Institucional**

A missão da Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) está alinhada ao seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), promovendo um ensino superior de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento acadêmico, social e cultural. A instituição reafirma seu compromisso com a responsabilidade social, especialmente por meio de ações voltadas à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, à preservação da memória cultural, ao incentivo à

produção artística e à valorização do patrimônio cultural.

A FTRB possui um curso de graduação de Teologia implantado, na modalidade Bacharelado e em 2025 teve os dois semestres (2025.1 e 2025.2) ativos, conforme demonstrado nos dados nas tabelas abaixo:

*Tabela 1 - Evolução do número de Técnicos Administrativos (2025).*

Ano	Técnicos Administrativos	Quantidade das Participações	Porcentagem
2025.1	05	3 Funcionários	60,00%
2025.2	05	4 Funcionários	80,00%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2025

*Tabela 2 - Evolução do número de Discentes (2025)*

Ano	Alunos Matriculados	Quantidade das Participações	Porcentagem
2025.1	30 Alunos	22 Alunos	73,33%
2025.2	32 Alunos	18 Alunos	56,25%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2025

*Tabela 3 - Evolução do número de Docentes (2025).*

Ano	Quantidade dos Professores	Quantidade das Participações	Porcentagem
2025.1	04	01 Professor	25%
2025.2	04	01 Professor	25%

Fonte: Secretaria Acadêmica 2025

Conforme bases legais do MEC, todos os docentes possuem, no mínimo, titulação *Lato Sensu*, conforme demonstrativo abaixo:

*Tabela 4 - Quantidade de docentes por titulação (2025)*

Titulação	Quantidade	%
Doutor	1	25%
Mestre	1	25%
<b>Stricto Sensu</b>		
02 (50%)		

Especialista	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fonte: Secretaria Acadêmica 2025

*Tabela 5 – Quantidade de docentes por regime de trabalho (2025)*

Regime de Trabalho	Quantidade	%
Horista	03	25%
<b>TOTAL</b>	<b>03</b>	<b>75%</b>

Fonte: Núcleo de Gestão de Pessoas (RH) - 2025

<b>H</b>
03 (75%)

A FTRB está criando programas que objetivam incentivar o desenvolvimento de ações que favoreçam a aproximação com a comunidade, por meio de projetos de responsabilidade social, focalizando a sustentabilidade e a gestão ambiental consciente, buscando parcerias e integração com outras instituições, do setor público e ou privado. Programas que mostram a preocupação com o meio ambiente, seja a partir de uma reformulação no processo de produção industrial, seja no reaproveitamento de lixo reciclado ou, até mesmo, na requalificação urbana do entorno da Faculdade envolvendo a preservação das árvores da região. De forma geral, nesses projetos, estudantes e professores aceitam o desafio de aplicar, na prática, teorias discutidas em sala de aula, atuando, de forma consciente e cidadã, na esfera social na qual estamos inseridos.

### **Eixo III – Políticas Acadêmicas**

A política para o ensino, a pesquisa, a graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. A comunicação com a sociedade. Políticas de atendimento aos estudantes.

#### **Políticas de ensino de graduação**

As políticas de ensino de graduação são orientadas a partir dos seus objetivos; diretrizes; atividades; promoção de ações inovadoras; mobilidade acadêmica; programas de nivelamento; e atualização curricular sistemática.

### **Atividades de ensino de graduação**

- Estabelecer prioridades das ações educativas, voltadas para os problemas sociais;
- Incentivar a prática multi e interdisciplinar;
- Desenvolver programas e projetos, voltados para a educação inclusiva.

A oferta dos cursos de graduação ocorre na modalidade presencial, sendo observadas as vagas destinadas a cada curso, estabelecidas no PPC e divulgadas em edital e processo próprio de seleção. A cada semestre, são organizadas datas e horários para matrícula dos acadêmicos ingressantes, com orientações específicas e individualizadas sobre o funcionamento das aulas. A matrícula ocorre por meio de contratação de créditos, de acordo com o PPC. Todos os registros de estudos são acompanhados pelo coordenador do curso e pelo próprio acadêmico.

Os cursos de graduação atendem às áreas de conhecimento propostas pela CAPES. E os cursos de pós-graduação, ao disposto em resolução do Conselho Nacional de Educação.

A oferta de cursos e programas, voltados para o acompanhamento dos discentes, bem como subsídios para melhoria de seu desempenho, são:

- Composição da equipe com pessoal especializado, capaz de contribuir para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos estudantes, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, os ingressantes;
- Mecanismos de oferta de orientação e encaminhamento profissional;
- Mecanismos de motivação capazes de produzir a interação efetiva entre estudante e professor, entre estudante e estudante;
- Mecanismos e ferramentas voltados para a melhoria da aprendizagem do discente;
- Condições de funcionamento adequadas e compatíveis com a realidade, para atendimento da população discente.
- Oferta de um amplo acervo para a biblioteca que venha atender aos programas das disciplinas, em quantidade suficiente, referentes aos títulos indicados na bibliografia básica e bibliografia complementar;
- Assinatura de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou informatizada, abrangendo as principais áreas temáticas, distribuídos entre as principais áreas dos cursos.

Para garantir o desenvolvimento das Políticas de Ensino, a instituição propõe as seguintes ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação:

- Uma gestão eficiente da coordenação dos cursos.
- Formação técnica e formação cidadã ao estudante, pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias.
- Gestão do atendimento ao estudante em seus pleitos, para atender suas necessidades acadêmicas.
- Apoio na obtenção dos financiamentos disponibilizados pela instituição em instituições públicas e privadas.
- Interdisciplinaridade, caracterizada pela interação de modelos e conceitos complementares, de material analítico e de metodologia, com ações interprofissionais e interinstitucionais, com consistência teórica e operacional que permita a estruturação das diversas ações propostas.

A Faculdade como Instituição de Ensino Superior oferece à comunidade cursos de pós-graduação *lato sensu* para diplomados em cursos de graduação, que atendam aos requisitos estabelecidos para cada curso. Há, no momento, linhas específicas de estudos e pesquisas, que são:

- a) Pregação Expositiva
- b) Aconselhamento Bíblico Redentivo
- c) Marcas de uma Igreja Saudável
- d) Passo a Passo do Sermão Expositivo
- e) Missiologia e Teologia Pública
- f) Cosmovisão Cristã para Pais e Professores
- g) Escolas Hermenêuticas e Homiléticas e Referenciais da Pregação

Para cada curso de pós-graduação *lato sensu* é designado um professor que atua como assistente técnico, de modo a dar atendimento diferenciado aos estudantes.

O estreito relacionamento com a sociedade tem como responsabilidade:

- Valorizar a cultura local, inserindo atividades de cunho artístico-cultural em suas atividades formativas e eventos acadêmicos;
- Promover seminários e cursos de interesse da comunidade e da Instituição por iniciativa própria ou em parceria e apoio com outras Instituições;
- Identificar necessidades não satisfeitas no mercado e viabilizá-las em cursos de graduação, extensão e pós-graduação;
- Atuar em escolas e entidades carentes para ministrar cursos sem remuneração financeira;

- Implantar política de apoio aos estudantes carentes, utilizando programas existentes como FIES, PROUNI e formar parcerias com outras instituições patrocinadoras de bolsas de estudo;
- Ministrando ensino de qualidade, com baixo custo, acessível e justo;
- Manter convênios com vistas a estágios com órgãos representativos como CIEE; IEL;
- Conceder bolsas de estudo e de trabalho, como monitoria.

A Faculdade mantém o compromisso de contribuir para a diminuição das desigualdades sociais e para a oferta de novas perspectivas de vida e carreira a jovens e profissionais. Esse compromisso está expresso em iniciativas que contemplam, dentre outros, o apoio financeiro e/ou de infraestrutura a organizações parceiras, a realização de projetos de assessoria e também a continuidade dos projetos sociais.

A inclusão social, segundo o PDI, objetiva proporcionar condições de acesso à formação educacional, por meio do programa de nivelamento, monitorias, acesso aos programas de financiamento estudantil, públicos e privados e de diversos outros programas como os explicitados no atendimento ao estudante, conforme o PDI. A inclusão social não se refere apenas à questão racial, mas envolve o padrão econômico, necessidades especiais e o desenvolvimento cultural.

A atualização curricular será sistemática, considerando-se a importância de revisão e atualização contínua dos Projetos Pedagógicos, segundo escala de prioridades baseada nas avaliações institucionais e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Compreende-se que o currículo não é estático. Em sua dinâmica é necessária sua atualização constante por meio de um repertório de conhecimentos e experiências atuais que permitam aos estudantes interpretar, interferir e modificar aspectos da realidade. A dinâmica da sala de aula é mais ágil que as próprias atualizações curriculares.

A Faculdade está atenta a esse processo e implanta uma sistemática de atualização curricular considerando os seguintes elementos que visam:

- garantir uma aprendizagem mais consolidada;
- reforçar o caráter transversal do ensino-aprendizagem;
- apostar no conhecimento científico;
- valorizar o conhecimento social e humano;
- investir em novas tecnologias de informação e comunicação.

#### **Eixo IV – Políticas de Gestão**

A Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) adota políticas de gestão que visam garantir a qualidade acadêmica, a valorização profissional e a sustentabilidade institucional.

No que se refere às políticas de pessoal, a instituição mantém um plano de carreiras

estruturado para o corpo docente e técnico-administrativo, promovendo oportunidades de aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional. Além disso, busca assegurar boas condições de trabalho, incentivando a capacitação contínua e a participação ativa dos profissionais em atividades acadêmicas e administrativas.

A organização e gestão da instituição são conduzidas de forma democrática e participativa, garantindo a representatividade dos colegiados e respeitando a autonomia da Faculdade em relação à Mantenedora. Os segmentos da comunidade acadêmica são incentivados a contribuir nos processos decisórios, fortalecendo a governança institucional.

No âmbito da sustentabilidade financeira, a FTRB adota práticas de gestão que asseguram a continuidade de seus compromissos educacionais, garantindo a viabilidade econômica da oferta do ensino superior. A instituição busca alinhar seu planejamento financeiro ao seu compromisso social, promovendo uma educação acessível e de qualidade.

## **Eixo V – Infraestrutura Física.**

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

A infraestrutura física da Faculdade Teológica Reformada de Brasília (FTRB) é um elemento essencial para garantir a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. A instituição busca oferecer um ambiente adequado ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, administrativas e institucionais, assegurando conforto, acessibilidade e segurança para toda a comunidade acadêmica.

A estrutura da FTRB conta com salas de aula equipadas, biblioteca com acervo atualizado e compatível com as necessidades dos cursos oferecidos, laboratórios específicos para suporte às atividades didáticas, além de espaços administrativos organizados para garantir o funcionamento eficiente da instituição.

A faculdade também investe em recursos tecnológicos e infraestrutura digital, permitindo o suporte a metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem. O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e os sistemas institucionais são constantemente aprimorados para proporcionar uma experiência acadêmica integrada e eficiente.

No que se refere à acessibilidade e inclusão, a FTRB adota medidas para garantir a adequação de seus espaços físicos, promovendo a acessibilidade para pessoas com deficiência e mobilidade reduzida, conforme as normas vigentes.

O compromisso da instituição com a manutenção e ampliação de sua infraestrutura reforça sua missão de oferecer um ensino superior de qualidade, proporcionando um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes.

## Tabela de Melhorias da CPA na Infraestrutura

### Tabela de Melhorias da CPA 2024

<b>Aquisição de cadeiras alcochoadas – 30un</b>
<b>Execução de serviços de pintura – área externa do bloco do auditório e banheiros, salas de aula 1 e 2 e corredor de acesso, Biblioteca</b>
<b>Reforma das salas de CPA, NDE e corredor de acesso e banheiros</b>
<b>Reforma do piso da área externa</b>
<b>Plotagem e colocação de adesivos na porta divisória entre as salas 1 e 2</b>
<b>Pintura do chão que dá acesso às salas de aula</b>

<b>Aquisição de 20 computadores – Laboratório de Informática e Biblioteca</b>
<b>Aquisição para o Acervo bibliográfico da Biblioteca – Livros: 439, Periódicos: 10</b>
<b>Reforma do piso tátil</b>
<b>Revitalização de fachada externa - instalação de Banner Fachada – 02 un – frente e lateral</b>
<b>Aquisição de 01 notebook HP - Secretaria</b>
<b>Recarga dos extintores de incêndio</b>
<b>Aquisição de cadeiras alcochoadas – 80un</b>
<b>Manutenção no sistema de iluminação: troca de lâmpadas e instalação de tomadas no Laboratório de Informática, instalação de lâmpadas e manutenção no circuito de tomadas da Secretaria, manutenção nas lâmpadas do corredor de acesso as salas 1 e 2</b>
<b>Reestruturação do Estúdio de gravação</b>

### Tabela de Melhorias da CPA 2025

<b>Ar portátil para sala de computadores</b>
<b>Revisão de ar do auditório</b>
<b>Compra de aparelho novo de ar condicionado para o templo/ auditório</b>
<b>Compra de ar condicionado sala dos Professores / Reunião 1</b>
<b>Renovação - Acervo bibliográfico da Biblioteca</b>
<b>Recarga dos extintores de incêndio</b>
<b>Revitalização do quadro branco - Sala de aula 2</b>
<b>Aquisição de quadro branco para a sala de aula 1</b>
<b>Atualização do Sistema Acadêmico</b>
<b>Manutenção no piso tátil</b>
<b>Revitalização da cobertura do corredor de acesso as salas – CPA / NDE / COLEGIADO</b>

## **7. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de autoavaliação da Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB caracteriza-se pela busca de um caráter formativo e de melhoria institucional, por meio da percepção de sua comunidade. Para tanto, conta com a participação de todos os seus segmentos (docente, discente, técnico-administrativo e ainda, egressos e sociedade civil organizada), colaborando ainda mais no aprimoramento do espírito participativo e de permanente revisão da proposta da Faculdade. A autoavaliação desenvolvida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA tem como alvo permanente construir conhecimento e refletir sobre o conjunto de atividades e finalidades cumpridas e em execução pela IES, identificando os pontos fortes, as carências, fortalecendo a consciência e capacidade crítica da comunidade acadêmica. Ademais, este processo abre espaço para diálogo entre os diferentes segmentos que integram a Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB. A CPA, que coordena o processo, entende que a autoavaliação é uma atividade contínua, participativa, criativa e de constante renovação sobre as análises desenvolvidas baseadas na percepção da comunidade e na legislação em vigor.

Ultimando, a CPA prosseguirá com suas atividades no processo de autoavaliação da FTRB, considerando que este Relatório Parcial 2025 e as demais fases vindouras darão oportunidade a todos de autoconhecimento institucional, em conformidade com o cronograma do ciclo, convencionando com o instrumento balizador para avaliação externa previsto pelo SINAES, contemplando a faculdade em todas as áreas, principalmente, respaldando o ciclo avaliativo que ora é desenvolvido.

Taguatinga, 27 de março de 2026

### **Membros da CPA:**

**Presidente:** *Leonardo Ferreira Gonçalves*

**Vice-Presidente:** *Michel Augusto Barbosa da Silva Ferreira Gomes*

**Representante do corpo docente:** *Luan Ferreira Soares*

**Representante do corpo discente :** *Roberto Paulino da Silva*

**Representante da sociedade civil:** *Carla Juliana Moraes Fernandes Batisa / Celso Jesus de Andrade*

**Representante da Mantenedora:** *Thomás Eduardo Pereira Nora*

**Representantes do corpo Técnico-Administrativo:** *Aline de Castro Barbosa / Simone Arnaud da Silva*

## 8. CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA CPA – 2024

PERÍODO	DESCRIÇÃO
07 de maio 2024	Reunião do CPA
13 a 24 de maio 2024	Semana de Avaliação Institucional - CPA
22 de outubro de 2024	Reunião do CPA
13 a 22 de novembro de 2024	Semana de Avaliação Institucional - CPA

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA CPA – 2025

PERÍODO	DESCRIÇÃO
07 de maio 2025	Reunião do CPA
12 a 23 de maio 2025	Semana de Avaliação Institucional - CPA
11 de novembro de 2025	Reunião do CPA
13 a 22 de novembro de 2025	Semana de Avaliação Institucional - CPA

## **ANEXOS**

## ANEXO I — Questionário aplicado aos Docentes — 2025.1

13/06/2025, 15:14 Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente



**Comissão Própria de Avaliação - CPA**

### Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente

1 resposta

[Publicar análise](#)

#### DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL

[Copiar](#)

**Você conhece a missão, visão e os valores da FTRB?**

1 resposta



Resposta	Porcentagem
Sim, conheço bem	0%
Conheço parcialmente	100%
Já ouvi falar, mas não conheço em detalhes	0%
Não conheço	0%

**Como você percebe a coerência entre as ações institucionais e a missão da FTRB?**

1 resposta

Parecer haver coerência, mas nada que não possa melhorar

[https://docs.google.com/forms/u/2/d/1Aj73-ymS5qDd-kIS2nXlIPuUUAkw9nCoFvE0CkQ06/viewanalytics](#)

1/9

13/06/2025, 15:14

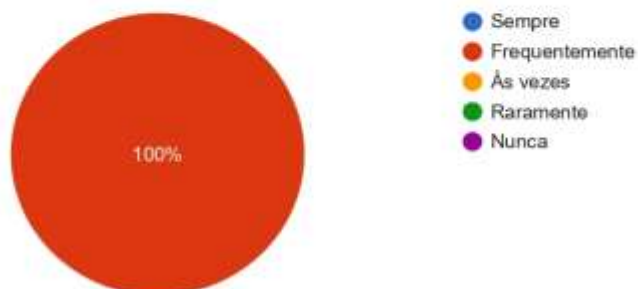
Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente

### DIMENSÃO 2.1: COORDENAÇÃO DE CURSO

 Copiar

**A Coordenação de Curso atua de forma efetiva na resolução de problemas e apoio aos docentes?**

1 resposta



**Como você avalia o relacionamento e a comunicação da coordenação com os professores?**

1 resposta

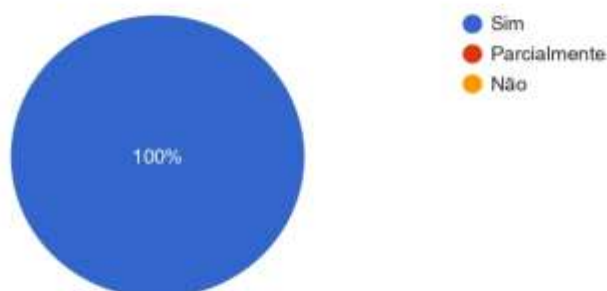
Dentro do esperado.

### DIMENSÃO 2.2: SOBRE O CURSO

 Copiar

**O curso oferece condições adequadas para práticas profissionais ou acadêmicas?**

1 resposta



**Como você avalia as perspectivas de crescimento e fortalecimento do curso?**

1 resposta

Não parece haver grande destaque perceptível de crescimento ou fortalecimento.



13/06/2025, 15:14

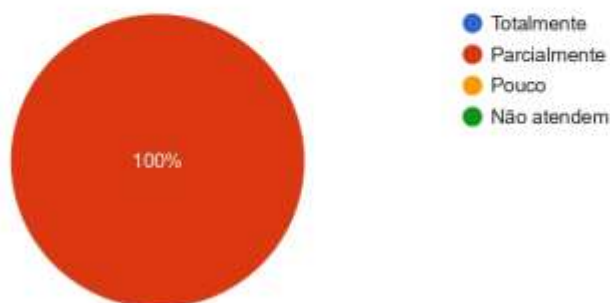
Avaliação Institucional 2025.1 - Para Docente

### DIMENSÃO 2.3: PESQUISA E EXTENSÃO

Copiar

**As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade acadêmica e local?**

1 resposta



**Comente sua participação nas atividades de extensão promovidas pela faculdade.**

1 resposta

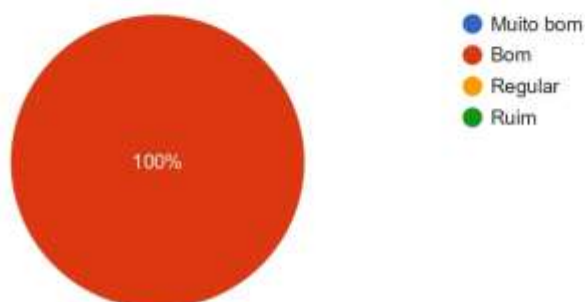
Não me recordo de atividades de extensão oferecidas neste semestre. Porém, participei dos eventos do semestre anterior.

### DIMENSÃO 2.4: COMPROMISSO DA TURMA

Copiar

**Como você avalia o comprometimento e a responsabilidade dos alunos nas aulas?**

1 resposta



**Quais estratégias você utiliza para estimular o envolvimento dos alunos nas aulas?**

1 resposta

Debates e atividades em sala.





13/06/2025, 15:14

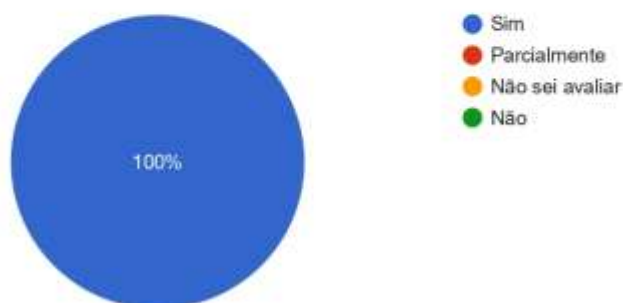
Avaliação Institucional 2025.1 - Para Docente

### DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL



**As políticas de inclusão e acessibilidade são eficazes para estudantes com necessidades especiais?**

1 resposta



**Na sua visão, como as ações de responsabilidade social impactam a comunidade?**

1 resposta

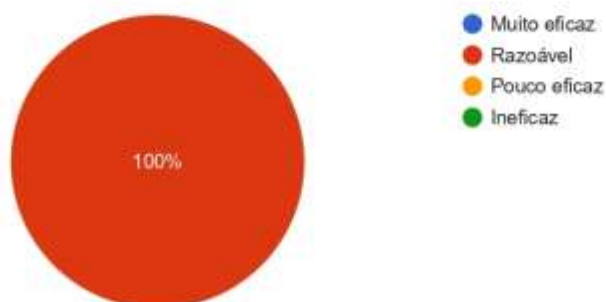
Não é algo observável ou não existe uma clareza e divulgação sobre esse impacto.

### DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE



**A comunicação da FTRB com a comunidade acadêmica e externa é eficaz?**

1 resposta



**Sugira melhorias para os canais de comunicação com os professores e com a comunidade externa.**

1 resposta

Creio que uma gestão melhor e mais organizada em mídias sociais ajude em relação a comunidade externa. Sobre os professores não há o que acrescentar, mas pode melhorar a clareza e antecedência sobre mudança e cancelamento de eventos que constam no calendário acadêmico.





13/06/2025, 15:14

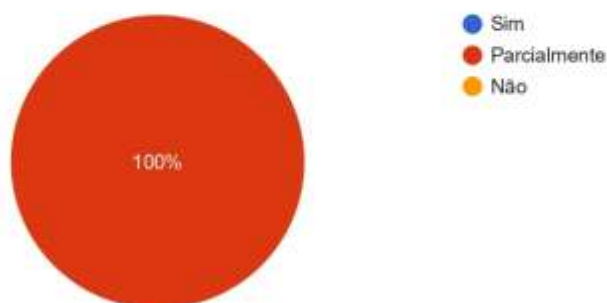
Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente

**DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL**

 Copiar

**Você se sente apoiado pela instituição em seu desenvolvimento profissional?**

1 resposta

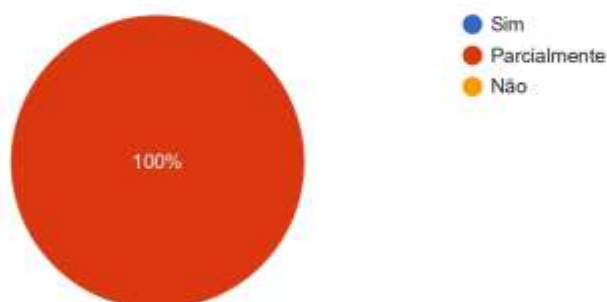


**DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL**

 Copiar

**Você tem conhecimento e facilidade de acesso aos procedimentos acadêmicos da instituição?**

1 resposta



**Como você avalia o posicionamento da Diretoria diante das demandas docentes?**

1 resposta

Parece satisfatório, mas não houveram demandas para considerar a avaliação.





13/06/2025, 15:14

Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente

### DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA

Copiar

Qual sua opinião sobre o uso do Moodle para disponibilização de materiais didáticos, ementa e entrega de trabalhos?

1 resposta



Comente sobre as condições da biblioteca física em termos de acervo e acesso.

1 resposta

Parece satisfatório, mas obviamente sempre há possibilidade de contínua melhoria.

### DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Copiar

Você considera importante este processo contínuo de autoavaliação institucional?

1 resposta



Como você percebe as ações da instituição baseadas nas sugestões da CPA?

1 resposta

Efetivas, parecem ser sempre consideradas para as melhorias.



13/06/2025, 15:14

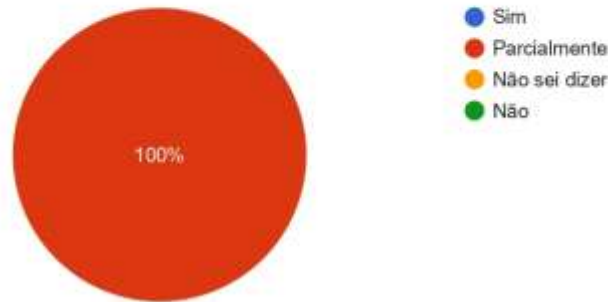
Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente

**DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

 Copiar

**A Faculdade transmite segurança em relação à sua sustentabilidade financeira?**

1 resposta



**Na sua opinião, como a sustentabilidade financeira da instituição impacta o seu trabalho docente?**

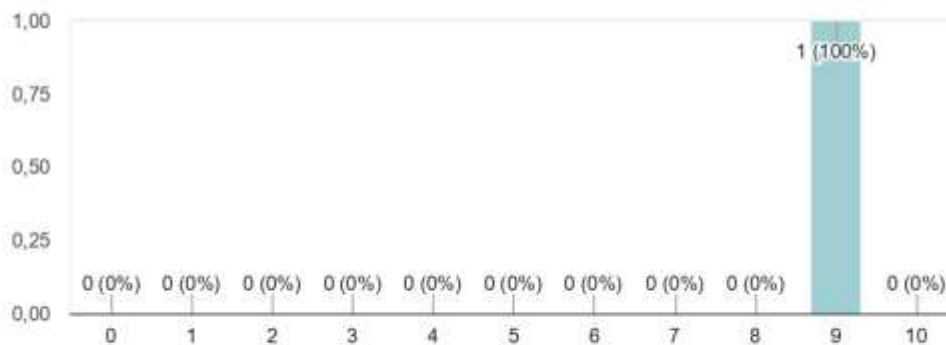
1 resposta

Não sei informar se isso se aplica, mas a melhoria do quadro e pinceis poderia ser melhor. Porém não sei informar se há uma correlação direta da sustentabilidade financeira com o exercício docente, principalmente considerando o acesso a informações financeiras e sua divulgação.

**Como docente, classifique o desenvolvimento acadêmico dos discentes 2025.1, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,**

 Copiar

1 resposta



**Há alguma consideração a ser feita?**

0 resposta

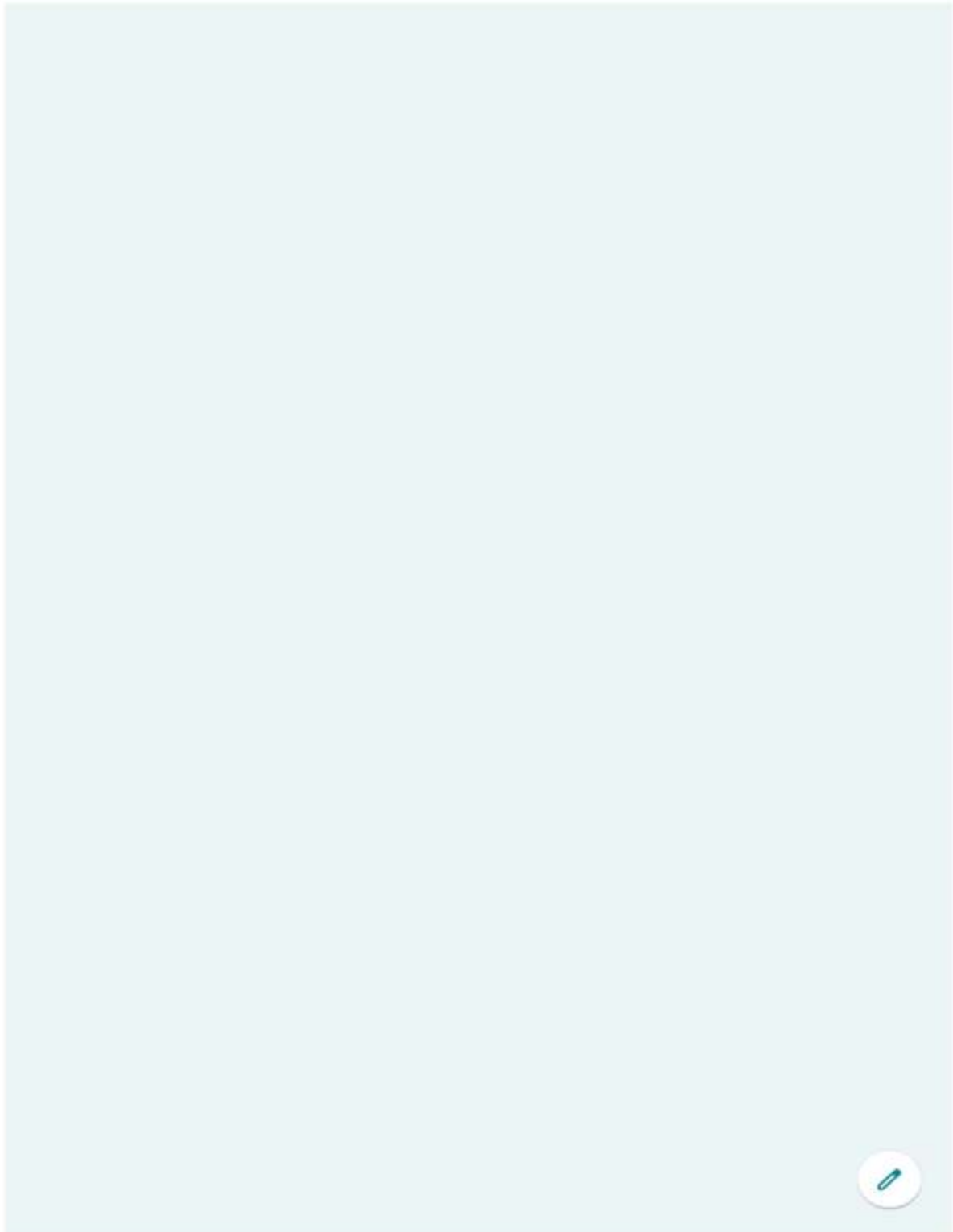
Ainda não há respostas para esta pergunta.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)



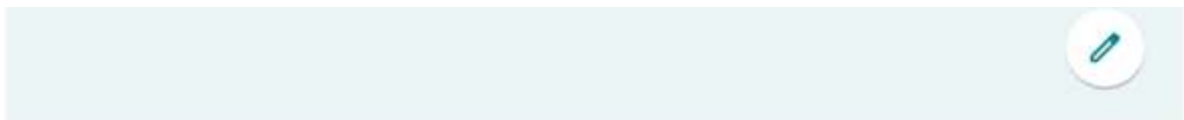
13/06/2025, 15:14

Avaliação Institucional 2025.1- Para Docente



<https://docs.google.com/forms/u/2/d/1Aj73-ymS5qDd-kl92nXfPuUUkwm9nCoFvEOGkQ08/viewanalytics>

9/9



<https://docs.google.com/forms/u/2/d/1Aj73-ymS5qDd-kl92nXfPuUUkwm9nCoFvEOGkQ08/viewanalytics>

8/9

## ANEXO II — Questionário aplicado aos Discentes — 2025.1

13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente



[https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-Uluve-#\\_LXUiaKTa2QcICMhM\\_DXywj5T084PtrySE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-Uluve-#_LXUiaKTa2QcICMhM_DXywj5T084PtrySE/viewanalytics)

1/35



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

**Como você percebe a divulgação e o acesso à missão, visão e valores da FTRB?**

22 respostas

A faculdade é bem clara com relação à missão, visão e valores.

Percebo tanto nos canais como site, youtube e etc... Talvez ampliar as redes de comunicação para um público mais amplo, tudo o que a instituição passa.

Percebo pela disponibilidade do site

Um pouco vago

Clara e fácil.

Razoável

Através da aulas e conteúdo do conteúdo .

Insuficiente, poderia melhorar

Precisa ser mais divulgadas.

Não está claro. Precisa ser colocado com mais clareza para os alunos, principalmente em se tratando das linhas de pesquisa que norteiam a formação teológica da instituição que são Teologia Pública e Pregação Expositiva.

A visão da Ftrb é bem ampla e os valores cristão e ético é bem feito na prática.

Razoável, mais falado pelo diretor e coordenador, mas não divulgado por mídias sociais e cartazes.

E-mail, mural de avisos, pessoalmente com funcionários da secretaria

Fraca

E bem visível para nós, o amor que toda a equipe da FTRB, sobre as divulgações de missões.. trás a nos a preocupação de estamos juntos para ajudar nesse ministério tão ricos para a salvação de muitos.

missão muito importante que é o evangelho , e junto isto seus valores a importância da bíblia e suas doutrinas

Muito boa a divulgação. Porém, a faculdade por ter um seguimento teológico acaba por desprezar outras linhas teológicas seja explicitamente ou não. Talvez de forma involuntária possa acreditar que não seja relevante conhecer outras linhas. Tudo bem que isso aconteça



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

peço pelo fato de ser confessional, mas poderia ser ensinadas outras perspectivas também. Por se tratar de uma graduação e não uma igreja onde se aprende apenas seus valores.

Coerentes com o que é ensinado.

Bem divulgada e de fácil acesso.

Através das disciplinas voltadas aos valores da instituição

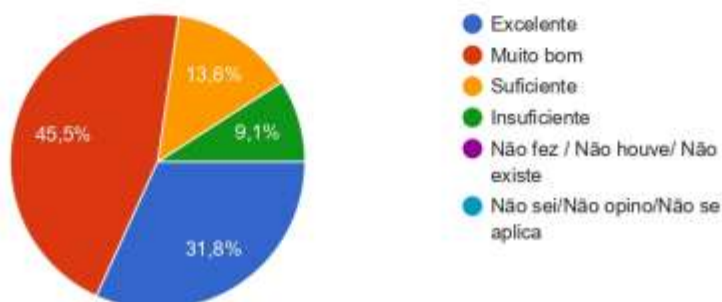
Ótima

Simple, clara e de fácil acesso.

Sobre acessibilidade dos documentos institucionais no site (PDI, PPC, Estatuto, Regimento Interno, Manuais, Regulamentos, Relatórios do CPA e Calendário Acadêmico)



22 respostas

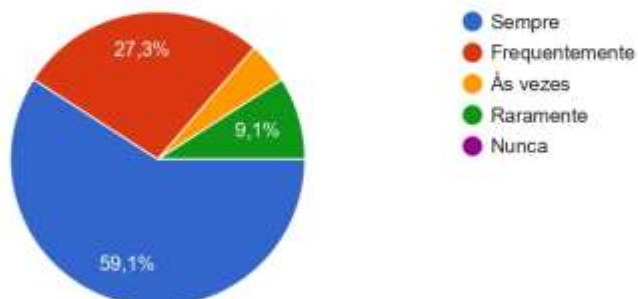


### DIMENSÃO 2 – Coordenador de Curso



A Coordenação de Curso está disponível, é acessível e resolve problemas do curso de forma eficaz?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Como você avalia o relacionamento do coordenador com os alunos?

22 respostas

Excelente

Excelente

Excelente, o professor Leonardo sempre está à disposição para tirar as dúvidas dos alunos.

Acho bom

Boa

O coordenador se demonstra aberto a relacionamento e esclarecimento de dúvidas sempre.

Boa

Muito bom

Sempre favorável e disponível para questões com as relações entre coordenador, alunos e instituição.

Ruim

Uma conduta sempre ética e cristã, que visa orientar de uma forma bem prática.

Ótimo, sempre disponível.

Muito proativo

Fraca

Excelente.. educado e muito atencioso.

Muito Bom

Um relacionamento superficial. Um relacionamento onde se tem o mínimo. Talvez a coordenação não tenha recursos para fazer com que algumas solicitações dos alunos com relação aos questionamentos dos alunos com relação aos professores não seja eficaz.

Relacionamento excelente , está disponível sempre para esclarecer as possíveis duvidas!





13/06/2025, 15:12

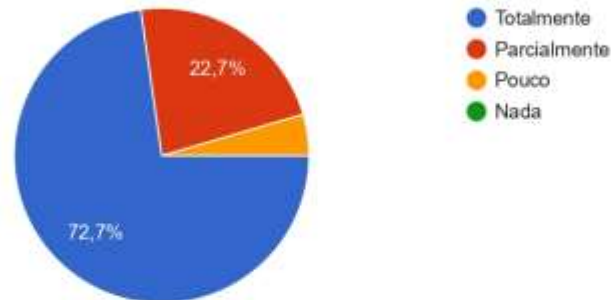
Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

### DIMENSÃO 2 – Sobre o Curso

 Copiar

O curso corresponde às suas expectativas?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Quais aspectos você destacaria como negativo ou positivos no seu curso?

22 respostas

Teologia ortodoxa e professores piedosos que faz toda a diferença.

Negativo a demora da postagem dos materiais na plataforma, seria interessante ao termino da aula ja na semana ter o material que foi passado em sala. Claro! Se tiver slides ou algo assim. Positivo é a interação em sala e a aplicação para nossa realidade e desafios da vida.

Negativo: questão do desnivelamento da sala, alunos recém chegados com formandos, atrapalha o conteúdo por ter que nivelar e atrapalha os alunos com o ritmo da sala. Livros com grande nível acadêmico para fazer resumos.

Positivo: Professores empenhados não só em ensinar o conteúdo como a vida devocional e caracter de santidade dos alunos, trazendo crescimento espiritual para todos da sala, alunos unidos e com senso de corpo de Cristo.

Em algumas matéria falta a exposição de material na plataforma

Positivos - relacionamento com professores e funcionários, compreensão com dificuldades dos alunos por parte dos professores.

Grade necessita da inclusão de algumas matérias importantes. Ex: Espiritualidade

O curso incentiva os estudos, a pesquisa e conseqüentemente promove o conhecimento

Positivo a qualificação dos professores;  
Negativo: nada a declarar

Negativo, nada a declarar. Positivo as aulas são bastante instrutiva e dinâmicas

Negativo - a didática de alguns professores.  
Positivo - Relevância do conteúdo das disciplinas.

No momento apenas posso observar positivo na metodologia e didática e a respeito de pontos negativos não consigo ainda aponta algo ,porque é meu primeiro semestre na instituição.

Teologia pública é muito bem trabalhada, incentivando os alunos a se tornarem influência na sociedade de uma forma piedosa.

Positivo, como um todo, transmite com clareza os conteúdos.

Acesso a regras da ABNT; falta compromisso dos professores; falta de seriedade da faculdade; aulas EAD, sendo que seriam presencial

Positivo.. professores preparados para o ensino e sempre trás conhecimentos além das nossas expectativas..

[https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-UlUve-ft\\_LXUiiKta2QcICMhM\\_DXyw5T084PtrySE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-UlUve-ft_LXUiiKta2QcICMhM_DXyw5T084PtrySE/viewanalytics)

6/35



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Negativo não tenho o que comentar

Dedicação dos professores e todo o corpo FTRB

A proposta é muito boa no geral. Falta colocar em prática muitas coisas. A faculdade atende no que ela se propõe, mas talvez poderia atender um pouco mais se tratando de ensino. O ensino pode melhorar.

Positivo o curso é bem puxado.

A FTRB oferece muito mais em qualidade de conteúdo do que as demais faculdades teológicas que eu conheço. Os professores são altamente capacitados e piedosos.

Negativos - poderiam ter disciplinas mais específicas no campo da sistemática

Comprometimento

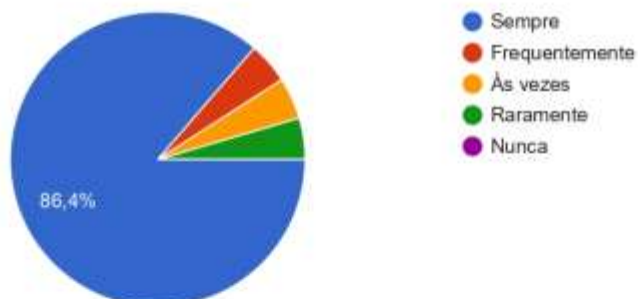
Nenhum que eu me lembre

#### DIMENSÃO 2 – Desempenho Docente e Disciplinas



Os docentes apresentam domínio do conteúdo e estão atualizados?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Comente sobre sua experiência com o professor **Daniel Deolindo** na disciplina **Teologia Pública III**, considerando sua didática, domínio do conteúdo, pontualidade e relação com os alunos.

22 respostas

Excelente

Excelente professor

Não estou nessa matéria

Professor Daniel tem carisma, boa comunicação e boa conexão com os alunos, percebo uma forma de didática guiada para uma linha de raciocínio dele, na qual não aparenta uma neutralidade sobre o assunto, mas pensamentos e reflexões que chegam somente na conclusão que pra ele faz sentido. Mas respeitoso a opiniões e aberto a conversas de discordância.

Domina o conteúdo; tem boa didática; é cordial com os alunos; propõe atividades com um objetivo pedagógico claro.

Excelente didática e domínio da matéria

É uma matéria muito atual. O professor Daniel permite que os alunos participem bastante na construção do saber

Não curso a disciplina

Não faço essa disciplina.

Didática - Regular ( o professor poderia ser mais objetivo na apresentação do conteúdo)  
Domínio - excelente  
Pontualidade - boa (O calendário profissional do professor comprometeu a pontualidade nas aulas)

O professor é muito bem preparado e qualificado, me sinto honrado em tê-lo como professor .

Não se aplica

Excelente profissional, aplica com clareza e entusiasmo o conteúdo, sempre pronto para nos ajudar e nos incentivar com a aplicação pratica da matéria

Não fiz

Não faço essa matéria.

Sempre dominando o conteúdo em sala



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Não estou cursando.

Professor aplica uma didática de fácil compreensão e tem total domínio do conteúdo.

Excelente experiência, professor comprometido, carismático.

Excelente, não tenho aspectos negativos a considerar.





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Comente sobre sua experiência com o professor **Leonardo Gonçalves** nas disciplinas **Pedagogia da Educação Cristã e Hermenêutica**, considerando sua didática, domínio do conteúdo, pontualidade e relação com os alunos.

22 respostas

Excelente

Excelente professor.

Sobre a matéria que estou fazendo de pedagogia, gostei muito da aplicação do trabalho em grupo, me trouxe mais conhecimento por ter feito uma pesquisa. E ouvir outros trabalhos também deu uma noção essencial para aplicação.

Professor Leonardo tem demonstrado excelência nos conteúdos e ensino. A aplicação de atividades em grupo foram confusas e pouco coordenadas, a sala demonstrou bastante dúvida do que fazer e quando fazer. Mas fora isso tudo feito com muita profissionalidade e dedicação

Excelente Muito boa a sua forma de dar aula

Domina o conteúdo; tem ótima didática; é cordial com os alunos; mas por vezes deixa a desejar em clareza nas instruções das atividades propostas.

Excelente didática e domínio da matéria

Incrível. Professor conhece muito e tem excelente didática .

Explicações muito clara e sempre disposto a tirar as dúvidas do alunos.

Domínio em todos os aspectos.

Didática - Boa (O professor apresenta o conteúdo com clareza, mas em particular, sinto falta de material de apoio em sala de aula devido a complexidade dos temas das duas disciplinas)

Domínio - excelente

Pontualidade - boa (o professor teve problemas de saúde que comprometeram a sua pontualidade)

Nossa tem sido algo muito único e especial ,que vai me ajudar a crescer muito no meu ministério.

Excelente, tem bastante domínio sobre o assunto.

Excelente profissional, aplica com clareza e entusiasmo o conteúdo, sempre pronto para nos ajudar e nos incentivar com a aplicação prática da matéria

Frac



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Excelente.. aula animada, muita participação dos alunos.. todas as dúvidas santas e bem respondidas.

A facilidade de explicar o conteúdo, e sempre fazendo o possível para ajudar a turma .

É suficiente.

Professor , tem dominio do conteúdo e torna o mesmo de fácil ,compreensão.

Não faço a disciplina, mas prof Leonardo é excelente mestre

Excelente, não tenho aspectos negativos a considerar.





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Comente sobre sua experiência com o professor **Michel Augusto** na disciplina **Pregação Expositiva I**, considerando sua didática, domínio do conteúdo, pontualidade e relação com os alunos.

22 respostas

Excelente professor.

Gostei da disponibilidade de explicar cada passo. E de forma prática em ajudou a desenvolver no meu exercício eclesialístico.

O domínio do conteúdo é surpreendente, porem a didática aparentemente não muito eficaz, mas do inicio do semestre até agora tem melhorado bastante, demonstrado melhoras significativas e a turma demonstrando uma evolução com essa mudança. Ficamos muito tempo pedindo para ter acesso aos materiais que ele prometeu entregar e depois de bastante tempo foi entregue. Material bom para consulta e estudo.

Excelente Só acho que deveria ter mais a prática e não ficar só na retórica .

Domina o conteúdo; tem didática regular, às vezes satisfatória, às vezes não; é cordial com os alunos; propõe atividades com um objetivo pedagógico claro.

Boa didática e dominio da matéria

Talvez a aula mais importante para quem quer seguir servindo a igreja. Professor Michel é referência na área .

No semestre atual muito solícito e tirando todas as dúvidas!  
A disposição para ajudar com conteúdo da faculdade e pregações também!

Domínio na disciplina, procura facilitar o que está sendo abordados em sala de aula.

Didática - ruim (muito prolixo)  
Domínio - Excelente ( demonstrando um extenso conhecimento do assunto, mas sem conseguir transmitir com clareza e objetividade)  
Pontualidade - excelente

O professor Michel e outro professor que é um privilégio ter ele como professor .

Bom, o conteúdo é extremamente relevante, mas a didática pode melhorar.

Excelente profissional, aplica com clareza e entusiasmo o conteúdo, sempre pronto para nos ajudar e nos incentivar com a aplicação pratica da matéria. Uma sugestão, por se tratar de uma matéria mais intensa, poderia ter mais dinâmica na metodologia de ensino e envolver os alunos com a pratica do conteúdo, assim (em sala) ficaria um pouco mais fácil para acompanhar e compreender o assunto.

Fraca



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Professor com bastante conhecimento sobre o conteúdo.. tem o cuidado de perguntar a todos os alunos sobre o conhecimento dado bom período das suas aulas.

Muita clareza na explicação do conteúdo, e sempre ajudando.

Começaria mudando a quantidade de disciplinas de pregação expositiva. Acredito que ele conseguiria passar tudo em apenas duas disciplinas de pregação todo o conteúdo. Seria menos cansativo e mais produtivo. Não sei se falta conhecimento (espero que não), ou se falta didática na hora de ensinar mesmo. Mas professor tem tentado melhorar e isso talvez seja positivo. Falta clareza em algumas respostas as dúvidas dos alunos.

Professor tem total conhecimento do tema , tem uma didatica de fácil compreensão

Excelente

Não faço a disciplina, mas sei que o professor Michel é dotado de grandes saber teológico no assunto voltado a pregação expositiva

Ótimo

Excelente, não tenho aspectos negativos a considerar.





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Comente sobre sua experiência com o professor **Luan Soares** na disciplina **História do Cristianismo II**, considerando sua didática, domínio do conteúdo, pontualidade e relação com os alunos.

22 respostas

Excelente

Excelente professor.

Não estou nessa matéria

Sem ressalvas, professor Luan demonstra didática, domínio do conteúdo e boa conexão com a turma.

Excelente Nada a acrescentar

Domina o conteúdo; tem ótima didática, tanto na exposição de conteúdo quanto na produção de materiais (slides); tem um ótimo relacionamento com os alunos; propõe atividades com um objetivo pedagógico claro.

Excelente didática e domínio sobre a matéria

Boa didática, aulas bem interativas apesar do conteúdo ser muito extenso. Luan é um excelente professor .

Não tenho essa disciplina

Excelente nas abordagens.

Didática - excelente  
Domínio - excelente  
Pontualidade - excelente

Muito top o professor , e sua aula é muito produtiva e a aplicação dele deixar as coisas menos difíceis.

Não se aplica

Excelente profissional, aplica com clareza e entusiasmo o conteúdo, sempre pronto para nos ajudar e nos incentivar com a aplicação pratica da matéria

Não fiz

Excelente.. trás o conteúdo om muita naturalidade e muito conhecimento.. bem descontraído ... Estou muito impressionada com seu conhecimento e maneira muito tranquila de aplicar seus conhecimentos aos alunos...



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Matéria muito bem explicada e também se preocupa com o aprendizado

Não estou cursando.

são aulas muito produtivas conhece muito do conteúdo e tem uma didática inovadora o que torna a aprendizagem fácil.

Excelente, tem se mostrado dedicado e evoluindo cada dia mais na arte de lecionar.

Excelente, não tenho aspectos negativos a considerar.





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

**Comente sobre sua experiência com o ensino-aprendizagem nas disciplinas neste semestre.**

22 respostas

Aprendi muito, coisas que vou levar pra toda a vida.

Gostei das disciplinas, foram para mim algo que ajudou na minha vida prática dentro do ministério.

Difícil com a quantidade de material para leitura e o nível de entendimento sobre o material de leitura, mas tem sido muito rico de informações e aprendizados.

Muito bom

1) Os materiais utilizados são bons, mas nem sempre correspondem com o prescrito na ementa, o que pode prejudicar o planejamento prévio do aluno. 2) As aulas são boas, nenhum professor se recusa ou encontra dificuldades para atender os alunos, seja no coletivo ou no individual. 3) Em relação aos trabalhos e atividades passadas, poderia haver mais clareza nos comandos das atividades e nas datas exatas de entrega (parte dos professores já seguem essa sugestão, outros deixam a desejar).

Boa

Estou sendo desafiado . A faculdade exige muito do aluno e isso mostra o quanto ela leva a sério o curso de teologia . Estou impressionado com a quantidade de atividades e o quanto estou aprendendo aqui .

Muito boa, acredito que vem acrescentando muito na minha formação

Algumas dificuldades em assimilar alguns assuntos.

Tive algumas dificuldades com relação a realização dos trabalhos.

Nossa tem sido algo especial e produtivo, está aprendendo e agregando conhecimento com essa equipe top de professores.

Ótimo, atendeu as expectativas.

Muito didática e progressiva, assuntos centrados com os temas.

Pouca

Minha percepção sobre a bíblia vou bem amplo... Agora vejo que com o ensino me aproximo e conheço mais e mais a Deus.. e tenho visto que ainda tenho um longo caminho para melhorar meus conhecimentos através das disciplinas dadas pela faculdade FTRB.. Estou em muito ansiosa e com fome de conhecimento graças ao ensino adquiridos até aqui .



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

As matérias nos trás a experiência de ver os assuntos como nunca vimos, e de aplicar no dia a dia.

Está sendo suficiente.

Está sendo positiva , e bem desafiadora.

Empolgante

Tem sido de maneira crescente e exponencial, pois tenho dificuldades no aprendizado( coisa minha ) , entretanto, sou grato a Deus por me conceder auxílio e tenho aprendido sempre mais com os professores da FTRB

Excelente

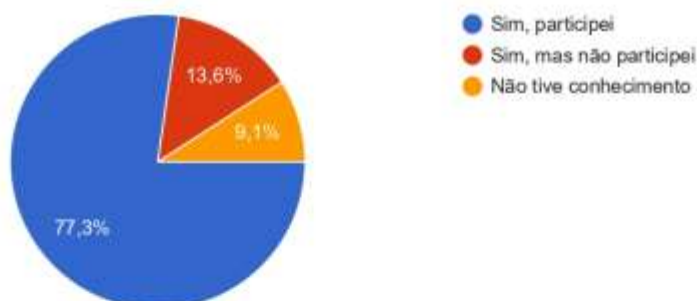
Um pouco de dificuldade com a leitura de um livro específico, tem uma linguagem bastante densa, mas de resto tudo muito bom.

#### DIMENSÃO 2 – Pesquisa e Extensão



Você teve conhecimento e/ou participou de atividades de extensão da FTRB (ex: eventos, semana teológica, oficinas, conferência e etc...)?

22 respostas:





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Qual a sua opinião sobre a relevância das atividades de extensão promovidas pela instituição?

22 respostas

Muito boa

Excelente

São muito úteis e com temas sempre que chamam a atenção.

Os temas nas semanas teologicas foram bons. Principalmente para quem não conhece a instituição.

Acho q deveria divulgar mais, Principalmente com o apoio dos alunos em suas redes sociais.

Acho necessaria.

Oficina de leitura e produção acadêmica foi de nível mediano.

Suma importância para consolidação dos estudos

Importante . Podemos ver a prática dos ensinios

Nada a declarar.

Uma ótima oportunidade .

Muito relevante, pois ajuda o aluno a interagir com os temas em destaque na atualidade.

Muito boa. Ajuda os alunos com assuntos complementares com o que é ministrado nas aulas

Não houve

Palestras sempre de assuntos de acordo com grade de matérias dada pelo faculdade... Um ensino estra com palestrantes que trazem conhecimento e ensino.

Muito boa que Ajuda-nos a incentivar mais

Muito bom a proposta mas falta esforço e interesse dos organizadores no geral para ser algo bom.

São boas

Muito relevantes

Importantíssimas , pois expandem nosso conhecimento, não sô sobre determinado tema, ber como são verdadeiros discipulados



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

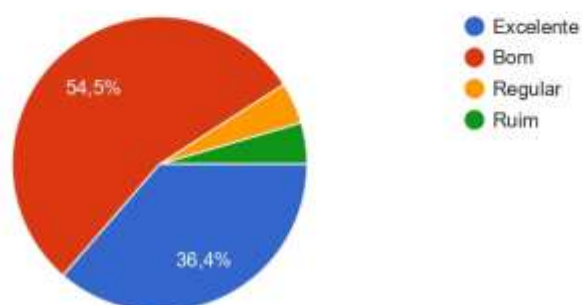
Excelente, relevante e acrescentou demais aos conhecimentos.

### DIMENSÃO 2 – Compromisso da Turma

 Copiar

Como você avalia o comprometimento da turma com as aulas e atividades?

22 respostas:





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Quais fatores você acredita que afetam o engajamento da turma?

22 respostas

Não tenho o que falar sobre isso.

Discussões irrelevantes, melhor evitar dentro da sala.

Não sei responder

Muitos alunos estão chegando atrasado e isso atrapalha o começo das aulas .

1) Falta de organização para conciliar outras responsabilidades com as demandas acadêmicas (principal); 2)

Atrasos, problemas com recursos de aula (quadro branco com problema, caixa de som com barulho), demora na disponibilização de aula pelos professores, falta de livro texto para acompanhar com a matéria.

Cansaço. A maioria da turma trabalha e depois vai a faculdade

Conversas paralelas, discussões sem nexos!

Questões pessoais, com a teologia reformada daqueles que nunca tiveram contato.

Falta de maturidade espiritual e emocional.

Não sei responder no momento .

Didática, acredito que precisa fazer o aluno interagir mais, sempre que isso acontece o engajamento aumenta.

Nada a declarar

Falta de compromisso dos professores

A dinâmica e o envolvimento dos professores

Assuntos que nos trás para o dia a dia que refere a matéria

Incentivo dos professores em crescimento teológico e interesse dos próprios alunos.

O fato da maioria ter atividades de trabalho.

A didática dos professores.

Tempo de aula devido cansaço de rotina de trabalho



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Até agora nenhum

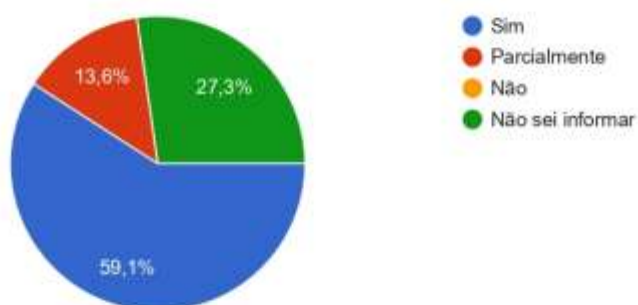
Acho que a turma é bastante engajada.

 Copiar

### DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social

A política institucional favorece a inclusão de pessoas com deficiência?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Como você avalia as ações sociais da instituição e seu impacto na comunidade?

22 respostas

Não sei informar.

Não sei informar

Acredito que a instituição está preparada para receber essas pessoas portadores de deficiência.

Bom

Nao sei informar

Não consigo responde

Boa

Desconheço

Não tenho conhecimento de causa

Acho bem legal .

Muito Boa.

Não vejo

Ainda não participei de nenhum atividade com a instituto e a comunidade.

excelente

Ruim.

são pontuais mas levam a comunidade a percepção de uma melhora.

Significativas

Não conheço nenhuma ação social da instituição

Sim

Não tenho como avaliar.



13/06/2025, 15:12

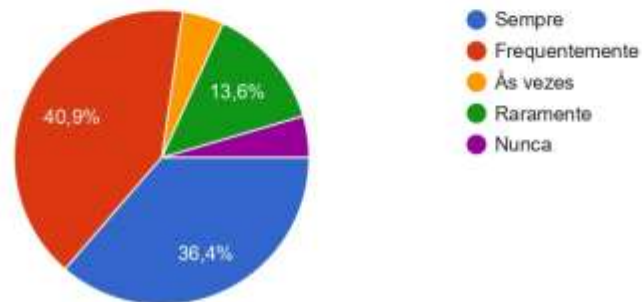
Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

 Copiar

#### DIMENSÃO 4 – Comunicação com a Sociedade

Os meios de comunicação da faculdade são eficazes para informar a comunidade acadêmica?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Sugira melhorias nos canais de comunicação utilizados pela faculdade.

22 respostas

Acho que está muito bom do jeito que funciona.

Impulsionar videos nas redes sobre temas atuais dentro da perspectiva reformada

Nao sei informar.

Sem resposta para esta pergunta

Não tenho ideias para melhoria no momento.

N/A

A faculdade é muito boa . Talvez possam divulgar mais nas redes sociais para que mais pessoas possam conhecer

- links diretos
- Mensagem de watts.

Mais divulgações externas.

Todas possíveis principalmente pelo site.  
A atualização das informações é pêsima e os professores demoram a disponibilizar os materiais usados em sala.

No momento não sem responder

Parece óbvio, mas sempre vejo dúvidas sobre aulas em semana com feriado, dias atípicos, um comunicado simples no WhatsApp será de grande de valia.

Nada a declarar.

Facilitar o acesso

Sem sugestões.. estou satisfeita com a comunicação atual.

Mais nas redes sócias

Hoje não.

acho que já estão usando os canais necessários

Talvez um horário mais estendido para atendimento pela internet.



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Estão a contento

Mais divulgação

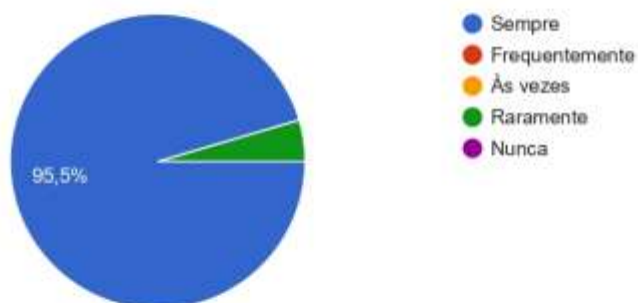
Sem melhorias a implementar. Acho que a comunicação é bastante eficaz.

**DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal**

Copiar

Os técnico-administrativos (Funcionários) são atenciosos e prestativos?,

22 respostas

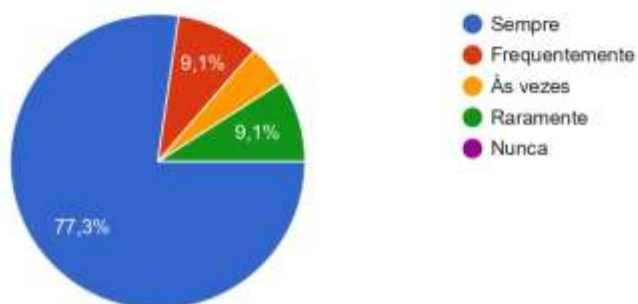


**DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão Institucional**

Copiar

A diretoria demonstra interesse em atender às reivindicações dos alunos?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

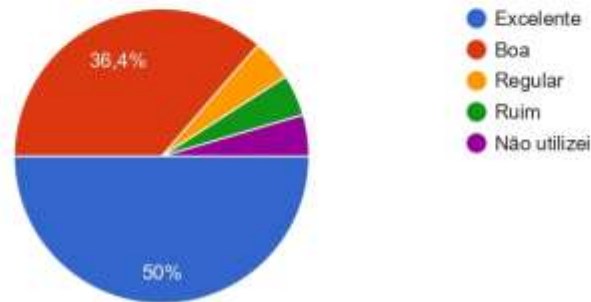
Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

### DIMENSÃO 7 – Infraestrutura

 Copiar

Como você avalia o sistema da Biblioteca Física (pesquisa, empréstimo e reserva), em relação ao acervo disponível e à facilidade de acesso aos materiais?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Sugestão de melhorias para a Biblioteca ou indicação de algum livro relevante para seu curso?

22 respostas

Não precisei usar a biblioteca.

Coleção dos livros 9marcas de uma igreja saudável. e a coleção do nicodemos sobre cristianismo.

Nao sei responder

Na questão de empréstimo de livros que tem que devolver semanalmente ,acho que o prazo de devolução deveria ser no máximo 2 vezes e se precisar renovar deveria ficar uns 3 dias sem pode renovar novamente , para não prejudicar quem está esperando o livro para pesquisa , pois a quantidade de livros que usam em trabalhos de sala de aula são poucos para a quantidade de alunos que tem a Faculdade .(obs: são só para livros que eis professores estão trabalhando no semestre).

Não tenho ideias para melhoria ou indicações no momento.

N/A

Adoro a biblioteca da faculdade .

Acredito que o que tem atende

Não sei responder.

Nenhuma

No momento sem resposta

Suficiente

Nada a declarar

Melhorar o acesso a plataformas digitais

Ainda sem sugestões.. até aqui tem me atendido muito bem.

Poderia ter mais quantidade de livros ,para empréstimo

Vários mas deixa pra próxima. A lista é grande.

não tenho sugestão



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Mais exemplares

Só adquirir mais livros ou disponibilidade de acervo digital para alunos

Mais livros para o empréstimo para os alunos

nenhuma, todas as vezes que precisei fui prontamente atendido.





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Que melhorias você sugeriria para a infraestrutura oferecida durante as aulas?

22 respostas

A sala é confortável e aconchegante.

Um quadro de vidro e uma caixa de P.A para o som, quando as aulas tiverem vídeos.

Mesas melhores para apoio de notebook

A troca do quadro pois esse que está fica manchado ,e colocar mais tomadas para quem usa eletrônicos ter mais acesso.

Aparelho de som para projetor.

Quadro branco de vidro leitoso, pincéis adequados, caixa de som sem barulho, data show para outras salas...

Sem comentários

Quadro de vidro leitoso  
Caixa de som para assistir os vídeos

Lousa de vidro branco leitoso, caixas para som ambiente, pós graduação em cosmovisão cristã.

Quadro  
Caixa de som

O quadro tá ruim

Quadro melhor, que não manche, professores estão com dificuldade para apagar. Caixa de som no projetor para assistir vídeos com mais qualidade.

Quadro de vidro, caixa de som para o projetor.

Microfone e caixas de som

Caixa de som ambiente, louça de vidro branco leitoso.

Bancos e mesas em sala

Tudo bom. Os professores só precisam dar boas aulas. Temos tudo que precisamos. Lembrei, caixa de som e quadro.

troca do quadro



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Um quadro vidro leitoso e caixas de som ambiente.

Nenhuma.

Está ótimo no meu ponto de vista

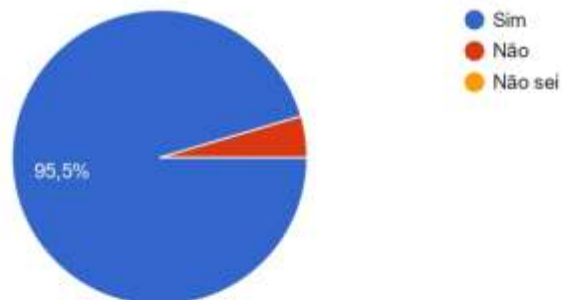
Nenhuma.

### DIMENSÃO 8 – Planejamento e Avaliação

 Copiar

Você considera importante esse sistema contínuo de avaliação institucional (CPA)?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

O que poderia ser feito para que os resultados da avaliação interna gerem melhorias visíveis?

22 respostas

Sempre bom para futuras melhorias da instituição.

Promover conversa com os discentes sobre suas opiniões para pensar em melhorias juntos.

Não sei responder

Não compreendi a pergunta.

Avaliações detalhadas como estas são essenciais.

N/A

Estou no primeiro semestre e estou encantado com tudo .

Apresentar para a turma as reivindicações e as possíveis soluções

Que elas continuem sendo aplicadas.

Não sei

Não

Orientar os alunos da importância do CPA.

Nada a declarar

Ocorresse a implementação das melhorias

Até o momento está muito bom para mim.. aliás gostaria de parabenizar a todos da diretoria e funcionários responsáveis pelos trabalhos internos.

Enfatizar o que foi feito pela pesquisa

Vontade.

não tenho sugestão

Rapidez.

Esta resposta eu não sei



13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Está ótimo

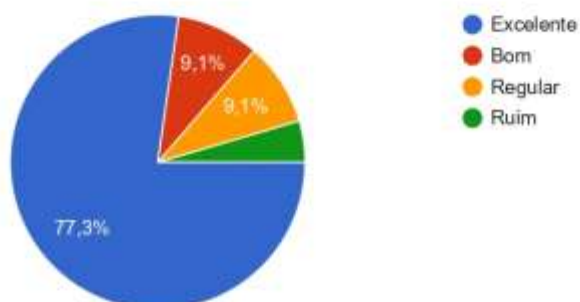
Divulgação do resultado.

**DIMENSÃO 9 – Atendimento ao Discente**

 Copiar

Como você avalia o atendimento da coordenação quanto às dúvidas e solicitações?

22 respostas

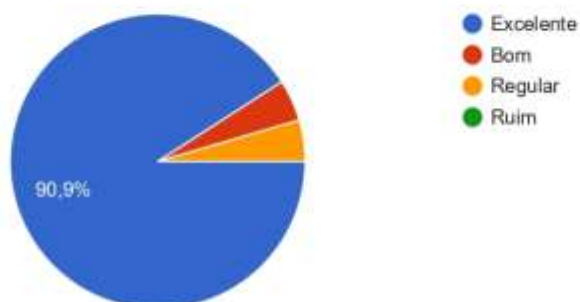


**DIMENSÃO 9 – Atendimento ao Discente**

 Copiar

Como você avalia o atendimento da secretaria quanto às dúvidas e solicitações?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

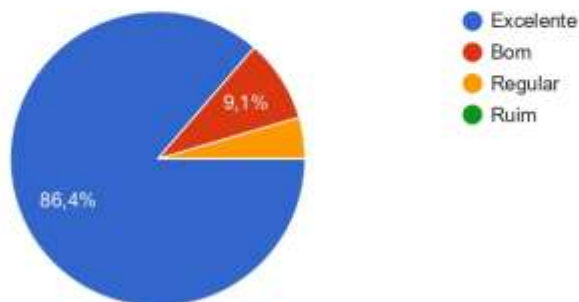
Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

### DIMENSÃO 9 – Atendimento ao Discente

Copiar

Como você avalia o atendimento do financeiro quanto às dúvidas e solicitações?

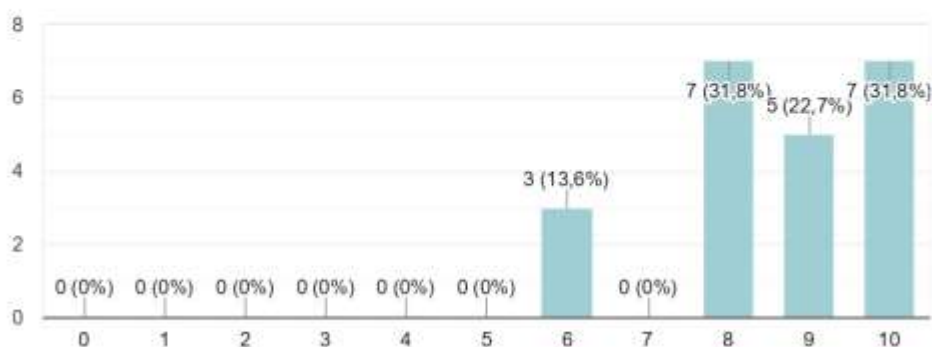
22 respostas



Em sua autoavaliação, como discente, classifique o seu desenvolvimento acadêmico, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação,

Copiar

22 respostas

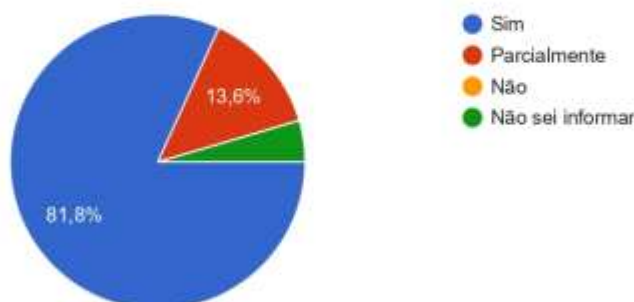


### DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira

Copiar

A faculdade transmite segurança quanto à sua sustentabilidade financeira?

22 respostas





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente

Há alguma consideração a ser feita?

10 respostas

Faculdade excelente e certamente indicarei para quem eu tiver oportunidade.

Agradecer desde já por nos proporcionar um estudo excelente para crescimento em nossos conhecimentos .

Que continuem o excelente trabalho, formando teólogos de boa qualidade . Prontos para servir a igreja e sociedade . Parabéns a todos !

Nenhuma

Não

Nao

Não. Obrigado!!

Sentirei saudades quando finalizar o curso

Continuem procurando melhorias

Não.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários





13/06/2025, 15:12

Avaliação Institucional 2025.1 - Discente



[https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-UlUve-f\\_LXUiiKTa2QcICMhM\\_DXyw5T084PrySE/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/u/2/d/1-UlUve-f_LXUiiKTa2QcICMhM_DXyw5T084PrySE/viewanalytics)

35/35

## ANEXO III — Questionário aplicado aos Técnicos Administrativos — 2025.1

13/06/2025, 15:16

Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

 **FTRB**  
Faculdade Teológica  
Reformada de Brasília

### Comissão Própria de Avaliação - CPA

## Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

3 respostas

[Publicar análise](#)

#### DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL

[Copiar](#)

#### Você conhece a Missão, Visão e os Valores da FTRB?

3 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim, totalmente	66,7%
Parcialmente	33,3%
Já ouvi falar, mas não conheço em detalhes	0%
Não conheço	0%

#### Como você percebe a coerência entre as ações da instituição e sua missão institucional?

3 respostas

Parece coerente

Com ressalvas

De modo geral, percebo que há uma certa coerência entre as ações da instituição e sua missão, embora sempre haja espaço para melhorias e ajustes para manter esse alinhamento.



[https://docs.google.com/forms/d/1sWk8\\_j1nWpCgbAEF\\_Vo-k5PGM35jr2IEkULUsKdeaL0/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1sWk8_j1nWpCgbAEF_Vo-k5PGM35jr2IEkULUsKdeaL0/viewanalytics)

1/8



13/06/2025, 15:16

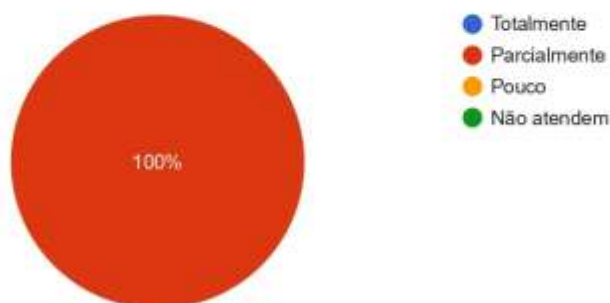
Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

### DIMENSÃO 2: PESQUISA E EXTENSÃO

Copiar

**As atividades de extensão desenvolvidas pela FTRB atendem às necessidades da comunidade acadêmica e externa?**

3 respostas



**Como tem sido sua participação nas ações de pesquisa e extensão promovidas pela instituição?**

3 respostas

Acredito que não houveram ações de pesquisa e extensão nesse semestre

Satisfatória

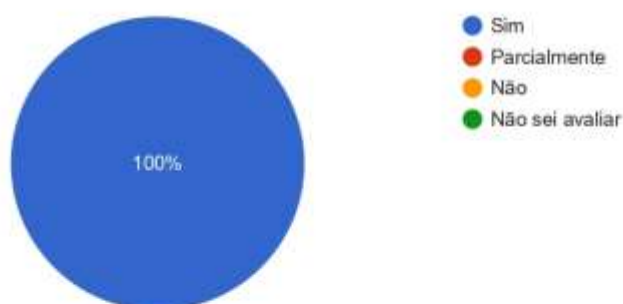
Participo mais na parte administrativa e organização.

### DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

Copiar

**As políticas institucionais de bolsas e descontos favorecem a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida?**

3 respostas



13/06/2025, 15:16

Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

**Como você avalia o impacto das ações de responsabilidade social da Faculdade na comunidade externa?**

3 respostas

Não consigo identificar essas ações, ou não foram divulgadas

Bom

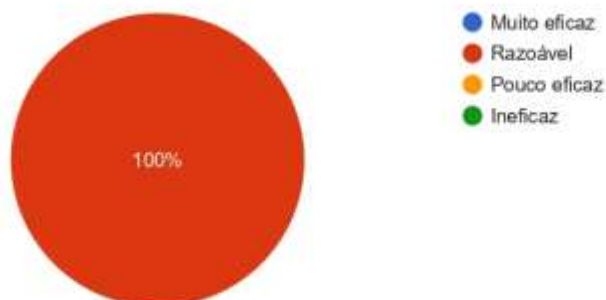
As ações têm um impacto positivo, mas podem ser mais frequentes e divulgadas para alcançar mais pessoas.

**DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

 Copiar

A comunicação da FTRB com a comunidade acadêmica e externa é eficaz?

3 respostas



Sugira melhorias nos canais de comunicação com a sociedade e com os colaboradores.

3 respostas

mais organização e presença nas redes sociais, com os colaboradores parecem estar tudo bem

Sem sugestão

Os canais podem ser mais atualizados e usados com mais frequência, além de facilitar o retorno das dúvidas e sugestões.



13/06/2025, 15:16

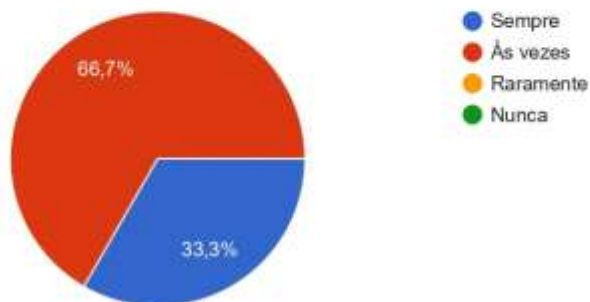
Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

### DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

 Copiar

A instituição incentiva e oferece oportunidades reais de desenvolvimento profissional aos colaboradores?

3 respostas



Como você avalia as condições de trabalho oferecidas pela instituição?

3 respostas

dentro do esperado, normal

Boa

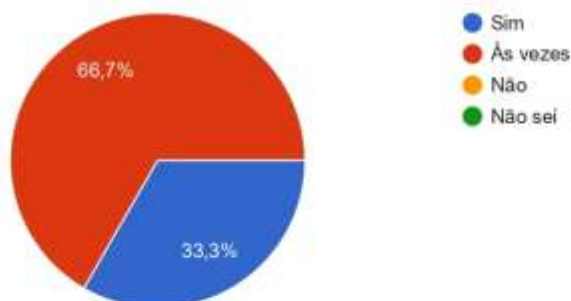
A estrutura é boa, mas percebo dificuldade na organização geral, especialmente em relação ao calendário e à comunicação entre os funcionários, o que causa alguns atropelos.

### DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

 Copiar

Você considera que a diretoria demonstra interesse e atua diante das reivindicações apresentadas pelos colaboradores?

3 respostas





13/06/2025, 15:16

Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

**Como você percebe a gestão institucional em termos de organização e transparência?**

3 respostas

Há muitas mudanças no calendário da instituição e divulgações ou eventos que descobrimos pelas redes sociais ao invés de uma comunicação interna, mas em relação a transparência, é boa

Boa

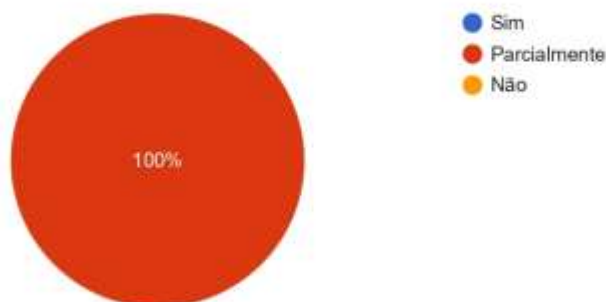
Percebo que a gestão busca ser transparente, mas ainda há falhas na organização e na comunicação interna, o que pode ser melhorado para evitar desencontros.

**DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA**

 Copiar

**As condições físicas oferecidas pela instituição (limpeza, segurança e manutenção) são adequadas?**

3 respostas



**Avalie a infraestrutura oferecida durante o trabalho presencial em relação à segurança e funcionalidade.**

3 respostas

Segurança deixa a desejar, o restante é bom

Boa

A infraestrutura oferece segurança e funcionalidade básicas, mas alguns pontos podem ser melhorados para tornar o ambiente mais seguro e confortável.





13/06/2025, 15:16

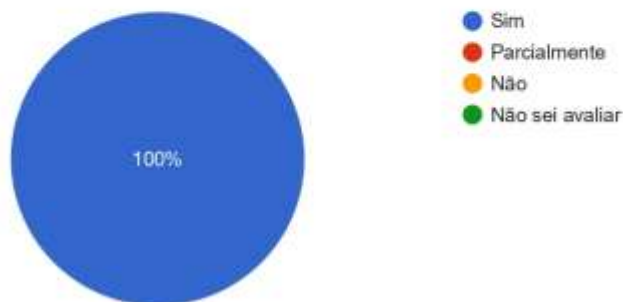
Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

### DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO



**Você considera importante o sistema contínuo de avaliação institucional promovido pela CPA?**

3 respostas

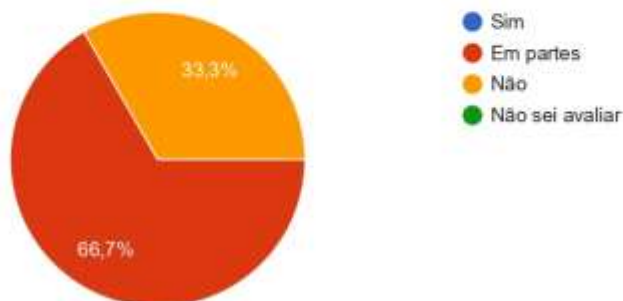


### DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA



**A Faculdade transmite segurança em relação à sua sustentabilidade financeira?**

3 respostas



**Como você percebe o impacto da sustentabilidade financeira da instituição na sua atuação profissional?**

3 respostas

Não sei se a instituição se vê como uma empresa para crescimento ou uma entendida sem fins lucrativos. Se for como empresa deixa a desejar, mas se for sem fins lucrativos está bem.

Sem comentários

Percebo que a sustentabilidade financeira da instituição ajuda a manter os recursos necessários para meu trabalho, mas em alguns momentos isso pode gerar limitações que afetam a atuação.





**FTRB**

Faculdade Teológica  
Reformada de Brasília

13/06/2025, 15:16

Avaliação Institucional 2025.1 - Para Técnico Administrativo

Há alguma consideração a ser feita em relação a Instituição que está sendo avaliada?

2 respostas

Não

No momento não.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário - Termos de Serviço - Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários



## ANEXO IV — Questionário aplicado aos Docentes — 2025.2

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

### Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

Este formulário tem como objetivo avaliar a estrutura e serviço administrativo da Faculdade Teológica Reformada de Brasília

#### **DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL** \*

**Você conhece a missão, visão e os valores da FTRB?**

- Sim, conheço bem
- Conheço parcialmente
- Já ouvi falar, mas não conheço em detalhes
- Não conheço

**Como você percebe a coerência entre as ações institucionais e a missão da FTRB? \***

Parcialmente

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

**DIMENSÃO 2.1: COORDENAÇÃO DE CURSO** \*

**A Coordenação de Curso atua de forma efetiva na resolução de problemas e apoio aos docentes?**

- Sempre
- Frequentemente
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

**Como você avalia o relacionamento e a comunicação da coordenação com os professores?** \*

Não houve demanda de comunicação para ser avaliada

**DIMENSÃO 2.2: SOBRE O CURSO** \*

**O curso oferece condições adequadas para práticas profissionais ou acadêmicas?**

- Sim
- Parcialmente
- Não

**Como você avalia as perspectivas de crescimento e fortalecimento do curso?** \*

Necessita de maior integração com a realidade acadêmica e profissional

<https://docs.google.com/forms/d/12oE0hKAcVDitsRSCPwDcgYXlouCckAoa4Zi6q5dkqKM/edit#response=ACYDBNludiCg40x99n6r6eVxcQ5Ww...> 2/7

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

**DIMENSÃO 2.3: PESQUISA E EXTENSÃO** \*

**As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade acadêmica e local?**

- Totalmente
- Parcialmente
- Pouco
- Não atendem

**Comente sua participação nas atividades de extensão promovidas pela faculdade.** \*

Sem comentários

**DIMENSÃO 2.4: COMPROMISSO DA TURMA** \*

**Como você avalia o comprometimento e a responsabilidade dos alunos nas aulas?**

- Muito bom
- Bom
- Regular
- Ruim

**Quais estratégias você utiliza para estimular o envolvimento dos alunos nas aulas?** \*

Utilizo de debates e integração com a realidade contemporânea

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

**DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL** \*

**As políticas de inclusão e acessibilidade são eficazes para estudantes com necessidades especiais?**

- Sim
- Parcialmente
- Não sei avaliar
- Não

**Na sua visão, como as ações de responsabilidade social impactam a comunidade? \***

Não é perceptível tais ações para que possam ser avaliadas

**DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE** \*

**A comunicação da FTRB com a comunidade acadêmica e externa é eficaz?**

- Muito eficaz
- Razoável
- Pouco eficaz
- Ineficaz

**Sugira melhorias para os canais de comunicação com os professores e com a comunidade externa.** \*

Melhoria nas redes sociais e em contato com a comunidade externa

<https://docs.google.com/forms/d/12oE0hKAcVDitsRSCPwDcgYXlouCckAoa4Zi6q6dkqKM/edit#response=ACYDBNjudCg40x99rr6r6eVxcQ5Wwi...> 4/7

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

**DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL** \*

**Você se sente apoiado pela instituição em seu desenvolvimento profissional?**

- Sim
- Parcialmente
- Não

**DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL** \*

**Você tem conhecimento e facilidade de acesso aos procedimentos acadêmicos da instituição?**

- Sim
- Parcialmente
- Não

**Como você avalia o posicionamento da Diretoria diante das demandas docentes? \***

Não tive demandas a serem consideradas para avaliação

**DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA** \*

Qual sua opinião sobre o uso do Moodle para disponibilização de materiais didáticos, ementa e entrega de trabalhos?

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim

<https://docs.google.com/forms/d/12oE0hKAcVDitsRSCPwDcgYXlouCckAoa4Zi6q5dkqKM/edit#response=ACYDBNjudiCg40x99nr6r6eVxcQ5Wwi...> 5/7



09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

**Comente sobre as condições da biblioteca física em termos de acervo e acesso. \***

Poderia melhorar a quantidade de exemplares, para empréstimo, e expandir anualmente o acervo

**DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

\*

**Você considera importante este processo contínuo de autoavaliação institucional?**

- Sim
- Parcialmente
- Não

**Como você percebe as ações da instituição baseadas nas sugestões da CPA? \***

Quando se trata de estrutura física é eficiente diante das condições da instituição. Não sei informar com relação a questão pedagógicas entre outras.

**DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

\*

**A Faculdade transmite segurança em relação à sua sustentabilidade financeira?**

- Sim
- Parcialmente
- Não sei dizer
- Não

**Na sua opinião, como a sustentabilidade financeira da instituição impacta o seu trabalho docente? \***

Insegurança em relação a melhorias

<https://docs.google.com/forms/d/12oE0hKAcVDitsRSCPwDcgYXlouCckAoa4Zi6q5dkqKM/edit#response=ACYDBNjudiCg40x99nr6r6eVxcQ5Ww...> 6/7

09/01/2026, 17:37

Avaliação Institucional 2025.2- Para Docente

Como docente, classifique o desenvolvimento acadêmico dos discentes 2025.1, considerando uma nota de 0 a 10, onde 0 expressa sua total insatisfação e 10 suas total satisfação. \*

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Há alguma consideração a ser feita?

Não

Este formulário foi criado em Faculdade Teológica Reformada de Brasília.

Google Formulários

## ANEXO V — Levantamento das Percepções do Grupo Focal Discente — 2025.2



### AUTOAVALIAÇÃO DA CPA COM ABORDAGEM QUALITATIVA PARA GRUPO FOCAL – DISCENTES

**Tema:** Autoavaliação Institucional — Dimensões do SINAES – **2025.2**

Instituição: Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Curso: Teologia - Bacharelado

Data: 26/11/2025

Participantes: 18

Mediadora: Aline de Castro

#### Resultados da autoavaliação

##### 1. Dimensão 1 – Missão Institucional

- a. Como vocês percebem a missão e os valores da Faculdade no contato diário com as aulas e serviços?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Todos concordaram que a missão e os valores da Faculdade no contato diário com as aulas e serviços são perceptíveis	Nenhum

##### 2. Dimensão 2 – Pesquisa e Extensão

- a. Como vocês avaliam as atividades de pesquisa e extensão disponíveis para os estudantes?

**FTRB**Faculdade Teológica  
Reformada de Brasília

91



<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Assuntos compatíveis com a diretriz do curso	Nenhum
<b>Fragilidades Identificadas</b>	<p>Que os cursos não aconteçam paralelamente às aulas</p> <p>Pouca oferta de disciplinas relacionadas a área de Teologia Bíblica</p> <p>Oferecer pelo menos uma disciplina ou atividade niveladora para os alunos iniciantes voltada para o conhecimento da Teologia Reformada</p> <p>Identificadas poucas práticas em disciplinas de Teologia prática</p> <p>Número considerável de avaliações aplicadas na mesma semana o que dificulta o estudo</p> <p>Demora ou inexistência quanto ao retorno dos resultados das avaliações aplicadas</p> <p>Cumprir em um período pré-estabelecido a entrega dos resultados da avaliação, pois hoje é verificado um tempo excessivo para a entrega dos resultados</p> <p>Falta de incentivo a Pesquisa</p> <p>Em algumas disciplinas a organização das aulas não seguem a Ementa, dificultando o aprendizado dos discentes</p> <p>Número excessivo de exigência de leitura de livros paralelamente, citado por parte dos alunos</p> <p>Dificuldade na interação e coerência da explanação dos conteúdos recebidos na aula em vídeo e na aula presencial e atividades práticas</p> <p>Metodologia e TCC devem ser trabalhadas separadamente e a correção</p>	<p>Aumentar a quantidade de Cursos de Extensão oferecidos</p> <p>Incentivo para pesquisa em áreas além de Teologia Pública e Pregação Expositiva</p> <p>Inclusão de disciplinas introdutórias a Teologia no primeiro semestre do curso, não necessariamente presenciais</p> <p>Possibilidade, não obrigatória, de escrita e publicação de artigos</p> <p>Acrescentar no Calendário Acadêmico o período da entrega dos resultados da avaliação</p> <p>Revisão das bibliografias exigidas na Ementa, bem como as obras que constam na Biblioteca</p> <p>Em disciplinas que discorrem sobre teóricos há a necessidade de contato com os textos escritos por esses autores</p> <p>Constar nas Ementas todas as formas de avaliação</p>

2



<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
	das atividades realizadas necessitam de retorno	

### 3. Dimensão 3 – Responsabilidade Social

- a. Quais ações sociais da Faculdade vocês consideram mais importantes?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Bolsas de estudo concedidas	Mais parcerias com Editoras e Livrarias

- b. O que poderia melhorar no atendimento à diversidade e acessibilidade?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	A diversidade e acessibilidade positivas	Nenhum

### 4. Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

- a. Como avaliam os canais de comunicação usados pela Faculdade (site, secretaria, coordenação)?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Satisfatória a comunicação com a Secretaria e Coordenação	Nenhum



<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Não há informação no site sobre a turma ser única e a grade ser fechada	Nenhum

b. Onde há falhas de informação ou demora?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Poucas falhas de informação	Nenhum

#### 5. Dimensão 6 – Organização e Gestão

a. Como avaliam a organização dos setores e a facilidade de resolver questões acadêmicas?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Avaliada positivamente - organização dos setores e a facilidade de resolver questões acadêmicas	Nenhum

b. Vocês sentem que suas demandas são ouvidas e respondidas?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Avaliada positivamente – as demandas são ouvidas e respondidas	Nenhum

#### 6. Dimensão 7 – Infraestrutura

a. Como vocês avaliam salas, laboratórios, biblioteca física e demais espaços?

**FTRB**Faculdade Teológica  
Reformada de Brasília

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Avaliada positivamente – Biblioteca	Nenhum
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Sala de aula – cadeiras inadequadas, sistema de som ruim quando da utilização do projetor, goteira  Laboratórios – quase todos os alunos não tinham ciência da existência do Laboratório de Informática	Nenhum

### 7. Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

a. Como vocês avaliam a utilidade das pesquisas da CPA para melhorias reais?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Solicitação das mesmas demandas, repetidamente	Melhorar a divulgação das ações da CPA

b. O que ajudaria o aluno a participar mais?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>		Prestação de contas mais efetiva

### 8. Dimensão 9 – Política de atendimento aos estudantes



a. Como vocês avaliam o atendimento dos funcionários e o relacionamento com os professores?

<b>Categoria</b>	<b>Síntese do Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Avaliada positivamente	Nenhum

b. O que poderia ser melhorado nos serviços prestados aos alunos?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	<p>Que os cursos de extensão não aconteçam paralelamente às aulas</p> <p>Identificadas poucas práticas em disciplinas de Teologia prática</p> <p>Demora ou inexistência quanto ao retorno dos resultados das avaliações aplicadas</p> <p>Cumprir em um período pré-estabelecido a entrega dos resultados da avaliação, pois hoje é verificado um tempo excessivo para a entrega dos resultados</p> <p>Em algumas disciplinas a organização das aulas não seguem a Ementa, dificultando o aprendizado dos discentes</p>	<p>Aumentar a quantidade de Cursos de Extensão oferecidos</p> <p>Incentivo para pesquisa em áreas além de Teologia Pública e Pregação Expositiva</p> <p>Acrescentar no Calendário Acadêmico o período da entrega dos resultados da avaliação</p> <p>Constar nas Ementas todas as formas de avaliação</p>

## 1. Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

a. Como percebem a estabilidade e segurança da instituição?



<b>Categoria</b>	<b>Síntese do Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	A falta de efetividade quanto a divulgação do curso Número baixo de alunos que ingressam a cada semestre	Nenhum

Nesta Avaliação Institucional utilizamos a abordagem de Grupo Focal, onde as manifestações foram registradas de forma qualitativa, porém a quantificação não foi feita por frequência mais pelas percepções coletivas apresentadas pelo grupo, através de discussões coletivas e construção de consensos entre os participantes.

## ANEXO VI — Levantamento das Percepções do Grupo Focal Técnico Administrativo — 2025.2



### AUTOAVALIAÇÃO DA CPA COM ABORDAGEM QUALITATIVA PARA GRUPO FOCAL – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

**Tema:** Autoavaliação Institucional — Dimensões do SINAES – 2025.2

Instituição: Faculdade Teológica Reformada de Brasília - FTRB

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Curso: Teologia - Bacharelado

Data: 26/11/2025

Participantes: 04

Mediadora: Aline de Castro

#### Resultados da avaliação

##### 1. Dimensão 1 – Missão Institucional

a. Como vocês percebem a missão e os valores da Faculdade no cotidiano de trabalho?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Missão no foco da linha reformada. Relacionamento interpessoal satisfatório dentro do corpo técnico-administrativo que se reverbera dentro do proposto da missão da FTRB.	Nenhum
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Existem fragilidades em relação a ética de trabalho aplicada no cotidiano das atividades profissionais, as quais não são claramente observadas na prática dos valores reformados observados na cultura da empresa.	Tornar a cultura da empresa mais aderente ao escopo do propósito da Missão



## 2. Dimensão 2 – Pesquisa e Extensão

a. Como vocês avaliam a comunicação e o apoio administrativo relacionado às atividades de extensão?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	A FTRB tem ofertado aos alunos e a comunidade oportunidade de participação em eventos relacionados a atividade de extensão.	Nenhum
<b>Fragilidades Identificadas</b>	<p>Percebe-se a falta de organização e respeito às decisões tomadas em reuniões e ou calendários pelos decisores, causando sobrecarga setorial e não uma equidade na distribuição de trabalho para todos os setores envolvidos.</p> <p>A fragilidade da estratégia operacional afeta a organização, o planejamento, os quais tem causado efeitos colaterais danosos à Instituição uma vez que não se segue as diretrizes estratégicas estabelecidas pela gestão da FTRB que culmina numa operacionalidade deficiente.</p>	Nenhum

## 3. Dimensão 3 – Responsabilidade Social

a. Quais ações de responsabilidade social mais impactam o trabalho de vocês?



<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Flexibilidade de horário	Nenhum

#### 4. Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

- a. Como vocês avaliam a comunicação interna entre setores e a comunicação da instituição com o público externo?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Boa comunicação com os setores técnico-administrativos.	Nenhum
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Setores operacionais da FTRB têm encontrado dificuldade de comunicação com setores estratégicos dela, tais como diretoria e coordenação. Tal problema tem acarretado deficiência de operacionalidade da empresa.	Nenhum

#### 5. Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

- a. Como vocês avaliam as oportunidades de capacitação e desenvolvimento profissional oferecidas?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Satisfatório	Nenhum



b. Quais melhorias seriam essenciais para o bem-estar e desempenho de vocês?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Reconhecimento salarial.	Aquisição de equipamentos adequados para o exercício das funções.

#### 6. Dimensão 6 – Organização e Gestão

a. Como percebem a transparência e clareza da gestão institucional?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Não há clareza nas decisões referentes a gestão Institucional.	Nenhum

b. Vocês sentem que suas demandas são acolhidas pela gestão?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	Parcialmente acolhidas.	Nenhum

#### 7. Dimensão 7 – Infraestrutura

a. Como vocês avaliam o espaço físico, equipamentos e condições de trabalho?



<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Os equipamentos necessitam ser substituídos por equipamentos adequados à função de cada setor.	Nenhum

b. O que mais dificulta ou facilita sua rotina?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Necessidade de novos equipamentos adequados e atualizados que atendam aos critérios de cada função.	Nenhum

## 8. Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

a. Como vocês avaliam o processo da CPA e o retorno dado às solicitações dos setores?

<b>Categoria</b>	<b>Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Fragilidades Identificadas</b>	Alguns setores da instituição não se preocupam em analisar e tomar ações concretas com relação ao resultado do processo da CPA.	O setor estratégico (direção e coordenação) da instituição deve agir de forma intencional visando mitigar os problemas relacionados ao resultado do processo de CPA, de modo que se reflitam na melhoria contínua da empresa, visando mitigar os aspectos negativos do relatório de CPD.



**9. Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira**

a. Como a percepção de sustentabilidade financeira impacta a segurança?

<b>Categoria</b>	<b>Síntese do Consenso do Grupo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Pontos positivos</b>	<p>Não se observa segurança nem perspectiva de melhoria financeira;</p> <p>Há uma dependência excessiva de recursos externo, ou seja, da mantenedora da instituição.</p>	Nenhum

Nesta Avaliação Institucional utilizamos a abordagem de Grupo Focal, onde as manifestações foram registradas de forma qualitativa, porém a quantificação não foi feita por frequência mais pelas percepções coletivas apresentadas pelo grupo, através de discussões coletivas e construção de consensos entre os participantes.

## ANEXO VII — Questionário aplicado aos alunos egressos — 2025.2

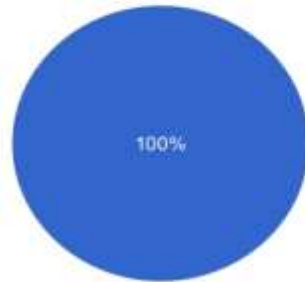
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

### 1) Gênero

4 respostas:

 Copiar



● Masculino  
● Feminino

### 2) Naturalidade

4 respostas:

Brasilia/DF

Brasília

Ceará

Brasília

### 3) Nacionalidade:

4 respostas:

Brasileira

Brasileiro

Brasileira

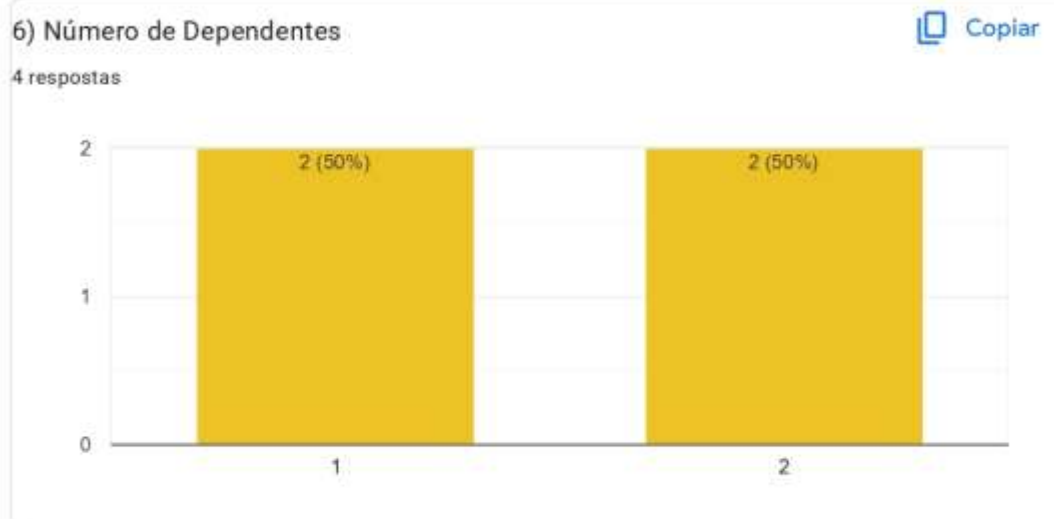
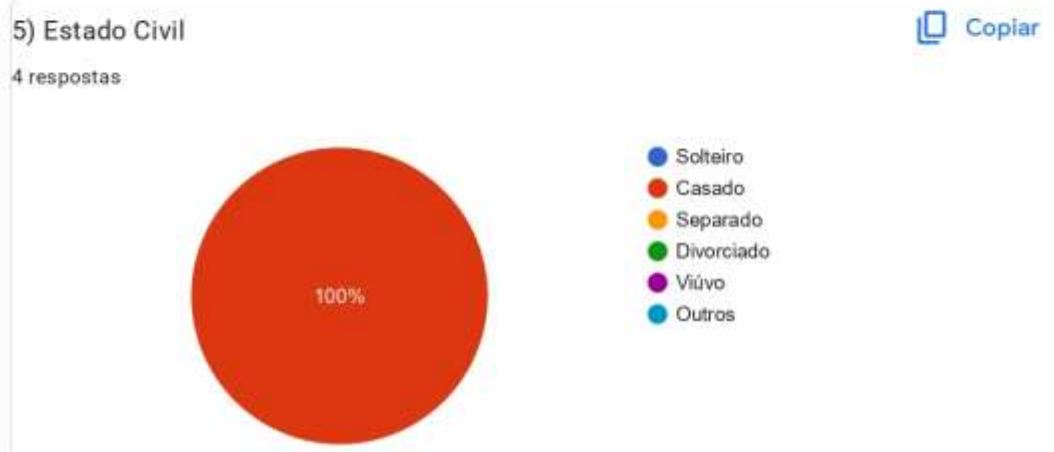
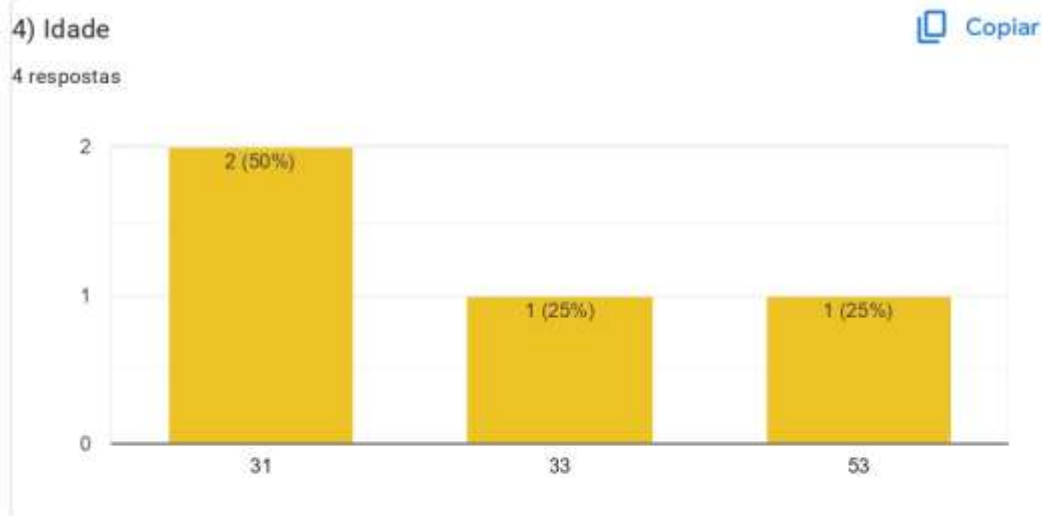
Brasileiro





09/01/2026, 17:50

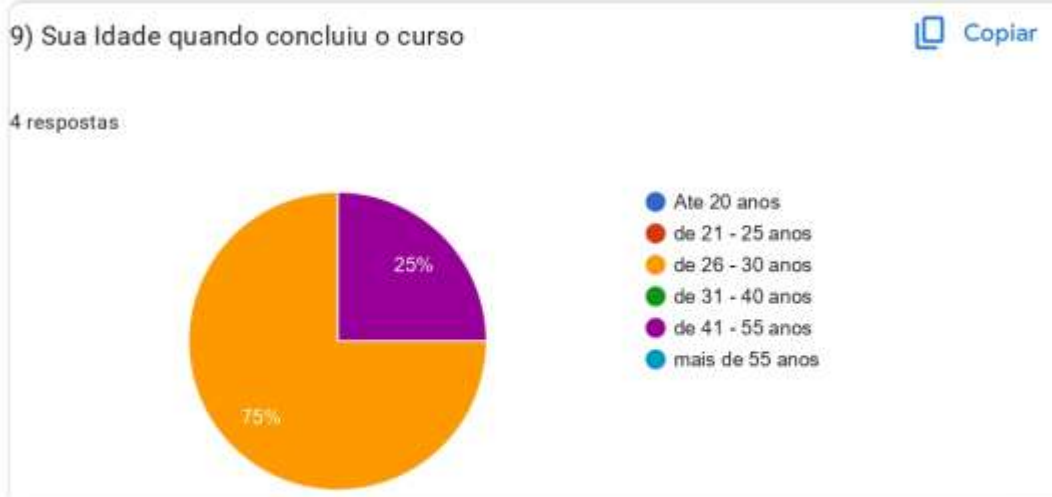
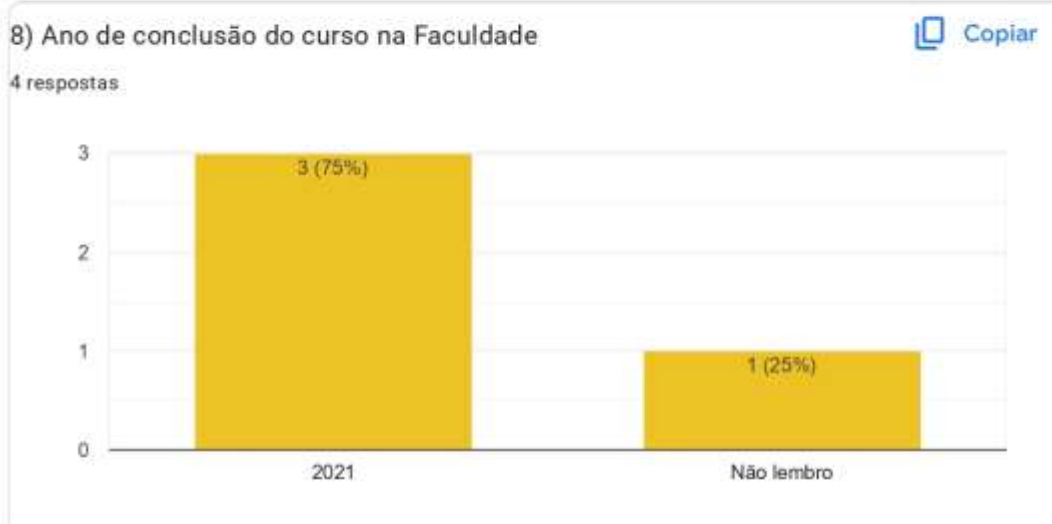
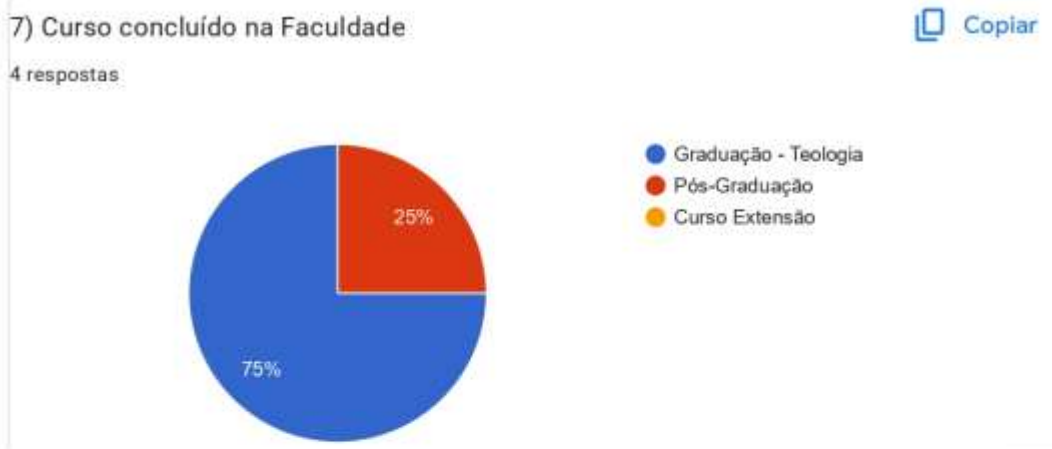
FTRB | Alunos Egressos





09/01/2026, 17:50

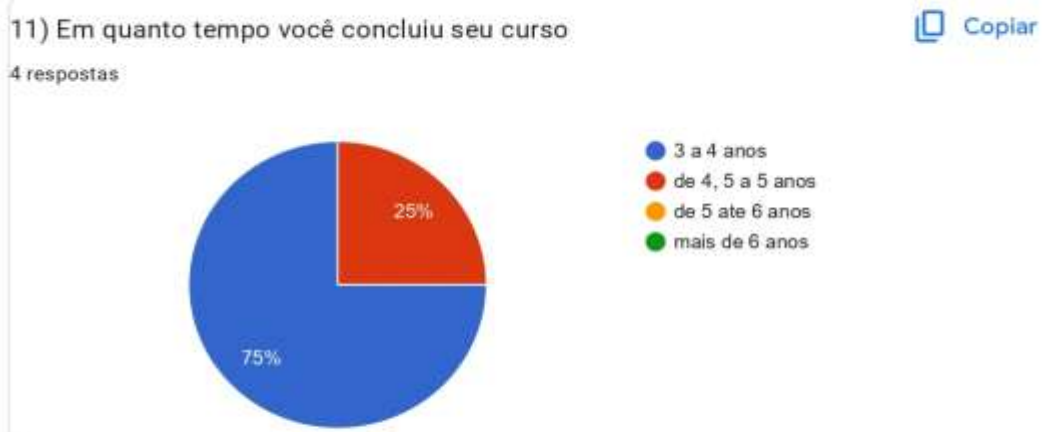
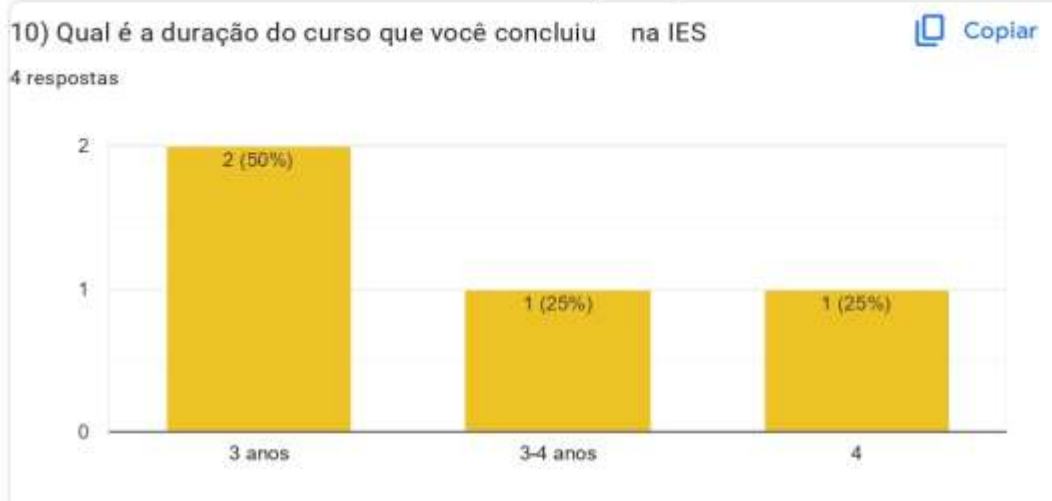
FTRB | Alunos Egressos





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos





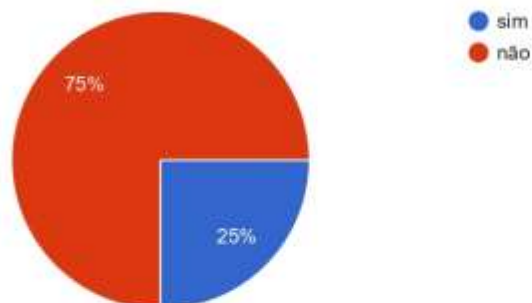
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

13) Está cursando outro curso de Graduação?

Copiar

4 respostas



13.1 Em caso afirmativo, qual Curso

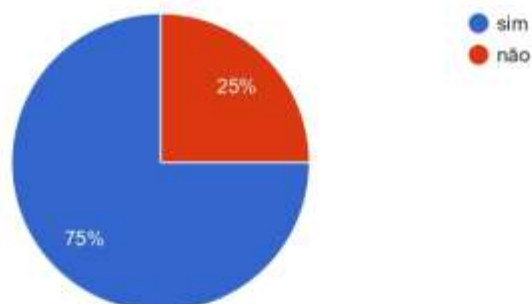
1 resposta

Redes de computadores

14) Você já concluiu algum curso de pós-graduação?

Copiar

4 respostas



14.1 Em caso afirmativo, Qual Linha de Pesquisa?

3 respostas

Tecnologia da Informação

História

Teologia do Novo Testamento





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

### 14.2 Instituição:

3 respostas

Ananguera

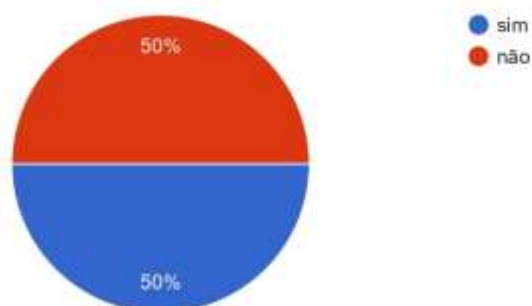
Cruzeiro do Sul

FABAPAR

### 15) Você está cursando pós-graduação?

 Copiar

4 respostas



### 15.1 Em caso afirmativo, qual Linha de Pesquisa?

2 respostas

Tecnologia da Informação

Teologia do Novo Testamento

### 15.2 Instituição:

2 respostas

Ananguera

STJE





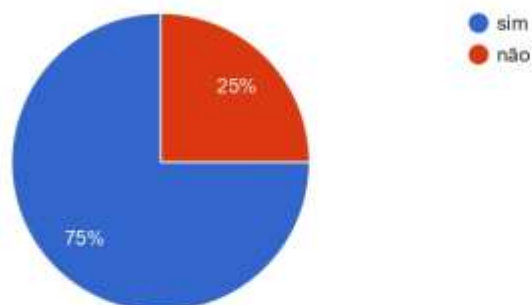
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

16) Se não está cursando, pretende cursar?

Copiar

4 respostas



16.1 Em caso afirmativo, em qual Linha de Pesquisa (área)?

2 respostas

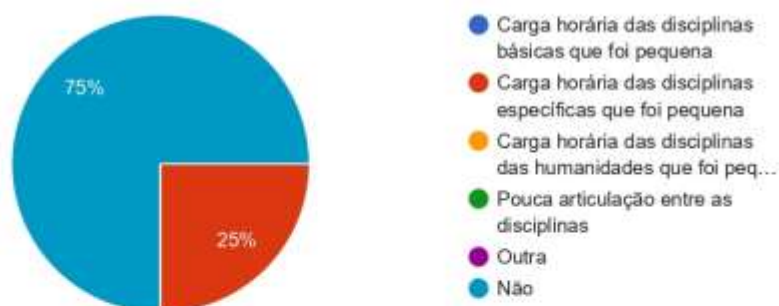
Educação ou História

Pregação

17) Há alguma dificuldade encontrada no desempenho de sua profissão, em relação ao currículo cursado, como:

Copiar

4 respostas



17.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



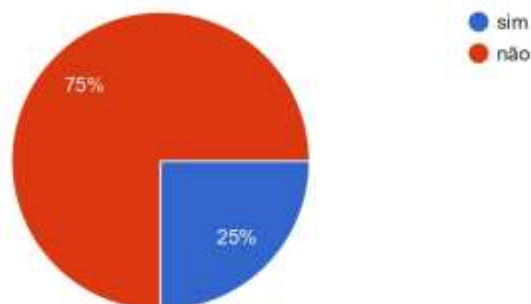


09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

18) A matriz curricular foi suficiente para seu desempenho profissional? Copiar

4 respostas



18.1 Comente

4 respostas

Gostaria de ter tido Geografia Bíblica

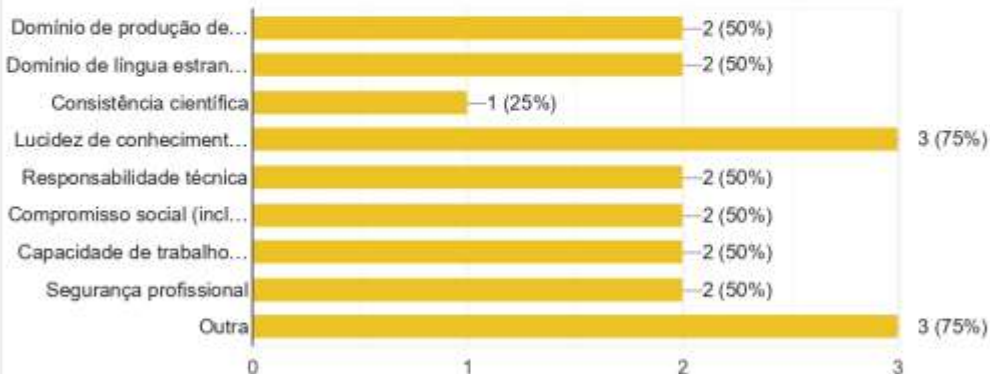
A grade poderia ter sido melhor, alguns conteúdos teológicos que poderia ser considerados básicos, foram mais abordados melhor fora de sala e após o curso do que dentro da matriz proposta.

Estou colocando em prática congregacional o pastorado e o ensino bíblico

Entendo que houve a necessidade de aprofundamento nas matérias técnicas da área.

19) Na sua opinião, qual(is) a(s) característica(s) mais importante(s) que um profissional deve possuir atualmente? Copiar

4 respostas





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

19.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

3 respostas

Experiência e certificações

Resolução de problemas em tempo hábil

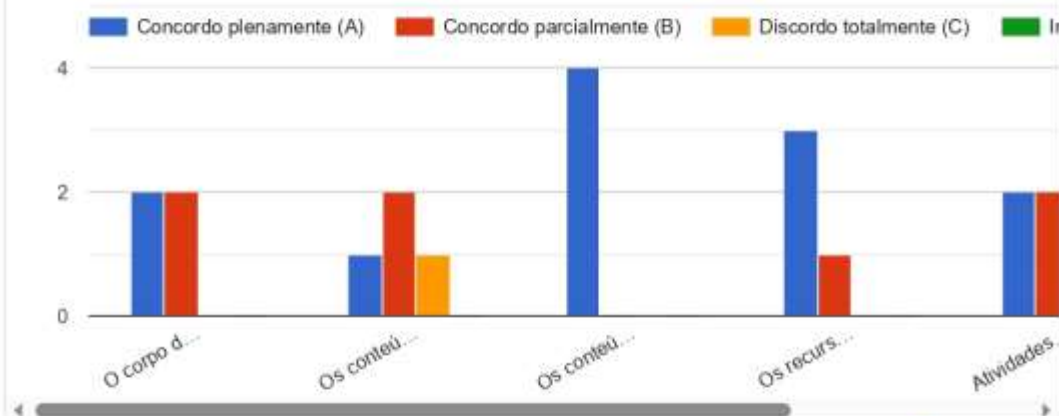
No caso dos cristãos, exercer o ministério na ida cotidiana por meio da fé pública.

20) Segundo os critérios abaixo, avalie alguns aspectos referentes ao curso no qual se graduou:

 Copiar

Concordo plenamente (A); Concordo parcialmente (B); Discordo totalmente (C).

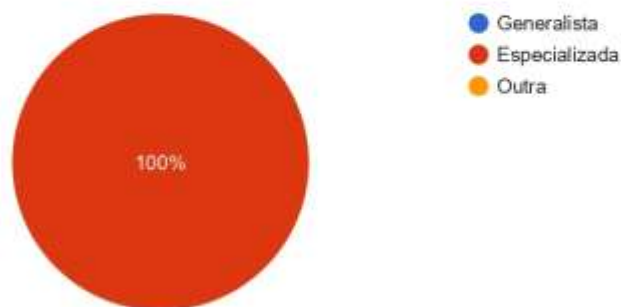
Indeciso ou sem opinião (D).



21) Para você, o profissional deve possuir uma formação generalista ou especializada?

 Copiar

4 respostas





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

21.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Por quê?

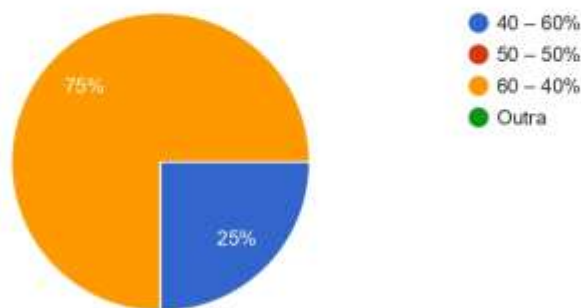
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

22) Qual o balanço, entre as disciplinas, ideal para a formação básica e específicas, respectivamente:



4 respostas:



22.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual? E por quê?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

23) Quais são os espaços sociais e profissionais mais promissores para quem se graduou no seu curso? Por quê?

4 respostas:

Pastorear em grandes cidades

Igreja, mas nem todas, se não houver uma especialização que dialogue com outra área, não há espaço.

Qualquer espaço social, pois a teologia abrange toda a realidade da vida.

Igreja.





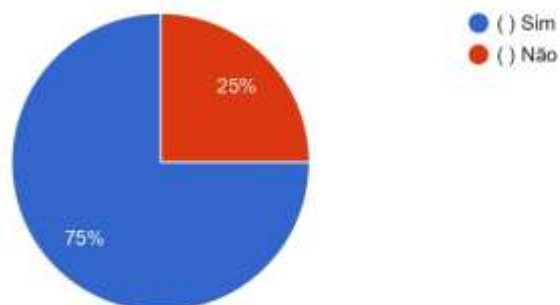
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

24) Você recomendaria seu curso para outras pessoas?

 Copiar

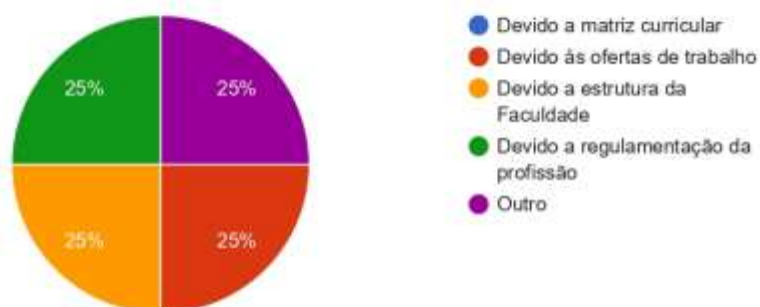
4 respostas



24.1 Tendo respondido de forma afirmativa ou negativa à questão anterior, justifique:

 Copiar

4 respostas



24.2 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Devido ao conhecimento e desenvolvimento teológico

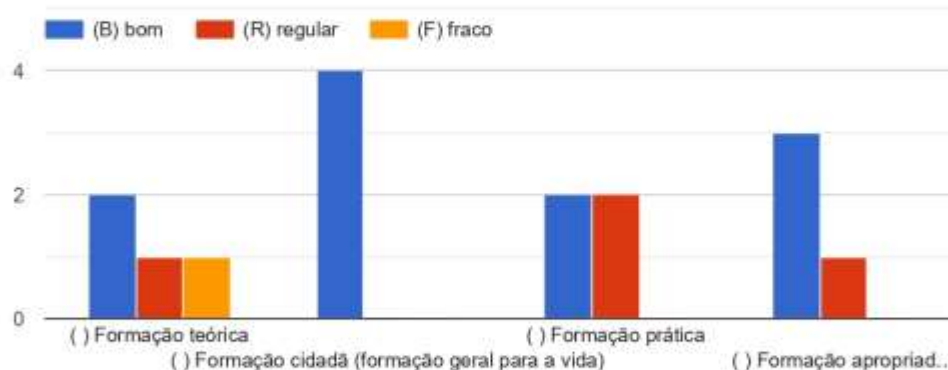




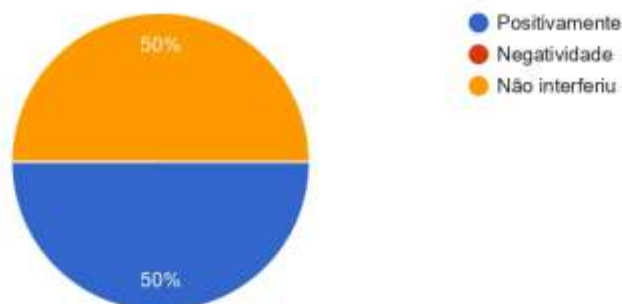
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

25) Qual o seu grau de satisfação com o curso concluído na Faculdade, em relação à formação obtida? [Copiar](#)  
Responda cada um dos itens com (B) bom, (R) regular e (F) fraco.



26) A imagem da Faculdade interferiu na sua inserção no mercado de trabalho: [Copiar](#)  
4 respostas





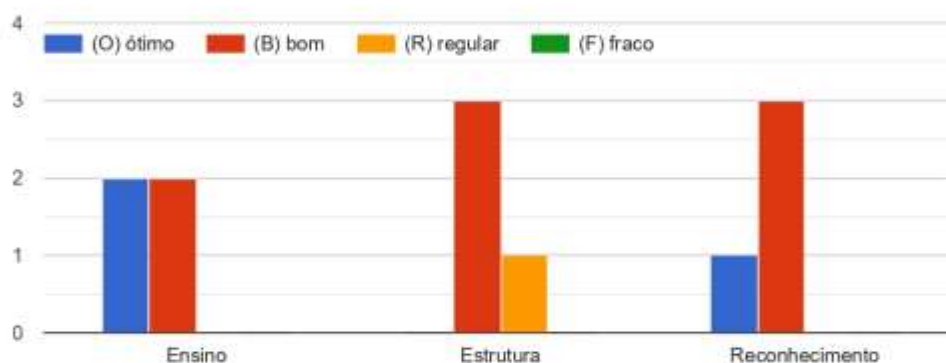
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

27) Avalie a Faculdade nos seguintes aspectos:



Responda cada um dos itens com: (O) ótimo, (B) bom, (R) regular e (F) fraco.

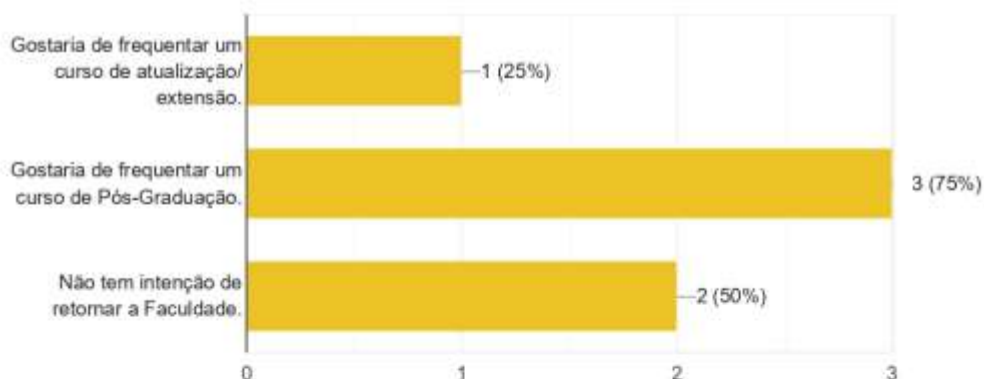


28) Com relação a um possível retorno a Faculdade, você: (é possível



assinalar mais de uma alternativa)

4 respostas



28.1 Em qual área?

3 respostas

Fenomenologia

Teologia Pública, História ou Sistemática

Pregação





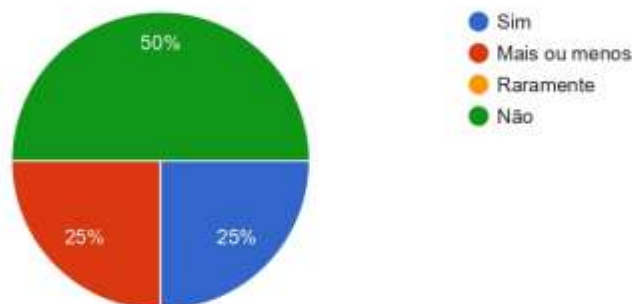
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

29) Você acompanha as notícias, informações e eventos promovidos pela Instituição?

Copiar

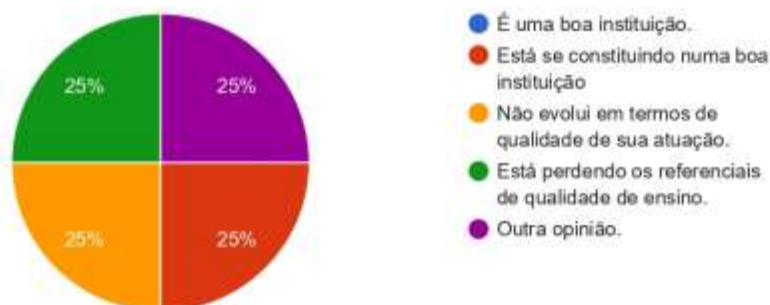
4 respostas



30) Pelas informações e outras referências que chegam até você dá para dizer que a Faculdade:

Copiar

4 respostas



30.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Não tenho recebido informações





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

### 31) Você teria críticas e/ou sugestões para a Faculdade?

4 respostas

Ter mais professores especialistas em cada matéria

Seria ótimo a oferta de pós-graduações, e a ampliação do quadro docente.

Nenhuma crítica

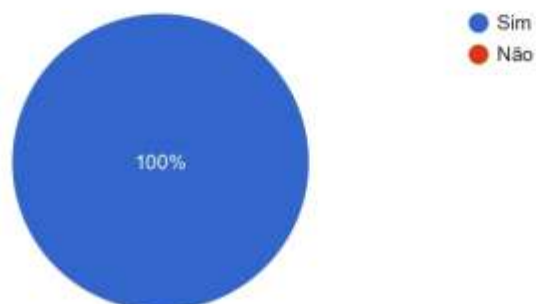
Ofertar Disciplinas que se aprofundem em textos Bíblicos e as discussões que ocorrem atualmente na Academia e.g. Sinóticos, Paulo, nos profetas maiores, menores.

Confessionalidade batista reformada não é do interesse de alunos de outras tradições

### 32) Você se mantém atualizado no seu exercício profissional?

Copiar

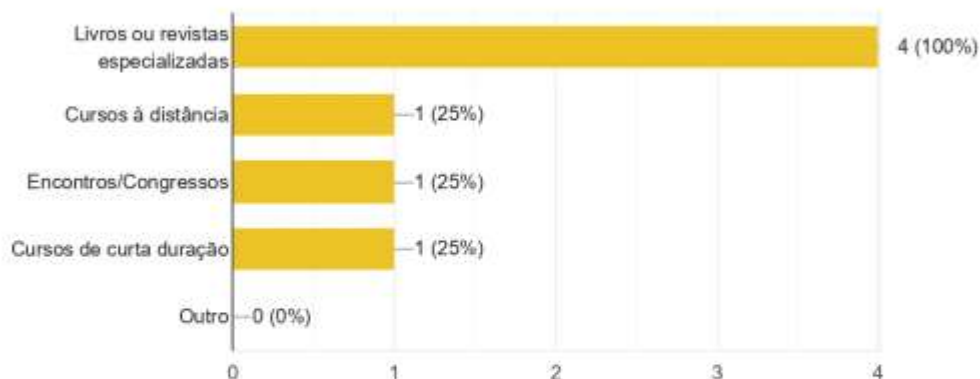
4 respostas



### 32.1 Em caso afirmativo especifique o meio:

Copiar

4 respostas



### 32.2 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



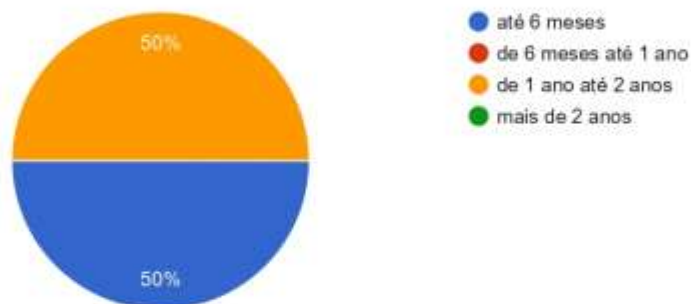
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

33) Quanto tempo transcorreu entre a sua formatura e seu primeiro Copiar

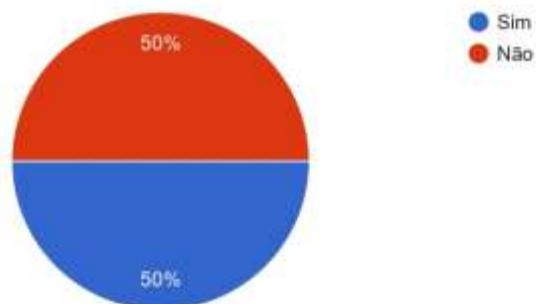
ofício na  
área de formação?

4 respostas



34) Está trabalhando na área de formação de seu curso na Faculdade? Copiar

4 respostas



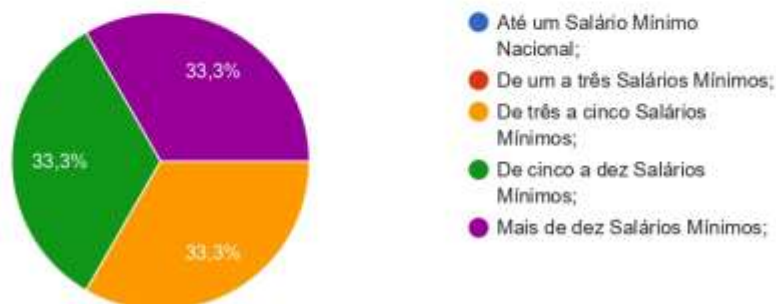
34.1 Se não, em qual profissão está atuando?

1 resposta

Arquiteto de Soluções FinOps

35) Em caso negativo à questão 34, qual a sua renda mensal? Copiar

3 respostas



09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

Em caso afirmativo em relação à questão 35, responda as 6 questões seguintes (de 36 até 41).

36) Qual é a sua especialidade ou área de atuação dentro da profissão?

4 respostas

Arquiteto de Soluções de Infra

História

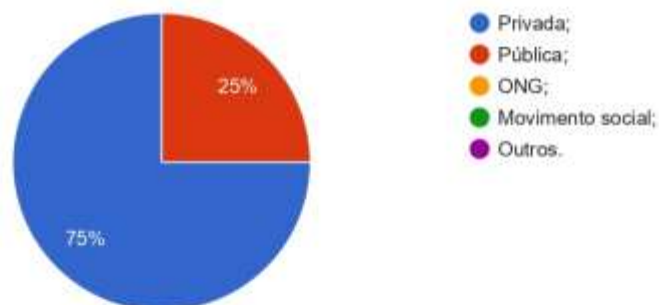
Consultoria

Justiça, memória e verdade

37) Personalidade jurídica da instituição onde trabalha:

 Copiar

4 respostas



37.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

38) Nome do local de trabalho:

3 respostas

NEORIS

FTRB

Solaris Integrity





09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

38.1 Cidade:

3 respostas

Rio de Janeiro

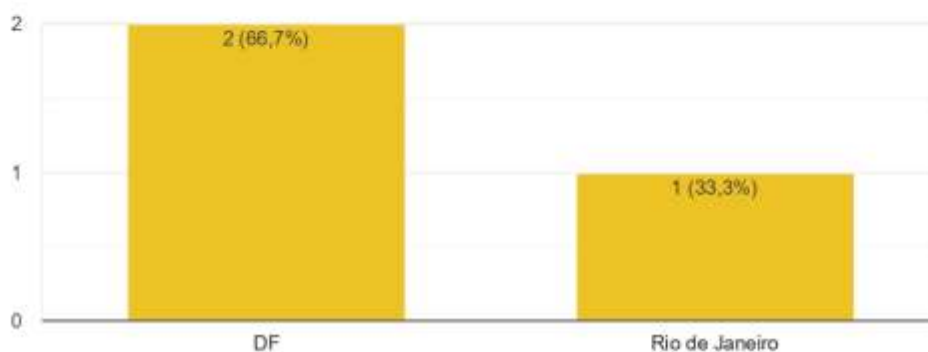
Brasília

Brasília

38.2 Estado:

Copiar

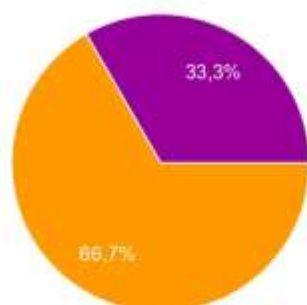
3 respostas



39) Porte da instituição onde exerce a atividade:

Copiar

3 respostas



- Empresa individual (Autônomo ou Profissional Liberal);
- Microempresa;
- Pequena empresa;
- Média empresa;
- Grande empresa;

39.1 Ramo de atividade da empresa onde exerce a atividade de sua formação:

3 respostas

Energia

Educação

Consultoria empresarial



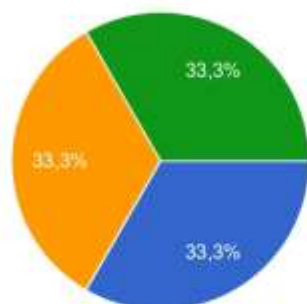
09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

40) Tempo de trabalho na empresa onde exerce sua atividade de formação:

Copiar

3 respostas

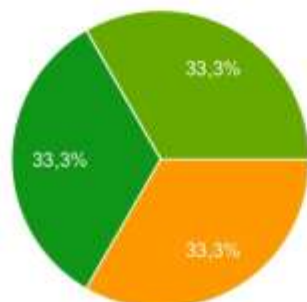


- Até seis meses;
- De seis meses a um ano;
- De um ano até um ano e meio;
- Mais de um ano e meio;

41) Benefícios que a empresa onde você trabalha propicia:

Copiar

3 respostas



- Vale transporte;
- Vale ou auxílio alimentação;
- Alimentação no local de trabalho;
- Convênio de saúde;
- Convênio odontológico;
- Auxílio moradia;
- Treinamento profissional;
- Outra

41.1 Se caso respondeu outra na questão anterior. Qual?

1 resposta

Nenhum benefício

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários



09/01/2026, 17:50

FTRB | Alunos Egressos

